



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

29.460,29 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

"EDOARDO AMALDI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BGPS17000D

Città

ALZANO LOMBARDO

Provincia

BERGAMO

Legale Rappresentante

Nome

FRANCESCA

Cognome

PERGAMI

Codice fiscale

PRGFNC62R54A794G

Email

BGPS17000D@ISTRUZIONE.IT

Telefono

035511377

Referente del progetto

Nome

FRANCESCA

Cognome

PERGAMI

Codice Fiscale

PRGFNC62R54A794G

Email
BGPS17000D@ISTRUZIONE.IT

Telefono
035511377

Informazioni progetto

Codice CUP

F34D23003870006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-41606

Titolo progetto

Amaldi in transizione

Descrizione progetto

Il progetto "Amaldi in transizione" si pone l'obiettivo di progettare e realizzare proposte formative rivolte al personale scolastico, docenti, personale tecnico e amministrativo, collaboratori scolastici, in materia di transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 DigCompEdu. Si articoleranno in percorsi formativi e in attività laboratoriali di formazione sul campo. I percorsi formativi si svolgeranno in presenza, on line e in modalità blended, saranno organizzati combinando moduli didattici e cicli articolati di seminari, tenuti da formatori esperti coadiuvati da tutor. Le attività laboratoriali punteranno ad una formazione sul campo, nell'ambito della quale l'utilizzo efficace delle metodologie didattiche innovative e delle tecnologie di ultima generazione saranno sperimentate dai docenti del liceo mediante azioni di tutoraggio, mentoring, job shadowing, anche in modalità workshop, alla presenza di formatori esperti, coadiuvati da tutor. Verrà costituita una comunità di pratiche con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA). La comunità di pratiche potrà favorire il raccordo con altre realtà formative del territorio vicino e lontano, scuole, enti di formazione, associazioni o altro, per il confronto e lo scambio di buone pratiche e di esperienze.

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	5	Compilato	10.920,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.620,80 €	5	Compilato	13.104,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	5.436,29 €	1	Completato	5.436,29 €

Totale richiesto per l'intervento

29.460,29 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

I bisogni formativi, espressi nel Piano Triennale della Formazione e aggiornati annualmente dal collegio dei docenti, riflettono alcune delle Priorità e dei Traguardi individuati nel RAV e i relativi obiettivi di processo del Piano di Miglioramento. Le azioni formative previste dal Piano Scuola 4.0 rispondono alle seguenti aree di sviluppo professionale: - possesso ed esercizio delle competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche in relazione ai traguardi di competenza ed agli obiettivi di apprendimento previsti dagli ordinamenti scolastici; - possesso ed esercizio delle competenze relazionali e organizzative in relazione alla migliore gestione dell'insegnamento e degli ambienti di apprendimento; - partecipazione responsabile all'organizzazione scolastica, al lavoro collaborativo in rete, anche assicurando funzioni di coordinamento e animazione; - implementazione delle competenze digitali per un'adeguata gestione dei processi amministrativi e della comunicazione istituzionale e per l'ottimizzazione delle procedure interne. I bisogni formativi emersi dalla ricognizione effettuata sul personale, mediante somministrazione di questionario per quanto riguarda i docenti e i tecnici e da un'analisi delle competenze spendibili per quanto riguarda il personale di segreteria, ha evidenziato quali sono le necessità di formazione da intercettare. In particolare, per il personale docente: gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici; adozione di metodologie didattiche innovative; laboratorialità e learning by doing nella pratica didattica; attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa; promozione del pensiero critico nella società digitale; per il personale tecnico: formazione specifica sull'utilizzo delle attrezzature e strumentazioni tecniche acquisite con i progetti Azione 1 - Classroom e Azione 2 - Labs e sulle potenzialità di gestione degli stessi; per il personale amministrativo: implementazione della digitalizzazione dei processi gestionali ed amministrativi alla luce dell'innovazione digitale e della dematerializzazione.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali

- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano formativo "Amaldi in transizione", articolato in percorsi formativi e in laboratori di formazione sul campo, riguarderà innanzitutto la gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei laboratori con i relativi strumenti tecnologici di cui la scuola si è dotata con il Piano Scuola 4.0, Azione 1 – Next generation class e Azione 2 – Next Generation Labs, unitamente alla formazione sulle metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse all'utilizzo delle nuove tecnologie presenti a scuola. Un'attenzione particolare dovrà essere riservata al potenziamento dell'insegnamento delle discipline STEM, della didattica dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica in un'ottica di utilizzo etico, consapevole e responsabile delle tecnologie innovative da parte degli studenti e dello sviluppo dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale. Una parte strategica dell'attività formativa sarà orientata al perseguimento di una consapevolezza dell'importanza delle leadership dell'innovazione e del ruolo fondamentale che sta assumendo la trasformazione digitale e didattica delle scuole. La digitalizzazione amministrativa della segreteria dell'istituto, già in parte avviata, sarà implementata con il potenziamento delle competenze digitali del personale amministrativo mediante percorsi di formazione legati all'uso dei software di gestione amministrativa e l'approfondimento della conoscenza delle piattaforme utilizzate per la comunicazione istituzionale e per garantire la trasparenza e la tutela delle informazioni e dei dati.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Per l'organizzazione delle proposte formative, sia relativamente ai percorsi formativi, sia alle attività laboratoriali, sarà possibile attivare collaborazioni con altre istituzioni scolastiche e/o con università, enti di ricerca, associazioni, enti di formazione del territorio.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Il Liceo Amaldi intende costituire una comunità di pratiche che possa diventare un nucleo di sensibilizzazione e di promozione al miglioramento continuo delle metodologie educative e didattiche sollecitando e stimolando l'approccio alla ricerca - azione degli insegnanti come momento di crescita professionale del singolo e dell'istituzione scolastica nel suo complesso. La Comunità di pratiche sarà uno spazio fisico e virtuale all'interno del quale gli insegnanti avranno la possibilità di condividere le loro esperienze collaborando per condividere conoscenze, esperienze, risorse e metodologie didattiche favorendo la costruzione di nuove relazioni professionali, incoraggiando la fiducia reciproca e la collaborazione; esplorando e implementando nuovi strumenti e tecnologie educative, condividendo strategie e buone pratiche.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

75

Importo totale (numero edizioni)

10.920,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				748,80 €
				Importo totale attività	2.620,80 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

25

Importo totale (numero edizioni)

13.104,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	159.89	5.436,29 €
				Importo totale attività	5.436,26 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	38	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

28/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.