



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

LICEO SCIENTIFICO STATALE  
"EDOARDO AMALDI"  
ALZANO LOMBARDO (BG)  
Prot. 0005702 del 31/10/2024  
IV (Uscita)

### Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

60.287,03 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

"EDOARDO AMALDI"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BGPS17000D

### Città

ALZANO LOMBARDO

### Provincia

BERGAMO

## Legale Rappresentante

### Nome

FRANCESCA

### Cognome

PERGAMI

**Codice fiscale**  
PRGFNC62R54A794G

**Email**  
BGPS17000D@ISTRUZIONE.IT

**Telefono**  
035511377

## Referente del progetto

---

**Nome**  
Francesca

**Cognome**  
Pergami

**Codice Fiscale**  
PRGFNC62R54A794G

**Email**  
BGPS17000D@ISTRUZIONE.IT

**Telefono**  
035511377

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**  
F34D21000630006

**Codice progetto**  
M4C1I1.4-2024-1322-P-49565

**Titolo progetto**  
AMALDI CARE

### Descrizione progetto

Il Liceo Amaldi si pone la finalità di perseguire il successo formativo per tutti gli studenti e le studentesse del liceo e con il progetto "Amaldi care" anche coloro che, per motivi diversi, presentano fragilità nell'apprendimento, necessitano di un potenziamento delle competenze di base e un rafforzamento del curriculum scolastico, potranno essere supportati nel loro percorso scolastico liceale. Il progetto si articola su diverse proposte che vogliono intercettare i disagi vissuti da alcuni studenti e da alcune studentesse e fornire possibili vie di supporto e di accompagnamento con un'attenzione sia all'ambito emotivo e delle relazioni sia alle competenze di base trasversali e che afferiscono alle diverse discipline curriculari. Si tratta in parte di percorsi di didattica individualizzata e in parte di proposte di laboratori in ambito comunicativo e creativo destinati agli alunni che hanno manifestato maggiori fragilità sia negli apprendimenti sia nella motivazione allo studio o di studenti che necessitano di recuperi personalizzati disciplinari o orientativi. L'impostazione vuole essere di tipo laboratoriale, con setting di apprendimento poco strutturati e con la partecipazione di un numero limitato di studenti per ciascun gruppo di lavoro in modo da consentire a tutti i partecipanti di farsi parte attiva nel processo di apprendimento e di interazione con i compagni. Il coinvolgimento delle famiglie e la loro partecipazione ad alcuni incontri di formazione sono tappe indispensabili per la buona riuscita del progetto e il raggiungimento degli obiettivi fissati.

**Data inizio progetto prevista**  
17/04/2024

**Data fine progetto prevista**  
15/09/2025

## Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

---

### Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e

accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	756,00 €	24	Compilato	18.144,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.548,40 €	12	Compilato	18.580,80 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		2.373,00 €	8	Compilato	18.984,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	442,40 €	2	Compilato	884,80 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	3.693,43 €	1	Completato	3.693,43 €

#### Totale richiesto per l'intervento

60.287,03 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

Il fenomeno della dispersione scolastica per gli studenti e le studentesse del liceo appare piuttosto limitato anche se sono rilevabili alcune situazioni di fragilità negli apprendimenti legati a lacune pregresse nelle competenze di base e attribuibili alla mancanza di continuità nella frequenza scolastica degli anni Covid in corrispondenza degli ultimi anni della scuola primaria per le classi del 1° biennio e durante della scuola secondaria di primo grado per le classi terze e quarte. All'interno della scuola è inoltre presente un piccolo gruppo di studenti NAI provenienti da contesti migratori per i quali devono essere predisposti percorsi dedicati all'apprendimento della lingua italiana come L2. Sono in aumento negli ultimi tempi le certificazioni per DSA che evidenziano il bisogno degli studenti e delle studentesse di avere strumenti compensativi che, talvolta, rendono necessario un accompagnamento sotto il profilo dell'organizzazione del lavoro e un supporto sul piano motivazionale. Sono presenti nella scuola numerosi studenti atleti, sia con PFP ministeriale, sia con PDP per BES, con importanti impegni di allenamenti e gare nel corso della settimana. Tale condizione determina un forte carico di impegni e di lavoro domestico che talvolta creano situazioni di ansia e cadute di motivazione e la conseguente necessità di accompagnamento e supporto mediante attività di coaching motivazionale. Sono presenti anche situazioni di studenti fragili e demotivati, che tendono a rinchiudersi in se stessi e che appaiono apatici ed isolati anche se perennemente iperconnessi. In qualche caso questo disagio, che appare difficile da intercettare perché nascosto e sottotraccia, degenera nel ritiro sociale, nell'autolesionismo, nei disturbi dell'alimentazione.

**Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Percorsi di mentoring e di orientamento attuati con azioni di supporto alla motivazione all'apprendimento e alla gestione delle difficoltà scolastiche e personali. Gli studenti coinvolti sono seguiti da un docente o da un esperto esterno con competenze specifiche in materia, per un progetto personalizzato che si sviluppa durante tutto l'anno o può concentrarsi in periodi più brevi. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di recupero, motivazione e accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno sono attuati mediante moduli di recupero disciplinare a piccoli gruppi, da docenti appositamente individuati. Il percorso può svilupparsi durante tutto l'anno o concentrarsi in periodi più brevi. Percorsi formativi co-curricolari si articolano in diverse proposte caratterizzate da un approccio laboratoriale e creativo la cui finalità è la realizzazione collettiva e condivisa di un prodotto finale. Il laboratorio teatrale è finalizzato a rafforzare le competenze curricolari e a costruire consapevolezza di sé, degli altri e di ciò che ci circonda riflettendo su alcuni temi sensibili scelti dal gruppo. Lo scopo del laboratorio è avvicinare gli studenti all'esercizio della pratica del gioco teatrale in un'esperienza legata all'ambito emotivo e relazionale, in cui è possibile sperimentarsi in modo consapevole, libero e personale. Successivamente il laboratorio si potrà orientare verso la preparazione di uno spettacolo, dallo studio del testo allo studio del personaggio in scena. Il laboratorio di produzione grafico-pittorica rende concreta un'esperienza vissuta in un contesto di cittadinanza attiva nell'ambito di una riflessione collettiva e di una narrazione visiva che può essere condivisa con l'intera comunità scolastica. L'attivazione di un laboratorio sulla conoscenza e gestione dei software di aiuto allo studio rivolto agli studenti con fragilità nell'apprendimento può rappresentare un rinforzo importante. nella messa a punto di strumenti di facilitazione dell'organizzazione del lavoro e dei tempi di studio. Per superare le difficoltà dei ragazzi di lettura e di comprensione dei testi, in particolare di problemi o esercizi matematici, si propone anche un laboratorio di "lettura in gruppo ad alta voce", per potenziare le abilità logiche che sono sottese anche ad una lettura sequenziale di un testo cartaceo con l'obiettivo di acquisire una maggiore sicurezza e fiducia in se stessi.

#### **Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza e di cittadinanza attiva - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

L'attuazione delle azioni previste dal progetto potrà interessare enti e associazioni del territorio mediante collaborazioni che vedranno coinvolti per tutto il percorso o per alcuni particolari momenti esperti esterni e specialisti afferenti agli specifici ambiti disciplinari. Per l'organizzazione e l'erogazione di corsi di italiano L2 si farà riferimento a cooperative del territorio in grado di fornire la consulenza di esperti formati sull'insegnamento dell'italiano L2 a studenti provenienti da contesti migratori. Per le attività laboratoriali si stabiliranno legami e rapporti di collaborazione con esperti e/o enti e associazioni in possesso delle specifiche competenze di tipo comunicativo-creativo e preferibilmente provenienti dal territorio circostante.

**Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

L'attività di coinvolgimento delle famiglie prevede percorsi di orientamento mediante incontri con piccoli gruppi di famiglie della durata di una o due ore finalizzate a supportare le famiglie nelle scelte dei propri figli, per accompagnarle nell'affrontare le problematiche didattiche e di carattere orientativo. Le famiglie saranno individuate su segnalazione dei consigli di classe o potranno richiedere un incontro con i docenti /esperti incaricati.

**Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.**

Il gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", sarà composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettuerà, interfacciandosi con i consigli di classe e con la referente di istituto per l'inclusione, la rilevazione degli studenti che presentano fragilità nell'apprendimento, che necessitano un rafforzamento del curriculum scolastico e/o che registrano un calo nella motivazione o un bisogno di coaching ri-orientativo. Si procederà ad una mappatura dei fabbisogni, emersi all'interno dell'istituto e alla successiva progettazione e gestione degli interventi e dei percorsi individuali e a gruppi.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	18	756,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					756,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

24

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

24

#### Importo totale (numero edizioni)

18.144,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	14	1.106,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				442,40 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.548,40 €

#### Numero di edizioni dell'attività

12

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

#### Importo totale (numero edizioni)

18.580,80 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

#### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

16

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				678,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					2.373,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
8

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
128

**Importo totale (numero edizioni)**  
18.984,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
3

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	4	316,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				126,40 €
Importo totale attività					442,40 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
2

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
6

**Importo totale (numero edizioni)**  
884,80 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione

## scolastica

### Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	108.63	3.693,43 €
				Importo totale attività	3.693,42 €

## Indicatori

### Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	20
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	6
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	10
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	20
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	6
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	10
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	10
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	10

# Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	72	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	72	T3	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato - Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

28/09/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.