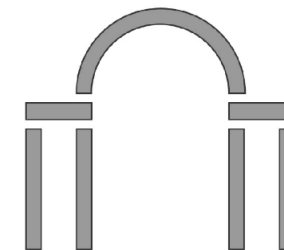




## LICEO SCIENTIFICO STATALE "EDOARDO AMALDI"

Liceo Scientifico - Liceo Scientifico Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sportivo

Cod. Mecc. BGPS17000D - C.F. 80032770168  
Via Locatelli, 16 - 24022 - ALZANO LOMBARDO (BG)  
Tel. 035-511377 - Fax 035-516569  
email: BGPS17000D@liceoamaldi.edu.it - www.liceoamaldi.edu.it



# PIANO DI MIGLIORAMENTO TRIENNIO 2025-2028

DELIBERATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI IN DATA 16-12-2025

### PRIMA SEZIONE

- 1.1 ASPETTI GENERALI: IDEE GUIDA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO
- 1.2 PRIORITA' E TRAGUARDI

### SECONDA SEZIONE

- 2. TABELLA RIASSUNTIVA PROGETTI DI MIGLIORAMENTO

### TERZA SEZIONE

- 3. MONITORAGGIO

## PRIMA SEZIONE

### 1.1 ASPETTI GENERALI: IDEE GUIDA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Gli aspetti generali della vision e della mission della scuola fissati per il triennio 2025-2028 scaturiscono dal lavoro di coordinamento effettuato dalla dirigenza nella stesura del RAV e dalle osservazioni e dai contributi maturati durante tutte le occasioni di incontro con i docenti e con tutta la popolazione scolastica. Gli obiettivi individuati sono quindi il risultato di un'attenta analisi di quanto la scuola ha proposto negli ultimi anni agli studenti e, tramite essi, al contesto sociale in cui essa opera. Per questo le azioni previste nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto dovranno garantire l'esercizio del diritto degli studenti ad un reale successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali e secondo principi di equità e di pari opportunità. L'offerta formativa del Liceo Amaldi dovrà articolarsi all'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, inserendosi in una significativa fase della crescita degli studenti, come quella adolescenziale, ricca di trasformazioni e carica di problematicità, apportando il proprio contributo al sereno sviluppo e al miglioramento della preparazione culturale di ciascuno, con attenzione particolare all'ambito scientifico e tecnologico. La finalità è favorire l'inserimento di giovani donne e giovani uomini nella contemporanea società cosmopolita, rendendoli capaci di adeguarsi a un mondo in continua trasformazione e di cogliere le opportunità di inserimento professionale, sociale e umano nella consapevolezza delle competenze raggiunte e raggiungibili e nella necessità di imparare ed orientarsi e ad affrontare con gli strumenti necessari le richieste del mondo sociale e del lavoro.

Insieme agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo, l'attività didattica di tutte le classi perseguirà:

- il successo formativo di tutti gli studenti tramite l'accostamento alla didattica tradizionale di una didattica laboratoriale rivolta alla costruzione di un apprendimento centrato sulla relazione educativa (dalla trasmissione/riproduzione della conoscenza alla costruzione della conoscenza); sulla motivazione, sulla curiosità, sulla partecipazione, sulla problematizzazione; sull'apprendimento personalizzato e sulla valorizzazione degli stili cognitivi e della metacognizione; sul metodo della ricerca; sulla socializzazione e sulla solidarietà;
- il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e delle diverse culture anche attraverso la promozione di scambi culturali, progetti di partenariato, attivazione di percorsi di internazionalizzazione e di formazione dei docenti;
- percorsi per le competenze trasversali ed orientamento (PCTO) intesi come percorsi qualificanti l'offerta formativa in grado di rispondere ai bisogni diversi degli alunni, con forte valenza orientativa, nonché come strumento per correlare l'Istituto al mondo del lavoro, alla società civile, al territorio
- lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attraverso l'implementazione di percorsi interdisciplinari nella disciplina di educazione civica.
- il perseguimento del benessere scolastico come condizione essenziale per favorire un efficace processo di apprendimento e di crescita e per creare un ambiente educativo positivo, in cui lo studente può sviluppare competenze, autonomia e consapevolezza di sé.

In quest'ottica saranno previste:

- attività di valorizzazione delle eccellenze
- attività di supporto psicologico alle problematiche dell'adolescenza
- attività di formazione continua del personale sulla relazione educativa, sull'uso delle nuove tecnologie e sulla didattica per competenze

Sul piano metodologico organizzativo la scuola si attiverà per la progettazione e la predisposizione di ambienti di apprendimento strutturati attraverso l'organizzazione flessibile degli spazi e soprattutto dei tempi, nonché la piena funzionalità dei laboratori e delle risorse interne ed esterne. Sarà curata l'ottimizzazione dell'azione amministrativa e didattica nell'ottica dello sviluppo delle nuove tecnologie e della dematerializzazione.

Saranno sfruttate tutte le potenzialità offerte dal territorio attraverso la collaborazione continua con gli Enti Locali, con le associazioni del Terzo Settore e del mondo del lavoro, in un'ottica di scambio e di reciprocità di servizi e in vista di una sempre maggiore centralità dell'istituto rispetto al territorio di riferimento.

Le attività e i progetti del liceo Amaldi saranno organizzati in funzione di un'altra irrinunciabile finalità: l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di se stessi e degli altri, la conoscenza critica e approfondita della realtà socio-politica contemporanea, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità

## 1.2 PRIORITA' E TRAGUARDI

	PRIORITA'	TRAGUARDI
<b>RISULTATI SCOLASTICI</b>	Migliorare gli esiti finali dell'esame di maturità	1) Verificare il miglioramento degli esiti finali dell'esame di maturità anche con le modifiche definite 2) Uniformare il risultati dell'esame di maturità nei tre indirizzi.
	Migliorare gli esiti finali I e II biennio	1. Uniformare i risultati nei tre indirizzi. 2. Migliorare i risultati nell'indirizzo LSOSA
<b>RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI</b>	Migliorare gli esiti delle prove standardizzate in italiano sia nel grado 10 (classi seconde) sia nel grado 13 (classi quinte)	Aumentare la percentuale di studenti che nella prova di italiano si collocano al livello di apprendimento più alto (livello 5) ad un valore superiore al 25% al termine del I biennio (grado10) e superiore al 30% al termine del quinto anno (grado13)
<b>BENESSERE A SCUOLA</b>	Implementare la rilevazione del benessere scolastico in modo più strutturato e basato su riscontri misurabili mediante la somministrazione di questionari dedicati.	Avere un quadro più preciso del benessere scolastico e delle eventuali aree di criticità al fine di calibrare meglio gli interventi di supporto e accompagnamento.

## SECONDA SEZIONE

### 2.1 TABELLA RIASSUNTIVA PROGETTI DI MIGLIORAMENTO

AREA DI PROCESSO (DA RAV)	PRIORITA'	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONI DI MIGLIORAMENTO	RACCORDI CON PTOF	EVENTUALE FORMAZIONE	EVIDENZE DA MONITORARE	QUANDO
RISULTATI SCOLASTICI	Migliorare gli esiti dell'Esame di maturità	- Valutazioni esiti esame - Confronto esiti BES/DSA – non BES/DSA	<b>CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE:</b> verificare l'efficacia dei requisiti minimi elaborati per il passaggio dal I al II biennio e dal II al V anno	Simulazioni prove d'esame: prima e seconda prova e colloquio	Attività didattica di area disciplinare e dei Consigli di Classe	Approfondimento delle modalità svolgimento dell'esame di maturità 2025 e condivisione delle possibili proposte alle classi	Valutazioni finali  Esame di maturità 2026	luglio 2026-27-28
		Uniformare il risultati dell'esame di stato nei tre indirizzi	<b>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO:</b> armonizzare i progetti di arricchimento dell'offerta formativa con le attività curriculari	Costruire una griglia di osservazione degli studenti da utilizzare durante lo svolgimento dei progetti di ampliamento dell'OF	Attività/proposte Commissione didattica	Tema della valutazione delle competenze trasversali  Valutazione educativa	Valutazioni finali	luglio 2026-27-28
			<b>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE:</b> Raccordare le esigenze curriculari con i DSA/BES  Strutturare attività di potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze.	Elaborazione di monitoraggio per la rilevazione delle difficoltà/eccellenze degli studenti  Condivisione delle strategie educative per gli studenti BES e per gestire i PDP/PFP in modo consapevole  Condivisione con CD dei risultati finali di studenti DSA e BES	Attività/proposte da FS Stare bene a scuola  Commissione Inclusione	Prevedere momenti di formazione e di condivisione relativamente alle pratiche didattiche inclusive e alla personalizzazione degli interventi	Esame di maturità 2026  Confronto voti BES/DSA e voti non BES/DSA.	

AREA DI PROCESSO (DA RAV)	PRIORITA'	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONI DI MIGLIORAMENTO	RACCORDI CON PTOF	FORMAZIONE	EVIDENZE DA MONITORARE	QUANDO
<b>RISULTATI SCOLASTICI</b>	Migliorare gli esiti delle prove standardizzate in italiano sia nel grado 10-classi seconde, sia nel grado 13 - classi quinte.	Aumentare la percentuale di studenti che si collocano al livello di apprendimento più alto (livello 5) ad un valore superiore al 25% al termine del I biennio (grado10) e superiore al 30% al termine del quinto anno (grado13)	<b>CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE</b>	Costruzione prove di accesso da un biennio all'altro (fine II anno –fine IV anno)  Riflessione da parte dei dipartimenti in chiave di messa a punto di strategie comuni sulle competenze previste	Attività/proposte dai dipartimenti di materia	Tema della valutazione delle competenze trasversali  Valutazione educativa	Esiti prove INVALSI	settembre 2026-27-28
<b>BENESSERE A SCUOLA</b>	Implementare la rilevazione del benessere scolastico in modo più strutturato e misurabile	Avere un quadro più preciso del benessere scolastico e delle eventuali aree di criticità al fine di calibrare meglio gli interventi di supporto e di accompagnamento.	<b>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</b>  <b>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</b>  <b>INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE</b>	Promuovere un ambiente scolastico inclusivo e favorevole al benessere psico-fisico degli studenti  Implementazione di pratiche sistematiche di ascolto, prevenzione del disagio e potenziamento delle relazioni positive.  Rafforzare la collaborazione scuola-famiglia, soprattutto in presenza di segnali di difficoltà, per assicurare interventi tempestivi e coerenti.	Attività/ progetti/proposte dalla Funzione “Strumentale Stare bene a scuola”	Tema del benessere a scuola  Condivisione del questionario nei CdC e nel Collegio Docenti	Esiti del questionario	giugno 2026-27-28

## **TERZA SEZIONE**

### **3. MONITORAGGIO**