



# **Piano Triennale Offerta Formativa**

**Liceo Scientifico – Liceo Scienze Applicate – Liceo Scientifico Sportivo  
Liceo Scienze Applicate curvatura Ambiente e Sostenibilità**

# **“EDOARDO AMALDI”**

**Triennio 2025/26 - 2026/27 - 2027/2028**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "EDOARDO AMALDI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5029** del **16/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2025** con delibera n. 5*

*Anno di aggiornamento:  
**2025/26***

*Triennio di riferimento:  
**2025 - 2028***



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

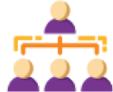
- 9** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 21** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 34** Traguardi attesi in uscita
- 40** Insegnamenti e quadri orario
- 43** Curricolo di Istituto
- 48** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 51** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 57** Moduli di orientamento formativo
- 65** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 72** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 93** Attività previste in relazione al PNSD
- 96** Valutazione degli apprendimenti

**99** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

**106** Aspetti generali

**108** Modello organizzativo

**110** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

**112** Reti e Convenzioni attivate

**117** Piano di formazione del personale docente

**121** Piano di formazione del personale ATA



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

I bacini di utenza della scuola sono vasti ed sono rappresentati principalmente da studenti provenienti dai paesi della Media Valle Seriana, dal comune di Torre Boldone fino al comune di Ponte Nossa, e da una parte di studenti provenienti dalla città di Bergamo e dal suo hinterland. Gli studenti iscritti al Liceo Scientifico Sportivo provengono, invece, da tutta la provincia. La maggior parte degli alunni ha un contesto socio-economico e culturale piuttosto diversificato nelle diverse classi, da basso a medio-alto. Il livello delle conoscenze di base degli alunni è da considerarsi mediamente discreto. La partecipazione delle famiglie alla vita della scuola è generalmente propositiva e costruttiva. Il comitato genitori lavora in sinergia con il Consiglio d'Istituto, con la dirigenza e con la componente docente. Non si segnalano casi di dispersione scolastica e il disagio giovanile è sempre stato abbastanza contenuto e prevalentemente legato a dinamiche adolescenziali, di norma, abbastanza governabili. Tuttavia, in seguito all'emergenza pandemica, con il lungo periodo di lockdown e di sospensione delle attività didattiche in presenza, si è manifestato un proliferare di forme di ansia, depressione, tendenza all'isolamento e al ritiro sociale, che non sempre sono di facile individuazione. La scuola è attenta a intercettare i casi di allievi in difficoltà che preferiscono non segnalare la loro situazione di svantaggio e i consigli di classe cercano di monitorare attentamente la situazione per consentire interventi tempestivi e mirati anche in collaborazione con enti del territorio.

### Territorio e capitale sociale

Il Liceo Scientifico Edoardo Amaldi è ubicato nel comune di Alzano Lombardo (BG). La vicinanza alla città di Bergamo, capoluogo di provincia e la facilità di collegamento rendono la scuola agevolmente raggiungibile e, nel contempo, la vicinanza con la città favorisce un proficuo contatto e scambio con le realtà socio-culturali cittadine.

La realtà socio-economica in cui opera la scuola, pur risentendo delle problematiche sociali che



investono l'intera regione, appare dinamica e in costante evoluzione, aperta ai cambiamenti, sensibile alle diverse iniziative sociali e culturali promosse dalle varie associazioni esistenti sul territorio. Il comune di Alzano Lombardo concede al Liceo l'utilizzo a pagamento del teatro/auditorium e ha dato alla scuola la disponibilità necessaria per l'apertura del Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo assicurando: l'utilizzo in convenzione onerosa del Palasport per le attività didattiche di Scienze motorie e Discipline sportive, a titolo gratuito solo per il I biennio del Liceo Scientifico Sportivo, del centro sportivo dotato di pista di atletica, l'utilizzo a pagamento della piscina comunale e degli impianti di tennis. Le buone relazioni con il Comune di Alzano Lombardo e i comuni limitrofi hanno permesso, negli anni, di creare una efficace rete di attività scuola/territorio.

L'amministrazione Provinciale provvede, talvolta con una certa difficoltà e in modo non sempre efficiente, alla manutenzione ordinaria e straordinaria dell'edificio, assicurando i fondi necessari per gli interventi.

Il Comitato dei genitori del Liceo Amaldi si è regolarmente costituito in data 11 aprile 2015 e, come da regolamento, è composto dai rappresentanti dei genitori nei consigli di classe e da tutti i genitori che intendono parteciparvi. Si riunisce periodicamente secondo scadenze programmate per esaminare e chiarire eventuali problemi relativi all'attività scolastica ed elaborare proposte da discutere in Consiglio d'istituto.

In particolare le azioni che il comitato si propone di svolgere sono:

- favorire la comunicazione tra i rappresentanti di classe, le relazioni con gli organi collegiali (Collegio Docenti, Consiglio d'Istituto, Consiglio di classe) e con la Dirigenza Scolastica;
- organizzare iniziative di informazione, formazione e aggregazione per le famiglie (incontri, dibattiti, corsi, manifestazioni, etc.) su temi relativi a scuola e famiglia;
- promuovere lo studio e la soluzione delle problematiche scolastiche dell'Istituto collaborando con tutte le componenti, nel rispetto delle competenze e dei ruoli, formulando proposte al Dirigente Scolastico, al Collegio Docenti e al Consiglio d'Istituto;
- collegarsi, interagire e collaborare con i Comitati Genitori degli altri Istituti del territorio, i Coordinamenti, le Consulte e le Associazioni dei Genitori nella scuola.

La scuola si impegna a mantenere con il comitato dei genitori un dialogo collaborativo, continuo e



costante soprattutto in merito alla predisposizione del piano dell'offerta formativa.

Il Comitato studentesco espresso dai rappresentanti degli studenti nei consigli di classe esprime pareri o formula proposte al Consiglio di Istituto fungendo da intermediario tra gli studenti e i loro rappresentanti nello stesso consiglio.

La scuola si impegna a mantenere con il comitato studentesco un dialogo collaborativo, continuo e costante soprattutto in merito alla predisposizione del piano dell'offerta formativa.

## Risorse economiche e materiali

Le risorse finanziarie sono principalmente di tre tipi: dello stato, degli Enti Locali e derivanti dal contributo delle famiglie. Questi ultimi sono sempre stati significativi e legati ad un senso di appartenenza e di fiducia dell'utenza nell'istituzione scolastica; negli ultimi anni si è purtroppo registrato un calo di partecipazione dei contributi volontari che sono essenziali per l'innovazione tecnologica e per il miglioramento dell'Offerta Formativa.

La scuola si è attivata negli anni per reperire fonti di finanziamento aggiuntive partecipando ai bandi ministeriali sia ex legge 440/97 che, dal 2015 ai bandi PON e, dal 2023, agli avvisi legati al PNRR - Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.

Il liceo è ospitato in un complesso edilizio unitario, ristrutturato e ampliato in più fasi successive mediante interventi di adeguamento ai criteri di sicurezza e all'ottenimento del Certificato antincendio.

Tutta la scuola è dotata di collegamento internet in fibra e WiFi che permettono l'utilizzo del registro elettronico. La scuola è dotata di 3 laboratori informatici, di 2 laboratori mobili, di 1 laboratorio di chimica/scienze, di 1 laboratorio di biologia, di 1 laboratorio di fisica e di 1 aula multimediale. Tutte le aule didattiche sono dotate di pc con lavagna interattiva multimediale.

Il laboratorio di fisica nel 2016 è stato trasferito in un'aula più grande e si è provveduto alla riorganizzazione del materiale cercando di ottimizzare la fruizione degli spazi e di razionalizzare la collocazione degli strumenti e degli apparecchi. Nel 2018 si è provveduto al completo rinnovo degli arredi mediante messa in opera di banchi più funzionali alle attività laboratoriali.



Nel 2017, sempre con un finanziamento PON, sono state allestite una parete di arrampicata e una parete boulder nella palestra dell'istituto.

Nel 2019 è stato allestito un nuovo laboratorio di informatica con arredi e tecnologie innovative capaci di promuovere una didattica attiva, analitica e collaborativa, finalizzato alla realizzazione di attività artistico-creative (VideoMaking) e scientifico-tecnologiche (STEAM).

Nel 2022 è stato allestito nuovo laboratorio di biologia.

Nel 2024 è stata potenziata la dotazione strumentale del laboratorio di fisica.

Dal 2023, grazie ai finanziamenti del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Piano Scuola 4.0, sono state realizzati aule, laboratori ed ambienti didattici innovativi e tecnologicamente adeguati per una didattica laboratoriale e propedeutica alle professioni del futuro.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

#### "EDOARDO AMALDI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	BGPS17000D
Indirizzo	VIA LOCATELLI, 16 ALZANO LOMBARDO 24022 ALZANO LOMBARDO
Telefono	035511377
Email	BGPS17000D@istruzione.it
Pec	BGPS17000D@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.liceoamaldi.edu.it">www.liceoamaldi.edu.it</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li><li>• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO</li></ul>



## Riconizzazione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Chimica	1
	Fisica	2
	Informatica	3
	Multimediale	1
	Scienze	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
	Campo di atletica	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	120
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti in altre aule	33



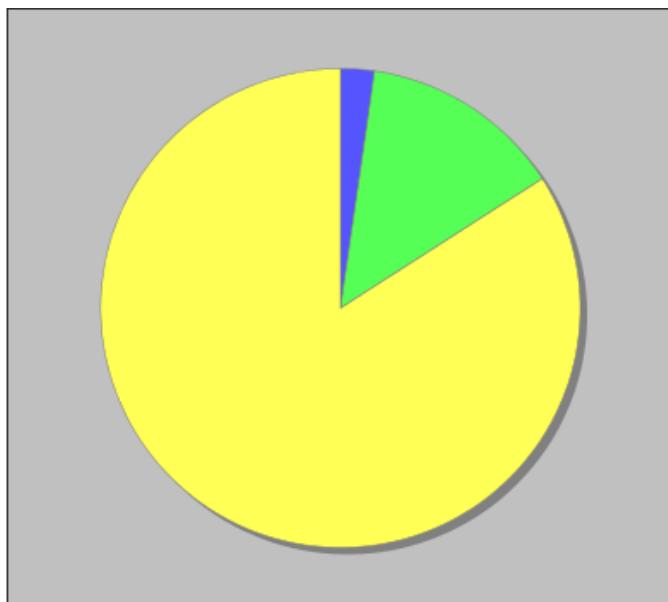
## Risorse professionali

Docenti	36
---------	----

Personale ATA	20
---------------	----

### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



### Approfondimento

Il Liceo può contare su un elevato numero di docenti di ruolo e sulla alta stabilità degli stessi all'interno della scuola: l'83% dei docenti ha una nomina a tempo indeterminato e il 78% è in servizio in questa scuola da più di 5 anni. L'età anagrafica media è piuttosto alta; l'elevata percentuale di docenti di età superiore ai 55 anni (38,2%) e di età compresa tra i 45 e i 54 anni (32,7%) è solo parzialmente controbilanciata da un gruppo di docenti più giovani, di età tra 35 e 44 anni (23,6%) e



da un 5,5% di docenti under 35.

Il Dirigente Scolastico ha un incarico effettivo presso il Liceo Amaldi dal settembre 2015.

Le positive e favorevoli situazione sopra descritte hanno permesso negli anni di implementare e rafforzare Il Piano dell'offerta formativa del Liceo arricchendolo di progetti didattici qualificanti. I dipartimenti disciplinari individuano autonomamente le attività di aggiornamento disciplinare. La dirigenza negli ultimi anni ha proposto a tutti i docenti momenti di aggiornamento in materia di inclusione per casi di D.S.A. e di BES, sulla tematica legata a "Competenze e revisione programmazione didattica" e in materia di PCTO, oltre che il previsto aggiornamento in materia di sicurezza. Nel corso degli ultimi tre anni, con l'emergenza pandemica e la forte spinta all'innovazione tecnologica nella didattica, sono stati frequenti i momenti di formazione del personale sull'utilizzo e la gestione di strumenti e tecnologie informatiche innovative.



# Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

## LE SCELTE STRATEGICHE

### A - VISION

La finalità del liceo scientifico Edoardo Amaldi è rendere effettivo il diritto all'apprendimento e, in alleanza con gli stakeholder, garantire le condizioni e le opportunità per migliorare la qualità del servizio di istruzione e formazione offerto attraverso le seguenti azioni:

- tendere a diventare una comunità di apprendimento, curando relazioni professionali, collaborative e cooperative, l'integrazione reciproca dei saperi e delle competenze;
- manifestare disponibilità alla formazione e all'aggiornamento delle proprie competenze professionali;
- curare i processi di apprendimento e riflettere sui loro esiti;
- collaborare a monitorare il funzionamento dell'organizzazione nell'ottica del miglioramento, ampliamento e valorizzazione dell'offerta formativa.

L'offerta formativa deve, pertanto, articolarsi tenendo conto, facendo riferimento e valorizzando il patrimonio di esperienza e di professionalità che negli anni ha contribuito a costruire l'immagine del liceo la cui missione è di favorire l'inserimento di giovani donne e giovani uomini nella contemporanea società cosmopolita, rendendoli capaci di adeguarsi a un mondo in continua trasformazione e di cogliere le opportunità di inserimento professionale, sociale e umano nella consapevolezza delle competenze raggiunte e raggiungibili e nella necessità di imparare ed orientarsi durante l'intero arco della vita.

### B - MISSION

Si rivolge a studenti con buona motivazione all'apprendimento, soprattutto di tipo teorico-concettuale, che intendono acquisire una cultura ampia e diversificata.

Favorisce la socializzazione ed integrazione di ogni singolo studente all'interno della realtà scolastica che vuole essere accogliente e collaborativa.

Si impegna a garantire il diritto – dovere dell'individuo all'educazione e all'istruzione cercando di aiutare gli studenti a superare le eventuali difficoltà di apprendimento.

E' attento ai bisogni esplicativi ed impliciti degli studenti e delle studentesse e promuove forme di responsabilità, espressività e cooperazione fra tutte le componenti scolastiche.

In particolare la scuola favorisce la socializzazione e l'integrazione di ogni singolo studente all'interno



della realtà scolastica. Promuove forme di responsabilità, espressività, cooperazione e protagonismo nella convinzione che le difficoltà di apprendimento non possono e non devono costituire un ostacolo all'esercizio del diritto-dovere dell'individuo all'educazione e all'istruzione.

L'azione educativa che la scuola e i consigli di classe, in particolare, compiono è quella dell'individuazione e della valorizzazione delle potenzialità dei soggetti per la definizione dei vari bisogni educativi anche ai fini dell'orientamento.

Tutta l'attività del Liceo è improntata al criterio della trasparenza.

Il Liceo Scientifico "Edoardo Amaldi" attraverso percorsi differenziati basati su contenuti disciplinari specifici persegue i seguenti obiettivi:

1. Sviluppare la capacità di "imparare ad imparare" per essere in grado di affrontare i rapidi mutamenti che caratterizzano la società.
2. Sviluppare e potenziare la capacità interpretativa critica e personale.
3. Acquisire conoscenze e competenze con caratteristiche culturali ad ampio spettro.
4. Fornire una preparazione idonea ad affrontare qualsiasi corso universitario.

### C - FINALITA' EDUCATIVE E FORMATIVE

Quattro aspetti nodali appaiono indispensabili e strategici dopo l'esperienza dell'ultimo biennio e la ripartenza dell'attività didattica in presenza:

- 1) perseguire il benessere a scuola;
- 2) rafforzare la didattica per competenze;
- 3) valorizzare ed implementare la didattica digitale;
- 4) progettare e realizzare un curriculum condiviso di educazione civica

Tali aspetti si declinano nelle seguenti finalità educative e formative.

### 1 - PERSEGUIRE IL BENESSERE A SCUOLA

- contribuire a rafforzare il senso di appartenenza alla scuola;
- creare un ambiente educativo accogliente ed inclusivo;
- stabilire buone relazioni tra le diverse componenti;
- educare a stili di vita corretti e rispettosi dell'ambiente che consentano il raggiungimento del benessere psicofisico;
- sviluppare una percezione positiva di sé;
- rispettare l'unicità della persona e la diversità della proposta formativa in funzione della personalizzazione;
- garantire pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrastare ogni forma di



discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana (artt. 3, 4, 29, 37, 51);

- promuovere il successo formativo attraverso efficaci occasioni di potenziamento per valorizzare l'eccellenza, sostenere il consolidamento, accompagnare il recupero;
- monitorare ed intervenire tempestivamente con percorsi personalizzati a favore degli alunni con BES sia in condizioni di disagio e/o difficoltà sia di eccellenza;
- potenziare le discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano anche in relazione alla presenza del liceo scientifico ad indirizzo sportivo.

## **2 - RAFFORZARE LA DIDATTICA PER COMPETENZE**

- superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea;
- favorire una didattica per competenze, sulla base degli assi culturali dell'obbligo d'istruzione e delle linee guida del percorso liceale;
- potenziare una didattica il più possibile laboratoriale e diffondere l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali a sostegno dell'apprendimento, anche in funzione orientativa;
- garantire l'acquisizione delle competenze necessarie per il proseguimento degli studi, per realizzare l'obiettivo pluridisciplinare dell'"imparare a imparare" e per favorire una formazione continua;
- realizzare azioni specifiche per consolidare e potenziare le competenze linguistiche, anche attraverso CLIL, e le competenze logico-matematiche e scientifiche;
- promuovere la formazione e la ricerca didattica, in particolare nelle discipline di indirizzo;
- incrementare le forme di documentazione, di pubblicizzazione e di valorizzazione delle buone pratiche, messe in atto da singoli o da gruppi di docenti o/e di studenti;
- promuovere l'informazione e l'orientamento alle scelte attraverso percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) nel secondo biennio e nel quinto anno;
- fornire strumenti a supporto dell'orientamento personale in vista delle scelte presenti e future.

## **3 - VALORIZZARE ED IMPLEMENTARE LA DIDATTICA DIGITALE**

- promuovere l'uso consapevole delle tecnologie digitali;
- favorire e promuovere l'acquisizione di competenze digitali dell'intera comunità scolastica con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- potenziare gli strumenti digitali didattico-laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto;
- formare i docenti riguardo all'innovazione didattica e allo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi,



anche in ragione della didattica mista o a distanza, già sperimentata e da potenziare nei suoi aspetti positivi;

- adottare strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, la condivisione di dati, lo scambio di informazioni e la dematerializzazione.

#### **4 - PROGETTARE E REALIZZARE UN CURRICOLO CONDIVISO DI EDUCAZIONE CIVICA**

- contribuire a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri in collaborazione con le famiglie, le altre scuole, gli enti e le associazioni del territorio.
- promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona;
- educare alle pari opportunità e alla prevenzione della violenza di genere da sviluppare nel curriculum come area interdisciplinare integrata ad opera di tutti gli insegnanti della classe;
- alimentare e rafforzare il rispetto per le persone e per l'ambiente anche in chiave interculturale e di educazione alla pace.

Per condivisione delle finalità educative e formative dell'istituto con le diverse componenti della scuola (Docenti, Genitori, Studenti) , durante la prima riunione di Consiglio di Classe viene condiviso e sottoscritto il "Patto Educativo di Corresponsabilità".



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti finali in uscita al quinto anno.

#### Traguardo

1) Confermare gli esiti finali dell'esame di stato anche con la modalità prevista dal nuovo esame di maturità 2) Uniformare il risultati nei tre indirizzi del liceo scientifico

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate soprattutto in italiano sia nel grado 10 (classi seconde) sia nel grado 13 (classi quinte)

#### Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che nella prova di italiano si collocano al livello di apprendimento più alto (livello 5) ad un valore superiore al 25% al termine del I biennio (grado 10) e superiore al 30% al termine del quinto anno (grado 13)

### ● Esiti in termini di benessere a scuola



#### Priorità

Implementare la rilevazione del benessere scolastico in modo più strutturato e basato su riscontri misurabili mediante la somministrazione di questionari dedicati.

#### Traguardo

Avere un quadro più preciso del benessere scolastico e delle eventuali aree di criticità al fine di calibrare meglio gli interventi di supporto e accompagnamento.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio  
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari<br>(art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: PERSEGUIRE IL BENESSERE A SCUOLA

Il percorso di miglioramento ***"Perseguire il benessere a scuola"*** intende creare un ambiente in cui studenti e studentesse possano sentirsi parte di una comunità accogliente, inclusiva e attenta alle loro esigenze. L'obiettivo è favorire relazioni positive, promuovere stili di vita sani e rispettosi dell'ambiente e aiutare ciascuno a sviluppare una percezione positiva di sé.

Il progetto valorizza l'unicità di ogni persona attraverso percorsi formativi personalizzati, garantendo pari opportunità e contrastando ogni forma di discriminazione, bullismo e cyberbullismo, nel rispetto dei principi costituzionali. Allo stesso tempo, la scuola promuove il successo scolastico offrendo occasioni di potenziamento, consolidamento e recupero, con particolare attenzione agli studenti con bisogni educativi speciali.

Infine, viene posta una cura specifica allo sviluppo delle attività motorie e alla diffusione di comportamenti orientati al benessere, anche grazie alla presenza del liceo scientifico a indirizzo sportivo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

#### ○ Esiti in termini di benessere a scuola

##### Priorità

Implementare la rilevazione del benessere scolastico in modo più strutturato e basato su riscontri misurabili mediante la somministrazione di questionari dedicati.

##### Traguardo

Avere un quadro più preciso del benessere scolastico e delle eventuali aree di criticità al fine di calibrare meglio gli interventi di supporto e accompagnamento.



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Costruire un ambiente educativo accogliente e inclusivo, in cui ogni persona si senta valorizzata e sviluppi un senso di appartenenza alla comunità scolastica

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire il successo formativo attraverso azioni mirate di potenziamento, sostegno e recupero, valorizzando sia le eccellenze sia i bisogni di consolidamento, monitorando tempestivamente le situazioni di bisogno e attivando interventi personalizzati per gli alunni con BES, sia in condizioni di difficoltà sia con particolari capacità.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

#### Aree di innovazione

##### ○ **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Il Liceo Amaldi propone un modello formativo fortemente innovativo, capace di integrare inclusione ed eccellenza, teoria e pratica, scuola e territorio, con l'obiettivo di formare studenti attivi, competenti e pronti ad affrontare le sfide scientifiche e tecnologiche del futuro. L'innovazione non riguarda solo i contenuti, ma soprattutto il modo di insegnare e di apprendere.

Elemento centrale è una didattica laboratoriale avanzata, sostenuta dall'uso diffuso di tecnologie innovative, che trasforma l'aula in un ambiente di sperimentazione e ricerca. L'apprendimento diventa così attivo e partecipato, grazie a un percorso integrato che unisce metodologie operative, educazione alla sostenibilità e valutazione formativa, orientata al miglioramento continuo più che al semplice voto.

Tra le pratiche più innovative spicca il recupero continuo e strutturato (progetti Integrare e ConsolidaMenti), che supera l'idea di interventi occasionali: ore curricolari aggiuntive, lavoro in piccoli gruppi e sportelli help permettono di intervenire tempestivamente sulle difficoltà, personalizzando i percorsi di apprendimento. Accanto a questo, l'approfondimento flessibile, anche con il contributo di esperti esterni, apre la scuola a saperi avanzati e a esperienze autentiche.

La centralità del laboratorio rappresenta un altro tratto distintivo: compresenze, percorsi pratici mirati e apertura degli spazi oltre l'orario scolastico rendono il laboratorio un vero hub di innovazione didattica, dove gli studenti imparano facendo. In parallelo, il liceo valorizza le eccellenze attraverso gare scientifiche con preparazione dedicata, coniugando inclusione e merito.



Particolarmente innovativo è il protagonismo degli studenti nella divulgazione scientifica (Semplicemente Scienza): gli alunni progettano e conducono laboratori per il territorio, diventando non solo apprendenti, ma anche comunicatori di scienza, in un'ottica di apertura e servizio alla comunità.

La proposta si distingue inoltre per:

- l'adozione sistematica di metodologie attive e laboratoriali, che superano la lezione frontale;
- il forte investimento sulle competenze trasversali (pensiero critico, creatività, collaborazione, comunicazione), indispensabili nel mondo contemporaneo;
- il potenziamento delle competenze digitali con robotica, coding e uso delle calcolatrici grafiche;
- una valutazione formativa basata su feedback e dialogo;
- l'attenzione alla cittadinanza attiva e alla sostenibilità, attraverso moduli dedicati di "Ambiente e Sostenibilità";

L'obiettivo è la costruzione di un ecosistema educativo dinamico e partecipativo, in cui lo studente è al centro come protagonista del proprio apprendimento e viene preparato non solo sul piano delle conoscenze, ma anche delle competenze, dei valori e della capacità di affrontare il futuro



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Amaldi Next

#### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### **Descrizione del progetto**

La proposta progettuale "Amaldi Next" ha come obiettivo complessivo la predisposizione all'interno dell'edificio scolastico di ambienti di apprendimento che promuovano soluzioni pedagogiche innovative e in linea con i principi di apprendimento OCSE. La progettazione di questi nuovi spazi didattici affida un ruolo centrale alla relazione tra spazio, pedagogia e tecnologia come supporto alla attività di apprendimento e, in quest'ottica, vuole contribuire alla realizzazione di un "ambiente di apprendimento intelligente" inteso come un sistema adattivo di tipo tecnologico che pone il discente in primo piano, ne migliora le esperienze di apprendimento sulla base delle caratteristiche personali, delle preferenze e dei progressi conseguiti, utilizzando i media e le smart technologies. Verranno pertanto predisposti arredi mobili e modulari e tecnologie innovative e connesse alla rete, capaci di promuovere una didattica attiva, analitica, collaborativa e immersiva, in grado di perseguire efficacemente lo sviluppo di competenze degli studenti e delle studentesse del XXI secolo, promuovendo attività STEAM, di robotica, di problem solving, di inquiry based learning, in cui si impara collaborando e facendo, orientando la curiosità e la creatività degli studenti, potenziando le competenze di analisi e sintesi tipiche



del percorso liceale, integrandosi con attività e progetti già previsti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La realizzazione di spazi di apprendimento flessibili e aperti consentirà una configurazione dell'aula funzionale alle esigenze didattiche e organizzative delle diverse discipline e attività, sia curricolari sia extracurricolari, con la finalità di favorire e promuovere la messa in campo di metodologie didattiche ispirate a pedagogie innovative: pensiero computazionale, apprendimento ibrido e/o esperienziale, gamification, debate. L'aula scolastica diventerà sempre di più un ecosistema di apprendimento dove gli studenti e le studentesse interagiscono, sperimentano, condividono, cooperano e sviluppano le competenze richieste per raggiungere il successo formativo.

## Importo del finanziamento

€ 126.677,72

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0

## ● Progetto: SPERIMENTO CREO COLLABORO IMPARO

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro



## Descrizione del progetto

Il progetto “sperimento creo collaboro imparo” prevede la creazione di spazi laboratoriali dotati di attrezzature digitali avanzate sia attraverso l’aggiornamento e l’adeguamento di ambienti già esistenti, sia attraverso la trasformazione e la rifunzionalizzazione di spazi dell’istituto attualmente destinati ad altre attività. L’intenzione progettuale è creare degli spazi laboratoriali che permettano agli studenti e alle studentesse di prepararsi alle sfide della realtà complessa che dovranno affrontare con le professioni del domani, mantenendo un’attenzione particolare allo sviluppo delle soft skills. Questi spazi laboratoriali multimediali consentiranno di abbracciare ambiti del processo di digitalizzazione del lavoro e settori economici coerenti con il percorso liceale rivolgendosi pertanto sia a contesti strettamente legati all’ambito scientifico e della ricerca sia afferenti a tutti i possibili scenari legati alle discipline storico-artistico-letterarie e della comunicazione. Tali nuove realtà laboratoriali, reali e virtuali, saranno dotati di strutture ed arredi modulari, flessibili e multifunzionali per consentire di adattare il setting d’aula alle differenti esigenze delle diverse attività curricolari ed extracurricolari oltre che delle iniziative legate ai percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento proposti in collaborazione con aziende, enti ed associazioni del territorio. I nuovi allestimenti saranno completati da attrezzature digitali avanzate sia di tipo educativo che professionale, corredate dei relativi software specifici. Uno di questi nuovi ambienti riguarda la realizzazione di un laboratorio multifunzione di comunicazione e produzione audio/video digitali nell’attuale aula magna della scuola con installazione di strumentazioni dedicate alla comunicazione, alla condivisione, alla realizzazione di attività pluridisciplinari e alla loro narrazione e documentazione, che permetta ai ragazzi di sperimentare una modalità di apprendimento volta alla risoluzione di problemi complessi utilizzando tutte le conoscenze e competenze sviluppate nel proprio percorso di formazione formale, non formale ed informale. Si potranno, in questo modo, rendere attuativi laboratori di ideazione e utilizzo di giochi didattici, Minecraft for learning, laboratori di arte aumentata, laboratori narrativi multimediali, laboratori hackathon di sostenibilità alimentare, green tech, sostenibilità urbana, ambiente e territorio. Il nuovo ambiente sarà anche utilizzato dalla redazione de “L’Edoardo”, il giornalino scolastico del liceo. Si procederà anche al rinnovamento dell’arredo e all’adeguamento digitale del laboratorio di informatica che prevede la progettazione e la messa in opera di arredi flessibili e funzionali ad una didattica innovativa, oltre all’installazione di PC ad alte prestazioni grafiche per elaborazione immagini e video e dei relativi software e ad una nuova dotazione legata alla robotica. Il laboratorio di fisica verrà arricchito con nuove strumentazioni ed attrezzature al fine di un miglioramento dell’offerta formativa, curricolare ed extracurricolare, con particolare attenzione alla didattica laboratoriale.



della fisica, alla sua componente sperimentale e alle sue applicazioni in ambito professionale. L'acquisto delle attrezzature/strumentazioni proposte migliorerebbe la parte di analisi dati post esperimento e colmerebbe alcuni ambiti attualmente scoperti come la fisica atomica e delle radiazioni.

## Importo del finanziamento

€ 124.044,57

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: STEM THINKING

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

L'obiettivo del progetto è sviluppare specifiche competenze negli studenti con l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle STEM, con set di moduli elettronici basati sull'ambiente Arduino per promuovere il pensiero e l'apprendimento trasversale, coinvolgendo tutte le discipline per realizzare applicazioni



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

mediante i kit di sensori Arduino. Ad es. progettare un sistema per la rivelazione della posizione applicato alla corsa in palestra o alle attività di orienteering sul territorio. Un progetto che chiede conoscenze e competenze trasversali. Con piccoli pannelli fotovoltaici vorremmo promuovere attività sull'energia solare e intraprendere la sperimentazione che colleghi le scienze fisiche e naturali all'ed. civica. Con la stampante 3D gli studenti potranno realizzare oggetti utili per l'allestimento delle esperienze e connettere più discipline curricolari. I droni programmabili verranno utilizzati valorizzando la loro versatilità; ad esempio per un progetto ambientale di mappatura del fiume cittadino alla ricerca di discariche abusive o rifiuti isolati, in continuità con il progetto "A scuola sui fiumi", in rete con altre scuole della provincia. La finalità è educare studenti a una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo attuale. L'obiettivo è innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, promuovendo attività didattiche più incentrate sull'approccio hands-on, operative e collaborative. Avendo già osservato la resa e l'efficacia di quelle esperienze sui ragazzi, vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e ampliare l'offerta a più studenti e a più classi. Grazie al progetto potremmo incentivare la collaborazione con il FabLab locale.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

01/12/2022

### Data fine prevista

30/09/2023

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	10



## ● Progetto: Amaldi in transizione

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### **Descrizione del progetto**

Il progetto "Amaldi in transizione" si pone l'obiettivo di progettare e realizzare proposte formative rivolte al personale scolastico, docenti, personale tecnico e amministrativo, collaboratori scolastici, in materia di transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 DigCompEdu. Si articolano in percorsi formativi e in attività laboratoriali di formazione sul campo. I percorsi formativi si svolgeranno in presenza, on line e in modalità blended, saranno organizzati combinando moduli didattici e cicli articolati di seminari, tenuti da formatori esperti coadiuvati da tutor. Le attività laboratoriali punteranno ad una formazione sul campo, nell'ambito della quale l'utilizzo efficace delle metodologie didattiche innovative e delle tecnologie di ultima generazione saranno sperimentate dai docenti del liceo mediante azioni di tutoraggio, mentoring, job shadowing, anche in modalità workshop, alla presenza di formatori esperti, coadiuvati da tutor. Verrà costituita una comunità di pratiche con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA). La comunità di pratiche potrà favorire il raccordo con altre realtà formative del territorio vicino e lontano, scuole, enti di formazione, associazioni o altro, per il confronto e lo scambio di buone pratiche e di esperienze.

### **Importo del finanziamento**

€ 29.460,29

**Data inizio prevista**

01/03/2024

**Data fine prevista**

30/09/2025

**Risultati attesi e raggiunti**

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	38.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

**● Progetto: AMALDI STEM****Titolo avviso/decreto di riferimento**

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

**Descrizione del progetto**

Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo: entrambi giocano un ruolo cruciale nella formazione di individui che necessitano di un'adeguata preparazione per affrontare le sfide del mondo moderno, contribuendo alla crescita e al progresso della società nel suo complesso. Le discipline STEM rappresentano il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico e la promozione di competenze in queste aree è fondamentale per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. Il multilinguismo, d'altra parte, è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la



comprendere tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Il progetto AMALDI STEM intende rispondere alle sfide di una realtà complessa e in costante mutamento, promuovendo l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM, utilizzando metodologie attive e collaborative; potenziando, contestualmente, le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. La predisposizione e l'implementazione di percorsi finalizzati al coinvolgimento di abilità provenienti da discipline diverse è orientata anche al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e da metodologie didattiche innovative, rese più accessibili anche grazie alle nuove aule multifunzionali e ai laboratori per le professioni del futuro in corso di attuazione e di allestimento. L'obiettivo finale è fornire agli studenti le competenze che consentano loro di affrontare le sfide del futuro, l'ingresso nel mondo dell'università e del lavoro.

## Importo del finanziamento

€ 67.230,47

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli	Numero	1.0	0



Descrizione target

Unità di misura

Risultato atteso      Risultato raggiunto

insegnanti



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: AMALDI CARE

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### **Descrizione del progetto**

Il Liceo Amaldi si pone la finalità di perseguire il successo formativo per tutti gli studenti e le studentesse del liceo e con il progetto "Amaldi care" anche coloro che, per motivi diversi, presentano fragilità nell'apprendimento, necessitano di un potenziamento delle competenze di base e un rafforzamento del curricolo scolastico, potranno essere supportati nel loro percorso scolastico liceale. Il progetto articola su diverse proposte che vogliono intercettare i disagi vissuti da alcuni studenti e da alcune studentesse e fornire possibili vie di supporto e di accompagnamento con un'attenzione sia all'ambito emotivo e delle relazioni sia alle competenze di base trasversali e che afferiscono alle diverse discipline curricolari. Si tratta in parte di percorsi di didattica individualizzata e in parte di proposte di laboratori in ambito comunicativo e creativo destinati agli alunni che hanno manifestato maggiori fragilità sia negli apprendimenti sia nella motivazione allo studio o di studenti che necessitano di recuperi personalizzati disciplinari o orientativi. L'impostazione vuole essere di tipo laboratoriale, con setting di apprendimento poco strutturati e con la partecipazione di un numero limitato di studenti per ciascun gruppo di lavoro in modo da consentire a tutti i partecipanti di farsi parte attiva nel processo di apprendimento e di interazione con i compagni. Il coinvolgimento delle famiglie e la loro partecipazione ad alcuni incontri di formazione sono tappe indispensabili per la buona riuscita del progetto e il raggiungimento degli obiettivi fissati.



## Importo del finanziamento

€ 60.287,03

### Data inizio prevista

17/04/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	72.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	72.0	0

## Approfondimento

Tutte le attività progettate ed attuate con i progetti PNRR, sia legate alla predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi, aule didattiche e laboratori, sia legate alla perseguitamento e al potenziamento di abilità e competenze specifiche degli studenti e dei docenti nell'ambito della transizione digitale, sono state ultimate entro il 30 settembre 2025.

E' in corso la rendicontazione finale il cui termine è previsto per il 31 marzo 2026.



# Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Il Liceo Scientifico Statale Edoardo Amaldi offre una preparazione completa e trasversale agli studenti e alle studentesse, combinando formazione scientifica, umanistica e laboratoriale, con approfondimenti curriculare ed extracurricolari. La scuola pone particolare attenzione alla crescita personale degli studenti, preparandoli ad affrontare le sfide future attraverso la valorizzazione di una cittadinanza attiva e consapevole. Ogni alunno viene seguito in un percorso di orientamento continuo, che lo aiuta a scoprire, valorizzare ed esprimere il proprio potenziale, attraverso attività che stimolano la riflessione e l'autoconsapevolezza. Gli studenti hanno la possibilità di approfondire le tematiche di studio, oltre che con un approccio teorico, anche in modo pratico e sperimentale, vivendo gli spazi scolastici in modo attivo e partecipativo sia durante le lezioni, sia fuori dagli orari tradizionali.

Il benessere scolastico, fondamentale per un buon apprendimento, comprende attività che favoriscono il supporto, l'interazione e il confronto tra gli studenti, con uno sguardo attento alle dinamiche globali e attuali.

Il Liceo Amaldi arricchisce il curricolo con progetti che stimolano lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e l'acquisizione di competenze ed abilità che vanno oltre la normale didattica, offrendo a ogni studente la possibilità di personalizzare il proprio percorso formativo. La scuola, in collaborazione con le famiglie, si impegna a formare cittadini consapevoli e responsabili, in grado di fare scelte informate e rispettose della collettività. Con questa finalità il Liceo propone numerosi progetti educativi e culturali, come incontri con testimoni ed esperti di vari settori, cultura, scienza, politica, sport, e promuove la partecipazione a eventi su temi di attualità come inclusione, ambiente e sostenibilità e attività di educazione alla rappresentanza e alla cittadinanza attiva.

Il Liceo Scientifico Edoardo Amaldi propone tre indirizzi di studio:

- Liceo Scientifico - LS
- Liceo Scientifico Opzione Scienze applicate - LSOSA
- Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo - LSS

In ciascun indirizzo sono presenti discipline che promuovono il raggiungimento di competenze comuni a tutti i licei accanto a competenze specifiche del liceo scientifico che consentono di



acquisire ulteriori abilità e competenze in ambito scientifico.

Al completamento del percorso liceale gli studenti e le studentesse sono in grado di usare con padronanza la lingua italiana in vari contesti comunicativi, adattando il linguaggio alle diverse situazioni e, contemporaneamente, acquisendo la capacità di comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2, secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER).

Sanno identificare i problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando le possibili soluzioni.

Un'attenzione particolare è rivolta anche alla formazione culturale, con l'intento di far conoscere agli studenti gli aspetti fondamentali delle tradizioni letterarie, artistiche, filosofiche e religiose italiane ed europee, favorendo anche il confronto con altre culture e tradizioni per sensibilizzare gli studenti sulle radici culturali comuni e sulle differenze che arricchiscono il nostro patrimonio al fine di operare in ambienti professionali e interpersonali, assumendo un ruolo attivo nella collaborazione critica e propositiva all'interno dei gruppi di lavoro, utilizzando gli strumenti informatici e telematici in modo critico, per svolgere attività di studio, approfondimento, ricerca e comunicazione.

Le competenze specifiche del liceo scientifico consentono agli studenti e alle studentesse di applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico.

Imparano a padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali, utilizzando gli strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi, le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, utilizzando i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica e del Problem Posing e Solving.

Oltre a ciò

- l'indirizzo tradizionale consente di applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico per padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- l'opzione scienze applicate prevede l'uso critico di strumenti informatici e telematici per studio, ricerca e comunicazione, con un focus su analisi dei dati, modellizzazione di processi complessi e



risoluzione di problemi. Gli studenti e le studentesse imparano ad applicare concetti e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, utilizzando linguaggi diversi, come quello matematico e simbolico, per affrontare problematiche quotidiane e scientifiche.

- l'indirizzo sportivo mira a sviluppare conoscenze e competenze peculiari per comprendere le interazioni tra attività motoria, sportiva e cultura sportiva, padroneggiando linguaggi, tecniche e metodologie specifiche; si applicano concetti scientifici nelle attività laboratoriali e sperimentali, utilizzando vari linguaggi, corporeo-motori, storici, naturali e matematici, per affrontare problemi scientifici e sportivi.

Dall'anno scolastico 2024/25 è stata attivata la curvatura "Ambiente e sostenibilità" con l'obiettivo di orientare il percorso scolastico di una sezione del liceo delle scienze applicate sui temi della transizione ecologica. La nuova disciplina "Ambiente e sostenibilità", trasversale e integrata in tutte le materie, con i docenti che includeranno temi legati alla sostenibilità nella loro programmazione curricolare, offre agli studenti l'opportunità di approfondire tematiche ambientali in collaborazione con realtà locali come associazioni, università, aziende e cooperative. L'insegnamento si caratterizza per l'approccio laboratoriale, esperienziale e collaborativo, con un uso limitato della lezione frontale. Ogni modulo culminerà nella creazione di un prodotto, la cui valutazione contribuirà alla valutazione annuale degli studenti.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"EDOARDO AMALDI"

BGPS17000D

### Indirizzo di studio

#### ● SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri  
dell'essere cittadini;  
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva  
nei gruppi di lavoro;  
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;  
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;  
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;  
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;  
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;  
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## **● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;

- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



## Approfondimento

Ulteriori informazioni e dettagli sono consultabili sul sito del liceo alle pagine dedicate

LICEO SCIENTIFICO

<https://www.liceoamaldi.edu.it/indirizzo-di-studio/liceo-scientifico/>

LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

<https://www.liceoamaldi.edu.it/indirizzo-di-studio/liceo-scientifico-opzione-scienze-applycate/>

LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE - CURVATURA AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ

<https://www.liceoamaldi.edu.it/indirizzo-di-studio/liceo-scientifico-opzione-scienze-applycate-con-curvatura-ambiente-e-sostenibilita/>

LICEO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

<https://www.liceoamaldi.edu.it/indirizzo-di-studio/liceo-scientifico-sportivo/>

## Allegati:

QUADRI ORARIO DEI DIVERSI INDIRIZZI.pdf



## Insegnamenti e quadri orario

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In ottemperanza a quanto prescritto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 che istituisce nel primo e nel secondo ciclo di istruzione l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica; le Istituzioni scolastiche, dall'anno scolastico 2020/21, sono state chiamate ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica, al fine di individuare traguardi di competenze e obiettivi specifici di apprendimento, e sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge).

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, in applicazione alle nuove linee guida per Educazione civica introdotte con Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

L'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;

L'Educazione Civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione Italiana riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea.



La conoscenza della Costituzione nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali rappresenta il fondamento del curricolo di educazione civica.

Il curricolo di Educazione Civica non è un contenitore rigido, ma fornisce indicazioni funzionali ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo stesso, la trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare.

I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

La Commissione Educazione Civica in continuità con quanto progettato negli anni di sperimentazione, tenuto conto delle osservazioni e delle nuove linee guida, che hanno introdotto quali nuclei tematici: Costituzione, Sviluppo Economico e Sostenibile, Cittadinanza Digitale, conferma quanto già progettato negli anni.

Obiettivi del progetto sono:

- I. attribuire un indirizzo unitario e condiviso.
- II. dare una caratterizzazione alla disciplina Educazione Civica a tutte le classi del Liceo.

Ogni classe può prevedere la suddivisione delle 33 ore curricolari in tre parti:

- 1) una parte dedicata a progetti già esistenti all'interno del liceo e che annualmente vengono proposti nelle classi di livello (Rappresentanza, Contrastio al bullismo e al cyberbullismo per il primo biennio, Educazione alla Salute come da progetti d'istituto);
- 2) una parte, individuata dal consiglio di classe, dedicata alla trattazione del nucleo tematico per la classe di livello indicato di seguito:

- classi Prime: DIRITTI UMANI
- classi Seconde: AMBIENTI DIGITALI
- classi Terze: LEGALITÀ



- classi Quarte: UGUAGLIANZA DI GENERE

- classi Quinte: AMBIENTE e SVILUPPO

3) una parte a libera scelta del consiglio di classe nell'ambito dei tre assi portanti: COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE.

I consigli di classe sono chiamati a dare voce alle proposte degli studenti per renderli soggetti attivi e consapevoli del proprio percorso di crescita e ad accogliere e sviluppare almeno uno degli eventuali progetti da loro presentati.

Ogni consiglio di classe potrà sviluppare un prodotto finale di sintesi rispetto a quanto progettato nella propria autonomia didattica e in relazioni alle parti seconda e terza. Tale prodotto potrà essere condiviso con l'istituto e il territorio nell'ultima parte dell'anno scolastico.

Per la diffusione e la condivisione del progetto e l'organizzazione delle attività nei diversi consigli di classe è stata creata un'area dedicata all'interno del sito della scuola

<https://www.liceoamaldi.edu.it/servizio/educazione-civica/>

<https://sites.google.com/liceoamaldi.edu.it/ed-civica/classi-2025-26-progettazione>



## Curricolo di Istituto

### "EDOARDO AMALDI"

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

### Curricolo di scuola

Il curricolo di istituto è il documento fondamentale che definisce l'identità formativa della scuola e traduce le Indicazioni Nazionali in scelte concrete su competenze, conoscenze, metodologie e valutazione, adattandole al contesto e ai bisogni degli studenti. Il Liceo Amaldi ha fondato il proprio curricolo su quattro assi principali che orientano tutta l'azione educativa al fine di costruire una proposta formativa che mette al centro la persona, unendo benessere, competenze, innovazione digitale e cittadinanza attiva in un progetto educativo condiviso e coerente.

Il primo asse fondante è il benessere a scuola, inteso come condizione essenziale per l'apprendimento. La scuola si impegna a creare un ambiente accogliente e inclusivo, capace di rafforzare il senso di appartenenza, promuovere relazioni positive e valorizzare l'unicità di ciascuno. Grande attenzione è data alla prevenzione di ogni forma di discriminazione e bullismo, alla promozione di stili di vita sani e al sostegno personalizzato per studenti con bisogni educativi speciali o, al contrario, con particolari eccellenze, affinché tutti possano raggiungere il successo formativo.

Il secondo asse riguarda il rafforzamento della didattica per competenze, orientata a superare un insegnamento solo trasmissivo. L'obiettivo è accompagnare gli studenti nello sviluppo delle competenze necessarie per proseguire gli studi e per "imparare a imparare", attraverso una didattica laboratoriale, l'uso consapevole delle tecnologie, il potenziamento delle competenze linguistiche, scientifiche e logico-matematiche, e percorsi di orientamento come i PCTO. In questo quadro rientrano anche la valorizzazione delle buone pratiche e la formazione continua dei docenti.



Il terzo pilastro è la didattica digitale, vista non solo come uso di strumenti, ma come cultura. La scuola promuove competenze digitali diffuse, dal pensiero computazionale all'uso critico dei media e dei social, investe in ambienti e strumenti innovativi e forma i docenti per integrare efficacemente il digitale nella didattica, anche in modalità mista o a distanza. Parallelamente, vengono adottate soluzioni organizzative per favorire trasparenza, condivisione e dematerializzazione.

Il quarto asse è la progettazione di un curricolo condiviso di educazione civica, che mira a formare cittadini responsabili, attivi e consapevoli. La scuola promuove i valori della legalità, della cittadinanza digitale, della sostenibilità ambientale, della salute e del benessere, educa alle pari opportunità e alla prevenzione della violenza di genere e rafforza il rispetto per le persone e per l'ambiente, in una prospettiva interculturale e di pace, in collaborazione con famiglie e territorio.

## Approfondimento

Il curricolo di istituto, documento fondamentale che definisce l'identità formativa e l'offerta educativa di una scuola e declina le linee guida nazionali (Indicazioni Nazionali) in scelte concrete su competenze, conoscenze, abilità, metodologie didattiche e criteri di valutazione, adattandole al contesto locale e ai bisogni degli studenti, si articola su quattro aspetti nodali:

- 1) perseguire il benessere a scuola;
- 2) rafforzare la didattica per competenze;
- 3) valorizzare ed implementare la didattica digitale;
- 4) progettare e realizzare un curriculum condiviso di educazione civica

Tali aspetti si declinano nelle seguenti finalità educative e formative

### 1 - PERSEGUIRE IL BENESSERE A SCUOLA

- contribuire a rafforzare il senso di appartenenza alla scuola;



- creare un ambiente educativo accogliente ed inclusivo;
- stabilire buone relazioni tra le diverse componenti;
- educare a stili di vita corretti e rispettosi dell'ambiente che consentano il raggiungimento del benessere psicofisico;
- sviluppare una percezione positiva di sé;
- rispettare l'unicità della persona e la diversità della proposta formativa in funzione della personalizzazione;
- garantire pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrastare ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana;
- promuovere il successo formativo attraverso efficaci occasioni di potenziamento per valorizzare l'eccellenza, sostenere il consolidamento, accompagnare il recupero;
- monitorare ed intervenire tempestivamente con percorsi personalizzati a favore degli alunni con BES sia in condizioni di disagio e/o difficoltà sia di eccellenza;
- potenziare le discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano anche in relazione alla presenza del liceo scientifico ad indirizzo sportivo.

## 2 - RAFFORZARE LA DIDATTICA PER COMPETENZE

- fornire strumenti a supporto dell'orientamento personale in vista delle scelte presenti e future.
- promuovere l'informazione e l'orientamento alle scelte attraverso percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) nel secondo biennio e nel quinto anno;
- incrementare le forme di documentazione, di pubblicizzazione e di valorizzazione delle buone pratiche, messe in atto da singoli o da gruppi di docenti o/e di studenti;
- promuovere la formazione e la ricerca didattica, in particolare nelle discipline di indirizzo;
- realizzare azioni specifiche per consolidare e potenziare le competenze linguistiche, anche attraverso CLIL, e le competenze logico-matematiche e scientifiche;
- garantire l'acquisizione delle competenze necessarie per il proseguimento degli studi, per realizzare l'obiettivo pluridisciplinare dell'"imparare a imparare" e per favorire una formazione continua;



- potenziare una didattica il più possibile laboratoriale e diffondere l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali a sostegno dell'apprendimento, anche in funzione orientativa;
- favorire una didattica per competenze, sulla base degli assi culturali dell'obbligo d'istruzione e delle linee guida del percorso liceale;
- superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea.

### 3 - VALORIZZARE ED IMPLEMENTARE LA DIDATTICA DIGITALE

- promuovere l'uso consapevole delle tecnologie digitali;
- favorire e promuovere l'acquisizione di competenze digitali dell'intera comunità scolastica con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- potenziare gli strumenti digitali didattico-laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto;
- formare i docenti riguardo all'innovazione didattica e allo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi, anche in ragione della didattica mista o a distanza, già sperimentata e da potenziare nei suoi aspetti positivi;
- adottare strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, la condivisione di dati, lo scambio di informazioni e la dematerializzazione.

### PROGETTARE E REALIZZARE UN CURRICOLO CONDIVISO DI EDUCAZIONE CIVICA

- contribuire a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri in collaborazione con le famiglie, le altre scuole, gli enti e le associazioni del territorio;
- promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona;
- educare alle pari opportunità e alla prevenzione della violenza di genere da sviluppare nel curriculum come area interdisciplinare integrata ad opera di tutti gli insegnanti della classe;
- alimentare e rafforzare il rispetto per le persone e per l'ambiente anche in chiave interculturale e di



educazione alla pace.

Per condivisione delle finalità educative e formative dell'istituto con le diverse componenti della scuola (Docenti, Genitori, Studenti) , durante la prima riunione di Consiglio di Classe viene condiviso e sottoscritto il "Patto Educativo di Corresponsabilità".





## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

### Dettaglio plesso: "EDOARDO AMALDI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

##### ○ Attività n° 1: Azioni di promozione dei processi di internazionalizzazione

L'istituto offre agli studenti un ventaglio articolato di opportunità formative finalizzate a potenziare in modo sistematico le competenze comunicative in lingua inglese.

Sono previste attività curricolari di potenziamento con docente madrelingua in tutte le classi dalla prima alla quarta e corsi a partecipazione volontaria in orario extracurricolare di preparazione alle certificazioni linguistiche internazionali, FCE e IELTS.

Per gli studenti del triennio sono possibili esperienze di formazione scuola-lavoro in Inghilterra della durata di una settimana, anche ripetibili, che permettono agli studenti di sviluppare competenze linguistiche e interculturali in un contesto autentico.

Parallelamente sono previsti interventi mirati anche per i docenti, con percorsi di formazione finalizzati a migliorare le competenze linguistiche e metodologiche necessarie alla progettazione europea (come Erasmus+ e scambi internazionali) e alla realizzazione di attività CLIL in lingua inglese.

Deve essere potenziato il coinvolgimento del personale scolastico in conferenze nazionali,



seminari multilaterali e incontri Erasmus+ al fine di favorire il networking con colleghi di altri Paesi e la costruzione di nuovi progetti didattici collaborativi.

Il progetto valorizza e riconosce formalmente le esperienze di studio all'estero degli studenti (mobilità internazionale), considerandole un'importante occasione di crescita culturale e professionale e promuove l'accoglienza di studenti stranieri in mobilità in Italia, rafforzando così una dimensione internazionale e inclusiva della propria offerta formativa.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Mobilità studentesca internazionale
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

## Destinatari

- Docenti
- Studenti



### Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- FSL - ESPERIENZA INDIVIDUALE





# Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

## Dettaglio plesso: "EDOARDO AMALDI"

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

#### ○ **Azione n° 1: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LEGATE ALLE DISCIPLINE STEM**

Il Liceo Amaldi punta a potenziare le discipline STEM per preparare gli studenti alle sfide future, sviluppando solide competenze matematiche, scientifiche e linguistiche. Le attività di laboratorio permettono di applicare la teoria alla pratica, favorendo abilità utili anche in ambito professionale.

La scuola sostiene sia le eccellenze, tramite progetti e competizioni, sia gli studenti in difficoltà, offrendo strumenti per facilitare l'apprendimento. Particolare attenzione è dedicata anche alle tecnologie più innovative, come robotica, intelligenza artificiale e tematiche ambientali.

Fondamentali per il potenziamento delle discipline STEM sono i seguenti progetti:

Progetto INTEGRARE.

Per tutte le classi del primo biennio è prevista un'ora curricolare settimanale aggiuntiva di matematica e fisica, a settimane alterne, finalizzata al recupero, all'approfondimento e all'elaborazione della metodologia di lavoro e di studio delle discipline scientifiche nell'ambito del progetto "Integrare"; il monteore settimanale è di 28 ore anziché 27.

Nel triennio sono previste attività di recupero con l'obiettivo di supportare gli studenti delle classi del triennio accompagnandoli durante l'intero anno scolastico per poter affrontare



con le adeguate conoscenze e competenze il percorso scolastico e momenti di approfondimento.

L'attività Recupero vuole fornire un supporto continuo agli studenti in difficoltà:

- attraverso il recupero dei contenuti pregressi e/o il riallineamento di gruppi di studenti provenienti da classi diverse
- rispondendo alle richieste di chiarimenti da parte degli studenti
- proponendo esercitazioni mirate che riguarderanno prevalentemente le applicazioni dei concetti teorici studiati
- fornendo, se richiesto, indicazioni personalizzate per il recupero.

Tale organizzazione offre la possibilità di affrontare subito le criticità in matematica e fisica colmando tempestivamente le lacune pregresse e di consolidare e/o approfondire le conoscenze e le competenze. Per le classi quinte l'attività mirerà anche a supportare gli alunni ad affrontare la seconda prova dell'Esame di Stato.

Questo progetto migliorerà la qualità della didattica e verrà incontro alle esigenze più volte espresse dai genitori di sostenere i ragazzi senza ricorrere necessariamente a supporti esterni.

L'attività Approfondimento può essere proposta dai docenti della classe a piccoli gruppi di studenti o a intere classi, con l'obiettivo di approfondire alcuni temi delle discipline. Gli interventi possono essere effettuati anche da esperti qualificati. Si possono attuare differenti tipologie di attività: sperimentalistiche in laboratorio, in classe in forma laboratoriale, conferenze, approfondimenti teorici, ecc.

#### Progetto "CONSOLIDAMENTI"

In tutte le classi del biennio dell'indirizzo LSOSA (Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate) sono previsti percorsi di approfondimento di scienze naturali (biologia, geologia, chimica) attraverso la realizzazione del progetto "ConsolidaMenti".

Il progetto mira a rafforzare le competenze di base degli studenti e a sviluppare abilità laboratoriali attraverso una serie articolata di interventi mirati. Una prima area di azione riguarda le attività di recupero, rivolte agli studenti dalla prima alla quarta classe che presentano fragilità in Chimica e Biologia. Le attività, svolte in orario extracurricolare o in



sesta ora, hanno l'obiettivo di colmare tempestivamente lacune, consolidare competenze fondamentali e prevenire difficoltà future, grazie a percorsi su piccoli gruppi e allo Sportello Help. A ciò si aggiungono i corsi di recupero pomeridiani per gli studenti con insufficienze a fine trimestre.

Una seconda linea di intervento è rappresentata dal riallineamento, pensato per studenti rientrati da periodi all'estero e per le classi quinte che necessitano di recuperare contenuti propedeutici del triennio. Anche queste attività si svolgono in orario aggiuntivo e mirano a garantire continuità e omogeneità negli apprendimenti.

Per supportare il lavoro in laboratorio nelle classi numerose, il progetto prevede attività di compresenza, che consentono di dividere gli studenti in due gruppi per garantire maggiore sicurezza, controllo e qualità didattica durante le esperienze sperimentali.

Un ulteriore ambito è il potenziamento delle attività pratiche, che offre percorsi specifici nelle diverse annualità: cartografia per le prime, microscopia ottica per le seconde, classificazione delle rocce per terze e quarte. Queste attività mirano a sviluppare competenze operative e osservazionali attraverso esercitazioni concrete.

Il progetto include anche Chimica Oltre l'Aula, un'iniziativa che apre il laboratorio agli studenti anche oltre l'orario scolastico, permettendo loro di sperimentare, approfondire temi scientifici e avvicinarsi alla ricerca in modo attivo e coinvolgente.

### GIOCHI DELLE SCIENZE

Tradizionalmente il Liceo Amaldi partecipa ai Giochi delle scienze, gare promosse da enti riconosciuti dal MIUR per la valorizzazione delle eccellenze: Matematica Senza Frontiere - MSF, Giochi d'Autunno - PRISTEM, Gare a Squadre - PRISTEM, Giochi di Archimede - UMI, Olimpiadi di matematica - UMI - gara a squadre, Campionato di rompicapi meccanici, Campionati di fisica, Olimpiadi di informatica, Campionati di astronomia.

Le attività preparatorie alle gare prevedono momenti di allenamento e approfondimento che possono svolgersi sia durante le ore curricolari sia in orario extracurricolare. A seconda delle esigenze, gli incontri sono condotti dal docente di matematica, informatica o fisica della classe, oppure dai docenti del gruppo di lavoro dedicato. Le preparazioni possono avvenire in presenza oppure a distanza tramite Google Meet, garantendo flessibilità organizzativa e un supporto mirato agli studenti che partecipano alle competizioni.



### Progetto "SEMPLICEMENTE SCIENZA"

Il progetto prevede, ogni anno, la realizzazione di laboratori scientifici da proporre alle scuole del territorio e, eventualmente, anche a gruppi di privati. Le attività sono pensate per essere riutilizzate nel laboratorio di fisica durante la normale attività didattica. Gli studenti lavorano in gruppi cooperativi, guidati dai docenti, partecipando attivamente alla progettazione, alla scelta delle esperienze e alla realizzazione dei percorsi laboratoriali. In particolare, selezionano attività adatte a un pubblico di bambini, riflettendo sugli aspetti comunicativi e pedagogici, e sperimentano in autonomia la conduzione del laboratorio.

Gli obiettivi del progetto sono molteplici: sviluppare il pensiero scientifico e la capacità di applicare conoscenze teoriche alla realtà quotidiana; coinvolgere gli studenti come protagonisti della divulgazione; sensibilizzare il territorio alle tematiche scientifiche; costruire collaborazioni con le scuole primarie e secondarie di primo grado; potenziare la didattica laboratoriale attraverso esperienze replicabili nell'insegnamento curricolare.

A maggio/giugno i laboratori vengono aperti al pubblico: gli studenti, in ruolo di guide scientifiche, accompagnano le classi in visita conducendo esperimenti, proponendo domande stimolo e favorendo un approccio partecipativo alla scoperta dei fenomeni. La comunicazione riveste un ruolo essenziale: le guide non offrono spiegazioni frontali, ma invitano i visitatori a sperimentare, osservare e costruire in autonomia interpretazioni dei fenomeni. Attraverso questa esperienza, gli studenti sviluppano competenze di ricerca scientifica, dall'analisi dei dati all'individuazione di correlazioni, dalla formulazione di ipotesi alla progettazione di percorsi sperimentali, diventando a loro volta promotori di curiosità e indagine scientifica.

Nell'autunno successivo i laboratori vengono proposti alla manifestazione "Scuole in Piazza", organizzata nell'ambito di BergamoScienza, festival annuale di divulgazione scientifica e, presso il liceo, aperti ai visitatori.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il potenziamento delle competenze STEM è orientato a precisi obiettivi di apprendimento tra i quali i principali sono:

- consolidare le conoscenze di base in matematica, fisica e scienze, colmando le lacune e sviluppando un metodo di studio efficace;
- sviluppare competenze logico-matematiche e di problem solving, anche attraverso gare e competizioni scientifiche;
- potenziare le abilità pratiche e laboratoriali, imparando a osservare fenomeni, utilizzare strumenti scientifici, analizzare dati e formulare ipotesi;
- applicare la teoria alla realtà, collegando i contenuti disciplinari a contesti concreti e professionali;
- sviluppare il pensiero scientifico e la comunicazione, rendendo gli studenti capaci di spiegare e divulgare la scienza in modo efficace;



- rafforzare competenze digitali e tecnologiche, legate a robotica, intelligenza artificiale e strumenti digitali;
- favorire autonomia, collaborazione e motivazione allo studio.





## Moduli di orientamento formativo

### Dettaglio plesso: "EDOARDO AMALDI"

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

##### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Le Linee Guida del D.M. 328/2022 evidenziano l'importanza dell'orientamento come parte essenziale della formazione personale degli studenti. Per questo la scuola prevede percorsi che aiutano a valorizzare il percorso scolastico attraverso momenti di riflessione con i docenti tutor e con esperti, collaborazioni con il territorio per aumentare la consapevolezza di sé, attività di conoscenza del mondo del lavoro e il coinvolgimento delle famiglie nelle scelte orientative.

Nel primo biennio le classi svolgono almeno 30 ore di attività dedicate all'accoglienza, al riallineamento del metodo di studio e ad approfondimenti disciplinari e pluridisciplinari, utilizzando metodologie orientative. Sono previste anche uscite sul territorio e incontri con esperti. Gli studenti possono inoltre partecipare a colloqui con il docente orientatore per riflettere sul proprio percorso e, se necessario, riorientarsi.

Parallelamente, la scuola organizza incontri informativi per i genitori delle classi prime, che rappresentano un'importante occasione per conoscere il liceo, comprenderne le caratteristiche e condividere buone pratiche utili a sostenere i figli nel nuovo percorso. Tali incontri, svolti a settembre, coinvolgono la Dirigente e le figure responsabili di accoglienza, orientamento e inclusione.

Il processo di conferma della scelta liceale è considerato dinamico: studenti, famiglie e docenti collaborano quotidianamente per monitorare il benessere e l'andamento



scolastico. Se emergono dubbi o difficoltà, sia su richiesta dello studente o della famiglia, sia su invito dei docenti, è possibile prenotare un colloquio con i docenti orientatori o tutor per esplorare strategie e valutare eventuali alternative.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

### ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Nel primo biennio le classi svolgono almeno 30 ore di attività dedicate all'accoglienza, al riallineamento del metodo di studio e ad approfondimenti disciplinari e pluridisciplinari, utilizzando metodologie orientative. Sono previste anche uscite sul territorio e incontri con esperti. Gli studenti possono inoltre partecipare a colloqui con il docente orientatore per riflettere sul proprio percorso e, se necessario, riorientarsi.

Le Linee Guida del D.M. 328/2022 evidenziano l'importanza dell'orientamento come parte essenziale della formazione personale degli studenti. Per questo la scuola prevede percorsi che aiutano a valorizzare il percorso scolastico attraverso momenti di riflessione con i docenti tutor e con esperti, collaborazioni con il territorio per aumentare la consapevolezza di sé, attività di conoscenza del mondo del lavoro e il coinvolgimento delle famiglie nelle scelte orientative.

Nel primo biennio le classi svolgono almeno 30 ore di attività dedicate all'accoglienza, al riallineamento del metodo di studio e ad approfondimenti disciplinari e pluridisciplinari, utilizzando metodologie orientative. Sono previste anche uscite sul territorio e incontri con esperti. Gli studenti possono inoltre partecipare a colloqui con il docente orientatore per riflettere sul proprio percorso e, se necessario, riorientarsi.



Parallelamente, la scuola organizza incontri informativi per i genitori delle classi prime, che rappresentano un'importante occasione per conoscere il liceo, comprenderne le caratteristiche e condividere buone pratiche utili a sostenere i figli nel nuovo percorso. Tali incontri, svolti a settembre, coinvolgono la Dirigente e le figure responsabili di accoglienza, orientamento e inclusione.

Il processo di conferma della scelta liceale è considerato dinamico: studenti, famiglie e docenti collaborano quotidianamente per monitorare il benessere e l'andamento scolastico. Se emergono dubbi o difficoltà, sia su richiesta dello studente o della famiglia, sia su invito dei docenti, è possibile prenotare un colloquio con i docenti orientatori o tutor per esplorare strategie e valutare eventuali alternative.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

### ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Nel terzo anno sono previste almeno 30 ore di attività orientative che includono un project work, lezioni e approfondimenti disciplinari con approccio orientativo, momenti di orientamento formativo e riflessioni guidate sul “capolavoro” e sull'E-Portfolio personale. Gli studenti svolgono colloqui con il docente tutor per chiarire dubbi, valutare le scelte future e rivedere il proprio percorso.

Il percorso di orientamento formativo prevede incontri dedicati a far conoscere agli studenti le Linee Guida del D.M. 328/2022, gli strumenti della piattaforma UNICA, le competenze maturate e le opportunità post-diploma. Altri momenti, condotti dal docente



orientatore, favoriscono la conoscenza di sé, l'esplorazione degli ambiti formativi e professionali e la comprensione del valore orientativo dei PCTO. Il percorso include anche un confronto con ex studenti e la compilazione di un questionario per la riflessione personale.

Durante l'anno vengono inoltre proposte attività facoltative: preparazione ai test universitari, simulazioni, incontri con realtà orientative esterne e partecipazione a open day e fiere. Anche le famiglie sono coinvolte attraverso un incontro informativo sulle Linee Guida ministeriali, sulla piattaforma UNICA e sul progetto orientamento del liceo. L'Ufficio Scolastico Provinciale di Bergamo, insieme all'Università di Bergamo e agli ITS Academy del territorio, organizza un incontro dedicato a presentare le principali caratteristiche della formazione universitaria e dei percorsi ITS e IFTS, offrendo così agli studenti un quadro chiaro delle diverse opportunità post-diploma.

I genitori possono richiedere un colloquio online con il docente tutor dell'orientamento della classe, fissando un appuntamento via mail. Questo incontro serve sia a chiarire eventuali dubbi sul percorso orientativo scolastico sia a ricevere un supporto nelle scelte formative o professionali del figlio, così da accompagnarlo in modo più consapevole nelle decisioni future.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

### ○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Nel quarto anno gli studenti partecipano ad almeno 30 ore di attività orientative che comprendono approfondimenti didattici e orientativi, lezioni disciplinari e pluridisciplinari con approccio orientativo, project work, momenti di riflessione sul "copolavoro" e colloqui



individuali con il docente tutor per chiarire dubbi e accompagnare le scelte formative e professionali.

Il percorso di orientamento formativo include incontri con i docenti tutor, esperti di Mentors4U per esperienze all'estero, approfondimenti sui percorsi post-diploma, sulla piattaforma UNICA e sull'E-Portfolio, e sessioni dedicate al Portale CISIA e ai test d'ingresso per facoltà a numero chiuso. Particolare attenzione è rivolta alla consapevolezza dei PCTO e all'integrazione con il mondo del lavoro, anche tramite incontri con esperti di Bergamo Sviluppo sulle diverse tipologie e forme contrattuali.

Gli studenti possono inoltre partecipare a percorsi facoltativi, come preparazione ai test universitari, simulazioni TOLC, incontri con associazioni di orientamento, Open Day universitari, fiere e seminari, scegliendo le attività più adatte ai propri interessi.

Anche le famiglie sono coinvolte: sono previsti incontri informativi con il docente orientatore sul progetto orientamento, sulle Linee Guida ministeriali e sulla piattaforma UNICA, e con l'Ufficio Scolastico Provinciale di Bergamo sull'offerta universitaria e dei percorsi ITS e IFTS. I genitori possono inoltre richiedere colloqui online con il docente tutor per chiarire dubbi e ricevere supporto nelle scelte formative e professionali dei propri figli.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## ○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Il progetto di orientamento per le classi quinte prevede almeno 30 ore di attività finalizzate a sostenere gli studenti nella scelta post-diploma e nell'ingresso consapevole nel mondo universitario o lavorativo. L'impianto complessivo combina lezioni disciplinari, momenti di riflessione personale, interventi di esperti esterni e strumenti operativi come il Capolavoro, l'E-Portfolio e il Curriculum dello Studente.

### 1. Attività curricolari obbligatorie

Una parte consistente del percorso (15 ore) è dedicata a lezioni e approfondimenti disciplinari e pluridisciplinari, condotti con metodologie orientative o narrative. L'obiettivo è collegare le competenze sviluppate nel quinquennio con le scelte future, rendendo la didattica un'occasione di autoconsapevolezza.

Si aggiungono:

- 5 ore di orientamento formativo, che favoriscono l'analisi delle proprie attitudini e dei percorsi disponibili, tramite incontri informativi, aggiornamento sull'uso della piattaforma UNICA e approfondimento sul Curriculum dello Studente. Rilevante è anche il contributo del docente orientatore, che illustra scenari professionali e richieste del mercato del lavoro, affiancato da momenti di confronto con ex studenti.
- 4 ore di orientamento al mondo del lavoro, che introducono strumenti concreti: redazione del CV, tecniche di ricerca del lavoro, comunicazione efficace, web reputation e dialogo con professionisti di diversi settori.
- 2 ore dedicate alla selezione e valorizzazione del Capolavoro e 3 ore alla redazione del Curriculum dello Studente, coordinate dal docente tutor.
- 1 ora di colloqui orientativi, mirati a chiarire dubbi, riflettere sul percorso svolto e definire scelte realistiche e coerenti.

### 2. Iniziative a libera adesione per gli studenti

Accanto al percorso obbligatorio, la scuola offre diverse opportunità facoltative che permettono agli studenti di personalizzare l'orientamento:



- ulteriori incontri sul mondo del lavoro (2 ore) dedicati alle forme contrattuali e alle modalità di inserimento professionale;
- preparazione ai test universitari tramite Testbusters, Alpha Test e iniziative dell'Università di Bergamo, con simulazioni e approfondimenti sui diversi ambiti disciplinari;
- partecipazione a incontri online di orientamento universitario o per carriere in divisa, promossi da enti esterni;
- colloqui con i tutor di orientamento per esplorare nel dettaglio specifici settori di studio o professionali;
- partecipazione alla Fiera dell'Orientamento di Bergamo e ad altre iniziative come open day, seminari, eventi di atenei o ITS.

### 3. Opportunità per le famiglie

Il progetto coinvolge anche i genitori, riconoscendo il ruolo cruciale del contesto familiare nelle scelte dei ragazzi.

Sono previsti:

- un incontro informativo con il docente orientatore per presentare linee guida ministeriali, la piattaforma UNICA e la struttura del progetto;
- un incontro sull'offerta formativa post-diploma (università, ITS, IFTS);
- possibilità di colloqui individuali con il tutor di orientamento per discutere dubbi e sostenere lo studente nelle decisioni future.

### Valore formativo del progetto

Nel suo insieme, il percorso propone un modello di orientamento continuo, personalizzato e multidimensionale. L'integrazione di attività scolastiche, testimonianze, strumenti digitali e colloqui individuali permette agli studenti di:

- comprendere meglio capacità, limiti e aspirazioni;
  - conoscere scenari formativi e professionali reali;
- compiere scelte più consapevoli e informate.



Si tratta quindi di un progetto che non si limita a trasmettere informazioni, ma accompagna gli studenti nella costruzione attiva della propria identità formativa e professionale.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

### ● FORMAZIONE E INTRODUZIONE ALLA FORMAZIONE SCUOLA - LAVORO

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento in ottemperanza agli obblighi di legge previsti dalla legge 107/2015 e del Dlgs 62/2017, contribuiscono a sviluppare ed arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro in un approccio nel quale per competenza si intende la comprovata

capacità di utilizzare, in situazioni di lavoro di studio o nello sviluppo professionale e personale, un insieme strutturato di conoscenze e di abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale, non

formale o informale, ciò presuppone l'integrazione di conoscenze con abilità personali e relazionali.

Inoltre favoriscono l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali, realizzano un organico collegamento del Liceo Scientifico "E.

Amaldi" con il mondo del lavoro e con la società civile, correlando l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Questi percorsi si attivano a partire dalla classe terza e si rivolgono a tutti gli studenti iscritti al secondo biennio e al quinto anno del liceo scientifico E. Amaldi.

Il progetto si compone delle seguenti fasi:

a) Primo modulo di formazione: all'inizio dell'anno scolastico, incontro formativo/informativo di tutti gli studenti delle classi terze con la referente dei PCTO con l'obiettivo di illustrare le caratteristiche, le opportunità dei percorsi proposti e fornire le prime indicazioni utili per l'attivazione degli stessi e illustrare le modalità di utilizzo della procedura gestionale. Ad ogni studente a partire dalla classe terza vengono attribuite le credenziali di accesso alla procedura



utilizzata per la gestione documentale delle attività di PCTO e per poter accedere ai corsi disponibili sulla piattaforma on line. In questa fase verranno mostrate ai ragazzi le diverse azioni che dovranno eseguire per poter gestire i propri percorsi.

b) Modulo sicurezza: il corso è rivolto agli studenti che non sono in possesso degli attestati di partecipazione ai corsi di formazione in materia di sicurezza organizzati nel rispetto delle norme di settore (art. 22 D.Lgs.626/94, art. 1 D.M. 16 gennaio 1997, art. 37 D.Lgs. 81/08). E' articolato in:

- Formazione Generale sulla sicurezza durata 4 ore

- Corso Formazione Specifica rischio basso prime 4 ore che può essere incrementato di altre 4 ore per un totale di 8 (rischio medio).

I corsi vengono erogati in modalità E- learning.

c) Modulo di orientamento post diploma

Durante l'anno scolastico sono pianificate

- 6 ore di orientamento in uscita per tutte le classi terze

- 5 ore di orientamento in uscita per tutte le classi quarte

- 5 ore di orientamento in uscita per tutte le classi quinte.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- Enti, associazioni, professionisti e aziende del territorio



## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione dell'esperienza della FSL viene fatta a diversi livelli:

un primo livello di autovalutazione da parte dello studente, una valutazione espressa dal tutor aziendale per le esperienze svolte individualmente dai ragazzi presso strutture ospitanti esterne, una valutazione da parte del tutor scolastico per tutte le esperienze svolte e una valutazione finale espressa da parte del C.d.C che tiene conto del parere di tutti i soggetti coinvolti nel percorso.

La valutazione espressa ha ricadute sul voto di comportamento e/o, se possibile, sulle discipline coinvolte nei percorsi effettuati dagli studenti.

## ● **FSL - PROJECT WORK DI CLASSE**

---

L'esperienza viene organizzata per classi intere o per gruppi di classi; è un'attività proposta dalla scuola in collaborazione con un ente esterno che propone il prodotto da realizzare durante il percorso.

I progetti proposti sono finalizzati allo sviluppo delle competenze richieste dal profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi. In particolare tendono a potenziare le competenze trasversali: Imparare ad imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo consapevole e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire ed interpretare l'informazione.

Sono previste diverse fasi: la definizione del prodotto da realizzare, proposto dall'ente esterno, la fase di formazione che può essere svolta a scuola e/o presso l'ente ospitante, la ricerca



documentale e acquisizione di informazioni, rielaborazione e utilizzo delle stesse (lavoro domestico), la progettazione del prodotto richiesto, la sua realizzazione, l'esposizione dell'attività, la documentazione del processo, la verifica da parte dell'ente ospitante dei requisiti di conformità del prodotto rispetto alle richieste iniziali, la riflessione metacognitiva in relazione all'esperienza di alternanza vissuta.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- Imprese e rispettive associazioni di rappresentanza, Camera di Commercio, industria
- , artigianato e agricoltura, Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore, ordini professionali, Musei e altri istituti pubblici e privati.

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

La valutazione dell'esperienza di PCTO viene fatta a diversi livelli:

un primo livello di autovalutazione da parte dello studente, la valutazione dell'ente esterno patrocinante del progetto in merito al prodotto realizzato, una valutazione da parte del tutor scolastico referente del project Work in relazione all'operato di ogni singolo studente partecipante e una valutazione finale espressa da parte del C.d.C che tiene conto del parere di



tutti i soggetti coinvolti nel percorso.

La valutazione espressa ha ricadute sul voto di comportamento e/o, ove possibile, sulle discipline coinvolte nel percorso svolto.

## ● **FSL - ESPERIENZA INDIVIDUALE**

Il percorso individuale consiste nell'esperienza di un percorso svolto individualmente dallo studente presso strutture esterne, preventivamente convenzionate con il liceo scientifico E. Amaldi.

Tali strutture devono essere in possesso di requisiti specifici in ordine a capacità strutturali (spazi adeguati per svolgere le attività previste dal percorso di alternanza), capacità tecnologiche (disponibilità di attrezzature adeguate per svolgere le attività previste) e capacità organizzative (adeguate competenze professionali per la realizzazione delle attività previste).

Le strutture ospitanti possono essere: Imprese e rispettive associazioni di rappresentanza, Camera di Commercio, industria ,artigianato e agricoltura, Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore, ordini professionali, Musei e altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali, artistiche e musicali, Enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale, Enti di promozione sportiva riconosciuti dal Coni, professionisti.

La scelta del tipo di percorso, e quindi dell'ente esterno da coinvolgere nella sua progettazione, parte dalle caratteristiche e dagli interessi dei singoli studenti che hanno quindi modo di esprimere preferenze in ordine al percorso di alternanza da attivare.

Il Liceo E. Amaldi negli anni ha selezionato e consolidato un gran numero di rapporti con soggetti esterni convenzionati che garantiscono percorsi di formazione scuola-lavoro di qualità.

I percorsi individuali possono essere organizzati con tempistiche personalizzate in funzione degli impegni e delle caratteristiche dei singoli studenti.

I percorsi proposti possono essere svolti durante l'orario curricolare, durante i periodi di sospensione dell'attività didattica con modalità continua e settimana/e intere con orario di lavoro che segue quello degli enti esterni ospitanti, percorsi "diluiti" durante l'anno scolastico che prevedono l'impegno di uno/due pomeriggi la settimana per un arco temporale lungo



(generalmente l'intero anno scolastico o buona parte di esso).

Questa tipologia di percorso è consigliata per studenti di classe quarta.

I percorsi individuali possono essere organizzati sia in Italia che all'estero.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Enti, associazioni, professionisti e aziende del territorio

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione dell'esperienza legata ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento viene fatta a diversi livelli: un primo livello di autovalutazione da parte dello studente, una valutazione espressa dal tutor aziendale per le esperienze svolte individualmente dai ragazzi presso strutture ospitanti esterne, una valutazione da parte del tutor scolastico per tutte le esperienze di alternanza scuola-lavoro, una valutazione finale espressa da parte del C.d.C. che tiene conto del parere di tutti i soggetti coinvolti nel percorso.

La valutazione espressa ha ricadute sul voto di comportamento e/o, ove possibile, sulle discipline coinvolte nel percorso effettuato.





# Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## ● EDUCAZIONE ALLA SALUTE

La promozione della salute, intesa dall'OMS come processo che rende le persone capaci di controllare e migliorare il proprio benessere, è un obiettivo centrale del percorso educativo scolastico. La scuola, infatti, rappresenta un contesto privilegiato in cui accompagnare gli studenti verso stili di vita sani: è un luogo di incontro tra età diverse, facilmente raggiungibile da percorsi formativi coordinati e continuativi. Fin dal 1977, con la legge 517, l'Educazione alla Salute affianca le discipline tradizionali per favorire lo sviluppo di competenze utili alla vita, integrando conoscenze, comportamenti e crescita personale. All'interno di questa cornice si collocano diversi progetti rivolti agli studenti del liceo. Tra questi, il modulo "Gestione dell'ansia - GRI-JUMP", pensato per le classi prime, che aiuta i ragazzi a riconoscere e affrontare l'ansia adolescenziale, orientandoli anche ai servizi di supporto presenti a scuola e sul territorio. Un altro percorso è dedicato all'educazione all'affettività e alla sessualità, che mira a sviluppare consapevolezza rispetto al proprio corpo, alle emozioni e alle relazioni, promuovendo comportamenti responsabili e prevenendo rischi come gravidanze indesiderate o malattie trasmissibili. Per le classi terze è previsto un intervento di prevenzione dei disturbi alimentari, condotto da specialisti che affrontano anche il ruolo dei social media nella percezione del corpo. A ciò si affianca il progetto Cuore-Batticuore, che sensibilizza sulle malattie cardiovascolari, sull'importanza di una corretta alimentazione e insegna le manovre di primo soccorso (BLS). Altri percorsi approfondiscono temi sociali e sanitari di grande rilevanza: l'associazione Aiuto Donna lavora sulla prevenzione della violenza contro le donne; ADMO promuove la cultura della donazione del midollo osseo, fornendo informazioni scientifiche e testimonianze per superare paure e pregiudizi; Emergency propone momenti di riflessione sui diritti umani e sugli effetti dei conflitti; un nutrizionista introduce i principi della corretta alimentazione, in particolare per gli sportivi. Infine, per gli studenti maggiorenni, il Progetto VIVA! offre una formazione pratica sul riconoscimento dell'arresto cardiaco e sull'uso sicuro del defibrillatore, con esercitazioni dirette. Nel loro insieme, questi interventi mostrano come la scuola si impegni a educare alla salute in modo globale, promuovendo conoscenze, consapevolezza, responsabilità e comportamenti orientati al benessere personale e sociale.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Migliorare il senso di benessere scolastico e sviluppare la consapevolezza dell'importanza di comportamenti orientati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e l'attenzione alla tutela della salute.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne (docenti del liceo) ed esterne (enti del territorio)

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Scienze

Aule

Magna



Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● CITTADINANZA ATTIVA

Il percorso mira a far crescere negli studenti un autentico senso di appartenenza alla comunità umana e civile, valorizzando la memoria storica e la conoscenza delle tappe che hanno portato alla costruzione della cittadinanza e dei principi costituzionali. L'obiettivo è formare giovani protagonisti, capaci di partecipare attivamente e responsabilmente alla vita sociale, sviluppando consapevolezza dei propri diritti e doveri. In questa prospettiva si promuove la partecipazione, la collaborazione e l'esercizio della cittadinanza democratica, basate sul rispetto delle regole e sulla tutela dei diritti civili e sociali. Fondamentale è anche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni europee, insieme alla capacità di vivere relazioni improntate alla solidarietà, alla cura dell'altro, alla legalità e alla non violenza. Il percorso incoraggia scelte orientate al volontariato, all'attenzione per i bisogni delle persone e all'adozione di stili di vita ispirati al bene comune, al dialogo e alla pace. Allo stesso tempo invita a riconoscere situazioni critiche della società e a immaginare contesti migliori e più giusti. Sul piano operativo, il progetto sostiene il lavoro dei consigli di classe e dei dipartimenti affinché le attività didattiche siano coerenti con la legge 92/2019 e con le Linee guida del 2024 per l'Educazione civica. Vengono inoltre promosse iniziative come visite, incontri, cineforum, mostre e laboratori, utili a coinvolgere tutte le classi su temi civici. Un ruolo importante è attribuito all'esercizio della rappresentanza studentesca, considerata un'occasione di responsabilità e impegno verso il bene comune. La scuola si impegna anche a collaborare con enti e istituzioni del territorio e a diffondere opportunità di formazione per i docenti. Infine, è prevista la collaborazione con gli studenti impegnati nei "Ministeri" dell'istituto – Diritti Umani, Fotografia e Solidarietà – per valorizzare date significative e collegarle ai percorsi formativi, rafforzando così la cultura civica dell'intera comunità scolastica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli esiti finali in uscita al quinto anno.

### Traguardo

1) Confermare gli esiti finali dell'esame di stato anche con la modalità prevista dal nuovo esame di maturità 2) Uniformare il risultati nei tre indirizzi del liceo scientifico

### Risultati attesi

Formare individui consapevoli, informati e proattivi, capaci di partecipare alla vita democratica, capaci di comprendere le dinamiche globali, di agire nel rispetto dei diritti e dei doveri, sviluppando un'etica della responsabilità a livello locale, nazionale e globale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro



Risorse professionali

Interne (docenti del liceo) ed esterne (enti del territorio)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Informatica
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

## ● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Il progetto di educazione motoria e sportiva della scuola mira a sviluppare negli studenti non solo la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive, ma anche valori fondamentali per la crescita personale e civica. Attraverso l'attività motoria, infatti, gli alunni imparano le regole della convivenza sociale, acquisiscono consapevolezza del proprio corpo e sperimentano il benessere legato al movimento. Lo sport diventa così un contesto privilegiato per conoscere diritti e regole, formare lo spirito critico, esercitare il senso di responsabilità individuale e collettiva e maturare capacità di giudizio. Allo stesso tempo, offre occasioni per vivere esperienze significative, sia individuali sia di gruppo, che favoriscono solidarietà, collaborazione e rispetto delle diverse abilità. L'educazione alla sportività – intesa come coraggio, generosità, rispetto e gestione delle emozioni – è parte integrante del percorso, insieme alla capacità di riconoscere i propri limiti e impegnarsi per superarli con costanza. In questo quadro si inserisce



un ricco programma di attività legate ai Giochi Sportivi Studenteschi, articolati in fasi interne, provinciali, regionali e nazionali, che comprendono numerose discipline: dalla corsa campestre allo sci, dal nuoto al basket, badminton, pallavolo, beach volley, orienteering, rugby tag, scacchi, tennis, tennis tavolo, ultimate, arrampicata sportiva, atletica leggera, triathlon, calcio a 5 e altre discipline proposte dagli enti sportivi scolastici. Un appuntamento centrale dell'anno scolastico è rappresentato dalle Amaldiadi, la gara interna di atletica che coinvolge tutte le classi e propone diverse specialità, dai 100 metri alle staffette. Alcuni studenti delle classi quinte collaborano come giudici di gara, vivendo così un'esperienza di responsabilità e supporto all'organizzazione. Nel complesso, l'offerta sportiva scolastica si configura come un percorso formativo completo, che unisce pratica motoria, educazione ai valori e partecipazione attiva alla vita della comunità scolastica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Attraverso questo percorso si mira a sviluppare competenze fondamentali per la vita scolastica e sociale degli studenti, in particolare, collaborare e partecipare, imparando a lavorare in gruppo e a contribuire al successo collettivo, agire in modo consapevole e responsabile, assumendo comportamenti corretti, rispettosi e sicuri; risolvere problemi, affrontando situazioni sportive e relazionali con autonomia, strategia e spirito critico.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interne (docenti del liceo) ed esterne (federazioni)

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Campo di atletica

## ● LABORATORIO TEATRALE "L'AMALDI FA TEATRO" E MUSICALE "MUSICA ALL'AMALDI"

Il laboratorio teatrale nasce con l'intento di avvicinare gli studenti al gioco teatrale come esperienza emotiva e relazionale, in cui ciascuno possa sperimentarsi in modo libero, consapevole e personale. Dopo una prima fase dedicata alla scoperta del teatro e delle proprie potenzialità espressive, il percorso si concentra sulla preparazione di uno spettacolo, affrontando lo studio del testo e del personaggio. La finalità principale è quella di sviluppare consapevolezza di sé, degli altri e dell'ambiente circostante, anche attraverso la riflessione condivisa su temi sensibili scelti dal gruppo. Gli obiettivi includono la scoperta di talenti e limiti personali, la valorizzazione della creatività individuale e il potenziamento della capacità di giudizio. Il laboratorio invita a conciliare le proprie scelte con quelle del gruppo, promuovendo decisioni condivise e un clima collaborativo. Un elemento centrale è l'attualizzazione di un testo classico della tradizione greca o latina, reinterpretato alla luce delle esperienze e degli interessi degli studenti. Il percorso mira inoltre allo sviluppo di capacità tecniche, artistiche e relazionali, all'uso consapevole degli strumenti del teatro e alla diffusione del prodotto finale attraverso la partecipazione a festival e iniziative culturali. L'approccio non è meccanico, ma basato sull'emergere di competenze attraverso la relazione: si privilegia la sperimentazione personale, il protagonismo attivo e il valore pedagogico del gioco, utile per creare regole condivise e sospendere il giudizio. Il dialogo aperto facilita la risoluzione dei problemi, mentre la scoperta



graduale del corpo, della voce, delle emozioni e dello spazio aiuta gli studenti a conoscersi in profondità. L'analisi di nuovi strumenti espressivi permette inoltre di rielaborare criticamente la propria esperienza quotidiana. Il percorso si conclude con la realizzazione di uno spettacolo da presentare a scuola e con la partecipazione al Festival giovanile del teatro antico di Palazzolo Acreide, offrendo agli studenti un'importante occasione di crescita artistica e personale. Il gruppo "Musica all'Amaldi" prosegue in continuità con le esperienze degli anni precedenti e mira a valorizzare i talenti degli studenti che scelgono di partecipare, soprattutto nell'ambito musicale e canoro, senza escludere contributi coreutici o multimediali. Le attività del gruppo si orientano sempre più verso il supporto ai momenti significativi della vita scolastica, in particolare durante ricorrenze civili e iniziative legate alla legalità, alla Costituzione e alla cittadinanza, in collaborazione con la Dirigenza. Per l'anno scolastico 2025/26 sono previsti tre appuntamenti principali: un intervento musicale per la Giornata contro la violenza sulle donne del 25 novembre, un momento di festa con auguri natalizi e una serata finale dedicata alla presentazione di alcuni progetti, seguendo il modello dell'evento realizzato l'anno precedente insieme ai progetti "Liberiamoci" e "Murales e Legalità", che si intende ampliare. È inoltre possibile il coinvolgimento di ex studenti musicisti, come occasione di arricchimento personale e artistico per il gruppo. Il percorso prevede diverse fasi operative: la presentazione del progetto agli studenti, la raccolta delle adesioni, la mappatura delle competenze musicali e artistiche, la scelta condivisa dei contenuti da proporre, le prove tecniche e musicali e la realizzazione delle esibizioni programmate. La metodologia si basa sulla conoscenza reciproca, sulla costruzione di un laboratorio creativo in cui far emergere idee e proposte, sullo studio dei messaggi da comunicare attraverso la musica e sull'organizzazione di prove mirate e generali in vista dei prodotti finali. Nel complesso, il progetto si configura come un'esperienza formativa e collaborativa che unisce espressione artistica, impegno civile e partecipazione alla vita della comunità scolastica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Il laboratorio teatrale e musicale mira a potenziare diverse competenze trasversali, essenziali per la formazione integrale degli studenti. In primo luogo, la capacità di progettare favorisce lo sviluppo di competenze alfabetiche e funzionali, permettendo agli studenti di pianificare attività, organizzare risorse e raggiungere obiettivi in modo consapevole e strutturato. In secondo luogo, la competenza di comunicare supporta lo sviluppo personale, sociale e la capacità di imparare a imparare, poiché implica esprimere idee ed emozioni con efficacia, ascoltare gli altri e partecipare attivamente ai processi di apprendimento. Infine, la competenza di collaborare e partecipare è strettamente collegata alle abilità sociali e civiche, alla cittadinanza attiva e alla competenza imprenditoriale, incoraggiando il lavoro di gruppo, la cooperazione e l'assunzione di responsabilità condivise, oltre a stimolare consapevolezza ed espressione culturale. In sintesi, il progetto non solo sviluppa capacità operative e relazionali, ma favorisce anche la crescita culturale e civica degli studenti, preparando giovani consapevoli, responsabili e attivi nella società.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interne (docenti del liceo) ed esterne (enti del territorio)

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Multimediale
	Musica
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

## ● PROGETTI DI POTENZIAMENTO IN AMBITO SCIENTIFICO: CONSOLIDAMENTI, QUANTO NE SAI?, SEMPLICEMENTE SCIENZA, CAD 2.0 E TINKERCAD

Il progetto ha l'obiettivo generale di potenziare le competenze scientifiche e matematiche degli studenti attraverso attività laboratoriali e partecipazione a competizioni, valorizzando sia le eccezionalità sia il supporto a chi incontra difficoltà nello studio di materie come matematica, fisica, scienze e inglese. Le attività mirano a sviluppare conoscenze che difficilmente rientrano nei programmi curricolari, promuovendo un apprendimento più ampio e multidisciplinare, sia in contesto curricolare che extracurricolare. Particolare attenzione viene data alla preparazione a gare e competizioni ufficiali, come Olimpiadi di matematica, fisica, informatica, astronomia e altri concorsi nazionali, attraverso esercizi tratti da prove precedenti o appositamente creati, consentendo agli studenti di consolidare le proprie capacità e di confrontarsi con standard elevati. Il progetto include inoltre iniziative specifiche come "Consolidamenti", dedicate allo sviluppo della consapevolezza sul cambiamento climatico e alla ricerca di soluzioni pratiche, e "Quanto ne sai?", mirate a introdurre gli studenti alla fisica moderna, non sempre approfondita nei programmi standard. Attraverso incontri brevi e mirati, si affrontano le principali teorie fisiche dal punto di vista storico, disciplinare e tecnologico, evidenziando come le scoperte scientifiche abbiano influenzato la tecnologia quotidiana. Questo approccio favorisce lo sviluppo del pensiero critico, la capacità di analizzare fenomeni, ipotizzare soluzioni e comprendere le ricadute pratiche delle teorie scientifiche. Infine, il progetto "Semplicemente scienza" prevede la diffusione della cultura scientifica verso la comunità, tramite laboratori destinati a scuole primarie e secondarie, dove gli studenti diventano guide e animatori scientifici. L'esperienza promuove il metodo della ricerca, stimola l'indagine autonoma e la comunicazione scientifica, valorizzando capacità di osservazione, ragionamento e collaborazione, e rendendo l'apprendimento attivo, partecipativo e significativo. I laboratori sono presentati al Festival



Bergamo Scienza con l'obiettivo di avvicinare gli studenti al metodo della ricerca scientifica, stimolandoli a raccogliere dati, analizzare correlazioni, osservare evidenze e incongruenze, e formulare ipotesi e metodi di indagine. Particolare rilievo assume la comunicazione al pubblico, dove gli studenti non si limiteranno a spiegare esperimenti in modo tradizionale, ma guideranno gli spettatori a sperimentare direttamente, favorendo l'autonomia e il pensiero critico. Le domande poste dalle guide fungeranno da stimolo all'indagine, promuovendo curiosità, ragionamento e coinvolgimento attivo del pubblico. Negli ultimi anni si è posta particolare attenzione allo sviluppo di competenze trasversali e di linguaggi innovativi per favorire l'apprendimento e il successo formativo degli studenti. Il corso AutoCAD 2D si inserisce in questo contesto, permettendo agli studenti di applicare le conoscenze acquisite in elaborati grafici concreti e di sperimentare le potenzialità del programma. La fase finale del corso prevede compiti di realtà che valorizzano le competenze acquisite, con prodotti finali che possono essere utilizzati come base per corsi di approfondimento, evolvendo dalla visione bidimensionale a quella tridimensionale tramite TinkerCAD e stampa 3D. Il percorso è strutturato in moduli introdotti da lezioni teorico-pratiche, seguite da esercitazioni progressive che permettono agli studenti di consolidare le abilità apprese. Le docenti forniscono supporto costante e spiegazioni personalizzate durante le esercitazioni, assicurando un'esperienza di apprendimento guidata ma sperimentale. Gli elaborati prodotti sono soggetti a valutazione formativa, con osservazioni condivise per favorire il miglioramento continuo e la crescita delle competenze pratiche e progettuali degli studenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli esiti finali in uscita al quinto anno.

### Traguardo

1) Confermare gli esiti finali dell'esame di stato anche con la modalità prevista dal nuovo esame di maturità 2) Uniformare il risultati nei tre indirizzi del liceo scientifico

Risultati attesi

---

Il progetto mira a rafforzare le competenze disciplinari e trasversali degli studenti, stimolando pensiero critico, problem solving e collaborazione. Favorisce l'interesse per le discipline scientifiche e matematiche, sviluppando capacità di progettare, comunicare e divulgare conoscenze. Attraverso esperienze pratiche e laboratoriali, gli studenti approfondiscono il metodo scientifico, potenziano autonomia, creatività e lavoro di gruppo, e acquisiscono sensibilità verso tematiche ambientali e scientifiche.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne (docenti del liceo) ed esterne (associazioni locali)

Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Aule	Magna
	Aula generica

## ● PROGETTI DI POTENZIAMENTO CURRICOLARE: INTEGRARE, CONSOLIDAMENTI, SPORTELLI HELP E MADRELINGUA

Il progetto INTEGRARE si propone di potenziare e supportare l'apprendimento degli studenti attraverso attività mirate di recupero, riallineamento e potenziamento nelle discipline scientifiche (matematica e fisica). Per il biennio, viene aggiunta un'ora settimanale alternata tra matematica e fisica, dedicata al consolidamento e al superamento delle difficoltà, mentre le ore di Help di fisica vengono offerte quindicinalmente per classi prime e seconde, consentendo agli studenti di iscriversi tramite lo "sportello" Spaggiari. Le attività di recupero mirano a colmare lacune pregresse, riallineare gruppi di studenti, approfondire conoscenze, sviluppare competenze pratiche e fornire strumenti compensativi personalizzati, anche per studenti con fragilità o rientrati da periodi all'estero. Particolare attenzione è rivolta alle classi quinte, con supporto mirato alla preparazione della seconda prova dell'Esame di Stato. Il progetto CONSOLIDAMENTI prevede interventi di approfondimento e laboratori, volti a sviluppare competenze pratiche e sperimentali attraverso cartografia, microscopia, riconoscimento e classificazione delle rocce, con esercitazioni progressive che valorizzano autonomia e metodo scientifico. La compresenza in laboratorio consente di gestire classi numerose, garantendo sicurezza e attenzione individuale agli studenti. Per quanto riguarda le lingue, lo sportello Help supporta studenti con difficoltà in inglese, prevedendo percorsi personalizzati di 36 ore complessive nell'arco del triennio. L'intervento di insegnanti madrelingua in compresenza con i docenti curricolari favorisce il potenziamento delle competenze linguistiche e l'uso della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning). Complessivamente, il



POTENZIAMENTO CURRICOLARE mira a migliorare la qualità della didattica, garantendo agli studenti il superamento delle difficoltà, il consolidamento delle competenze di base, lo sviluppo di abilità laboratoriali e trasversali, e il rafforzamento della motivazione e dell'autonomia nello studio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti finali in uscita al quinto anno.

#### Traguardo

1) Confermare gli esiti finali dell'esame di stato anche con la modalità prevista dal nuovo esame di maturità 2) Uniformare il risultati nei tre indirizzi del liceo scientifico

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate soprattutto in italiano sia nel grado 10 (classi seconde) sia nel grado 13 (classi quinte)



## Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che nella prova di italiano si collocano al livello di apprendimento più alto (livello 5) ad un valore superiore al 25% al termine del I biennio (grado10) e superiore al 30% al termine del quinto anno (grado13)

## Risultati attesi

Le attività proposte mirano al miglioramento delle competenze di base degli studenti, con particolare attenzione a quelli più fragili, intervenendo tempestivamente per colmare lacune pregresse nelle materie di indirizzo, matematica, fisica e scienze, e nella lingua inglese e consolidare le conoscenze già acquisite. Le attività mirano a potenziare la qualità della didattica e a offrire supporto interno alla scuola, riducendo la necessità di ricorrere a sostegni esterni. Gli approfondimenti possono essere realizzati sia con piccoli gruppi sia con intere classi, includendo laboratori sperimentali, attività in aula in forma laboratoriale, conferenze e interventi di esperti qualificati.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Fisica

Informatica

Multimediale

Scienze

Aule

Magna

Aula generica



## ● L'AMALDI INCONTRA

Il progetto integra approfondimento scientifico e culturale, sviluppo del pensiero critico e orientamento formativo, promuovendo la partecipazione attiva e la curiosità degli studenti. "Ricercatori all'Amaldi" offre agli studenti l'opportunità di entrare in contatto diretto con ricercatori di prestigiosi centri scientifici nazionali e internazionali. Ogni classe prepara l'incontro attraverso lo studio di materiali selezionati dal docente (video, articoli, conferenze, CV dei ricercatori) e formula domande sul tema scientifico, sul percorso professionale e sulle modalità di lavoro dei ricercatori. L'incontro, a distanza, favorisce un approccio interattivo e personale alla ricerca scientifica e costituisce un momento di orientamento verso scelte universitarie e professionali. Parallelamente, le Serate Scientifiche propongono incontri serali aperti al territorio, con esperti in fisica, astrofisica e applicazioni mediche, con l'obiettivo di avvicinare studenti e comunità ai metodi della scienza moderna e alle recenti scoperte. Infine, la Conferenza di Letteratura Inglese analizza tematiche e protagonisti della cultura contemporanea, esplorando le connessioni tra narrativa, cultura pop, costume, geopolitica e biografia, offrendo agli studenti strumenti critici per comprendere i legami tra letteratura e società.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate



## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli esiti finali in uscita al quinto anno.

### Traguardo

1) Confermare gli esiti finali dell'esame di stato anche con la modalità prevista dal nuovo esame di maturità 2) Uniformare il risultati nei tre indirizzi del liceo scientifico

### Risultati attesi

Il progetto favorisce lo sviluppo di competenze scientifiche e trasversali, quali pensiero critico, comunicazione e collaborazione, attraverso incontri interattivi con ricercatori. Gli studenti acquisiscono autonomia, capacità di analisi e di sperimentazione, approfondendo temi scientifici avanzati e avvicinandosi ai percorsi universitari e professionali. Parallelamente, si promuove la cultura scientifica sul territorio e la motivazione allo studio.

#### Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

#### Risorse professionali

Interne (docenti del liceo) ed esterne (esperti)

### Risorse materiali necessarie:

#### Laboratori

Multimediale

#### Aule

Magna

Teatro



## ● PROGETTI DI INNOVAZIONE DIDATTICA: CORSO BASE CALCOLATRICI GRAFICHE, ROBOTICA, VALUTAZIONE EDUCATIVA

Il progetto si propone di promuovere un insegnamento che risponda ai bisogni formativi degli studenti, preparandoli alle sfide future attraverso pratiche didattiche innovative e metodologie attive. Particolare attenzione è dedicata allo sviluppo di competenze trasversali come il pensiero critico, la creatività, la collaborazione e la comunicazione, nonché alla creazione di ambienti di apprendimento dinamici e motivanti. Il percorso mira anche a formare cittadini consapevoli e responsabili, sensibili alle tematiche ambientali e capaci di agire per il bene comune. In parallelo, vengono potenziate le competenze digitali di studenti e docenti, favorendo un uso consapevole delle tecnologie nella didattica quotidiana e l'adozione di approcci esperienziali e laboratoriali. Tra le iniziative previste vi sono corsi pratici sull'uso delle calcolatrici grafiche per matematica e fisica, attività di robotica e coding, e laboratori volti a collegare teoria e pratica. Inoltre, il progetto promuove la valutazione educativa innovativa, basata sul feedback formativo e sul dialogo tra docenti e studenti, valorizzando il processo di apprendimento oltre il semplice voto. La collaborazione con esperti e scuole esterne permette lo scambio di buone pratiche e l'implementazione di modelli sperimentali applicabili a tutto l'istituto. L'obiettivo è costruire un percorso integrato, innovativo e partecipativo, capace di sviluppare competenze disciplinari, trasversali, digitali e civiche, aumentando la motivazione e la preparazione degli studenti per il percorso scolastico e le sfide future. Il progetto prevede anche l'attivazione completa dei moduli didattici dedicati alla disciplina "Ambiente e Sostenibilità" per le classi 1T e 2T, nell'ambito della curvatura delle scienze applicate. L'implementazione di tali moduli richiede il coinvolgimento sia di docenti interni che di esperti esterni il cui contributo è fondamentale per arricchire la didattica con competenze specialistiche aggiuntive e garantire la completa attuazione dei moduli e la qualità dell'offerta formativa attraverso un percorso strutturato e completo, che integra conoscenze teoriche, competenze pratiche e consapevolezza ambientale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti finali in uscita al quinto anno.

#### Traguardo

1) Confermare gli esiti finali dell'esame di stato anche con la modalità prevista dal nuovo esame di maturità 2) Uniformare il risultato nei tre indirizzi del liceo scientifico



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate soprattutto in italiano sia nel grado 10 (classi seconde) sia nel grado 13 (classi quinte)

### Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che nella prova di italiano si collocano al livello di apprendimento più alto (livello 5) ad un valore superiore al 25% al termine del I biennio (grado10) e superiore al 30% al termine del quinto anno (grado13)

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Implementare la rilevazione del benessere scolastico in modo più strutturato e basato su riscontri misurabili mediante la somministrazione di questionari dedicati.

### Traguardo

Avere un quadro più preciso del benessere scolastico e delle eventuali aree di criticità al fine di calibrare meglio gli interventi di supporto e accompagnamento.

### Risultati attesi

Il progetto mira a rafforzare le competenze degli studenti nelle discipline scientifiche, matematiche e ambientali, con particolare attenzione a chi presenta difficoltà. Si prevede il consolidamento delle conoscenze, lo sviluppo del pensiero critico, della creatività e della collaborazione, oltre al potenziamento delle competenze digitali e tecnologiche. Gli studenti saranno coinvolti in attività pratiche, laboratoriali e sperimentali, favorendo motivazione, partecipazione attiva e orientamento alle future scelte universitarie e professionali. Il progetto promuove anche la consapevolezza ambientale e la cittadinanza attiva, stimolando comportamenti sostenibili e responsabilità sociale. Infine, la collaborazione tra docenti, esperti



esterni e studenti favorirà l'integrazione interdisciplinare e l'innovazione didattica, rendendo le attività formative strumenti concreti di apprendimento e crescita personale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne (docenti del liceo) ed esterne (esperti)

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

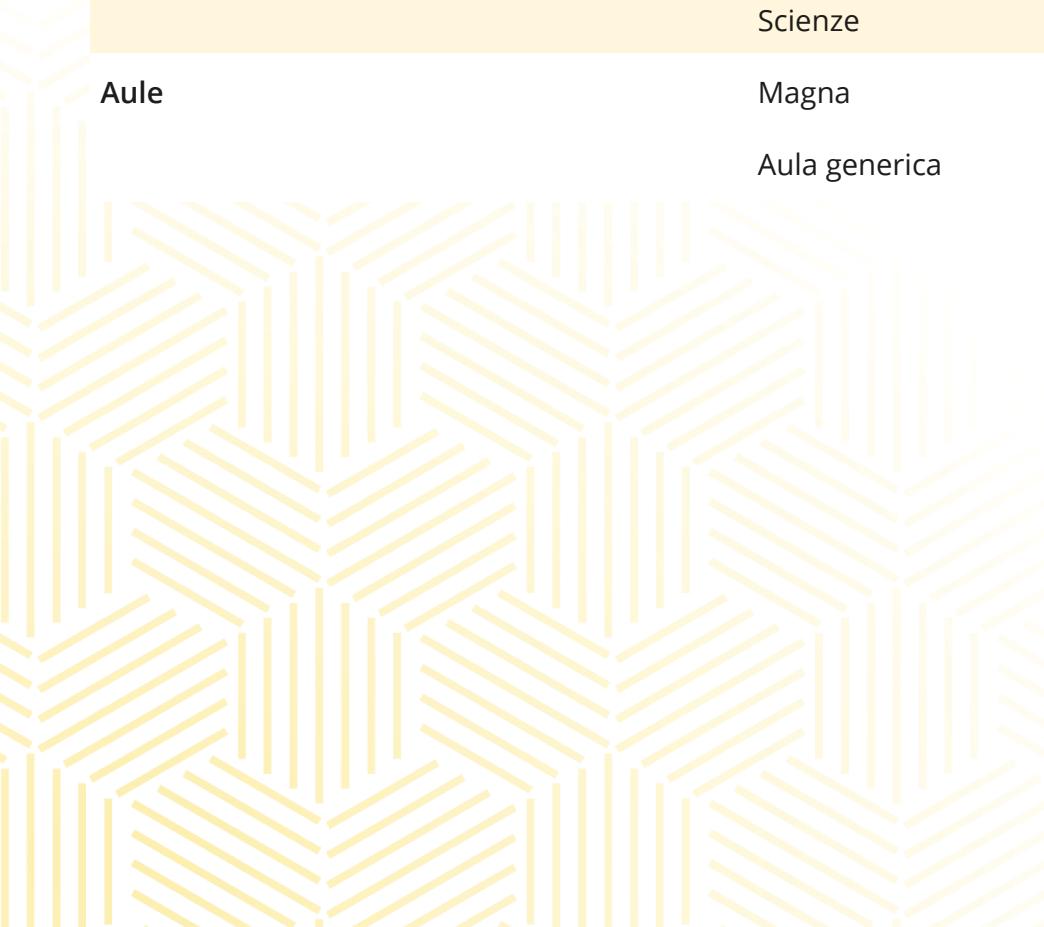
Multimediale

Scienze

**Aule**

Magna

Aula generica





## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
<p>Titolo attività: Rimodulazione degli spazi e dei tempi di apprendimento in relazione alla didattica per competenze <b>SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Ambienti per la didattica digitale integrata</li></ul> <p><b>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</b></p>
<p>Titolo attività: Alfabetizzazione informatica per classi prime LS e LSS <b>COMPETENZE DEGLI STUDENTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Un framework comune per le competenze digitali degli studenti</li></ul> <p><b>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</b></p> <p>Per gli studenti delle classi prime del liceo scientifico e del liceo sportivo, vengono attivati corsi di alfabetizzazione informatica con l'obiettivo di sviluppare competenze informatiche di base.</p>
<p>Titolo attività: Corsi di alfabetizzazione informatica e di formazione su software specifici o sull'uso consapevole del Web dedicati a tutti gli studenti <b>COMPETENZE DEGLI STUDENTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Un framework comune per le competenze digitali degli studenti</li></ul> <p><b>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</b></p>



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Durante l'anno scolastico, in orario pomeridiano, sono attivati corsi di alfabetizzazione informatica, di formazione su software specifici (CAD, Robotica) e sull'uso consapevole del Web rivolti a tutti gli studenti del Liceo e a libera partecipazione.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

**Titolo attività: Caffè digitali**  
**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Durante tutto l'anno scolastico, si organizzano incontri/corsi di formazione per i docenti con l'obiettivo di rafforzare l'uso delle ICT nella didattica.

**Titolo attività: Animatore digitale**  
**ACCOMPAGNAMENTO**

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

All'interno della scuola è stato individuato tra i docenti un animatore digitale che ha il compito di stimolare la formazione interna sui temi del PNSD e di individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola. Il docente animatore digitale è coadiuvato da sei docenti che costituiscono il Team Digitale.



## Approfondimento

Da anni vengono proposte diverse azioni volte a innovare gli ambienti di apprendimento e a potenziare le competenze digitali di studenti e docenti.

Nell'ambito della riorganizzazione degli spazi e dei tempi della didattica per competenze, è stata attuata l'introduzione di un profilo digitale per ogni studente, con l'obiettivo di favorire una gestione più efficace dei percorsi formativi e delle attività online.

Per quanto riguarda lo sviluppo delle competenze digitali, sono attivati specifici percorsi rivolti principalmente alle classi prime del liceo scientifico e sportivo, finalizzati all'alfabetizzazione informatica di base. Parallelamente, l'istituto offre a tutti gli studenti corsi pomeridiani a partecipazione libera dedicati sia all'uso consapevole del web sia all'apprendimento di software specialistici come CAD o strumenti di robotica. Tali attività mirano a garantire standard comuni di competenza digitale e a promuovere l'interoperabilità degli ambienti online utilizzati nella didattica.

Un ruolo significativo è attribuito anche alla formazione del personale: durante l'intero anno scolastico, il Team Digitale organizza momenti di aggiornamento dedicati ai docenti per rafforzare l'uso delle tecnologie informatiche nella pratica didattica quotidiana. A coordinare queste iniziative è l'animatore digitale, figura designata dalla scuola per promuovere la cultura dell'innovazione, stimolare la formazione interna e individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili. L'animatore opera in collaborazione con un team di docenti, con l'obiettivo di diffondere competenze digitali e supportare l'attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale.



# Valutazione degli apprendimenti

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

"EDOARDO AMALDI" - BGPS17000D

### Criteri di valutazione comuni

L'istituto ha elaborato il documento, qui allegato, nel quale vengono declinati i requisiti minimi per il passaggio fra primo biennio (classe 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup>) e secondo biennio (classe 3<sup>^</sup> e 4<sup>^</sup>) del percorso liceale e fra secondo biennio e ultimo anno (classe 5<sup>^</sup>) del percorso liceale.

### Allegato:

obiettivi\_minimi\_primo-secondo-biennio.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica è stata elaborata dalla commissione educazione civica una griglia di valutazione ad uso dei consigli di classe per la valutazione dei percorsi e delle attività svolte.

### Allegato:

griglia Educazione-civica\_mag2025.pdf



## Criteri di valutazione del comportamento

Gli aspetti che vengono presi in considerazione nella valutazione del comportamento degli studenti sono: a) rapporto con l'istituzione scolastica (rispetto delle regole e dei regolamenti) e con le persone (docenti e compagni); b) interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo, rispetto delle consegne, frequenza scolastica; c) partecipazione alle attività curricolari e/o extracurricolari

### **Allegato:**

[valutazione-comportamento-descrittori.pdf](#)

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Risultati conseguiti in rapporto alla situazione di partenza. Impegno, partecipazione, assiduità della presenza. Partecipazione e risposta agli interventi di recupero/supporto. Possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero. Attitudine a organizzare il proprio studio in maniera autonoma ma coerente con le linee programmatiche indicate dai docenti. Situazioni di particolare gravità e/o difficoltà documentate e/o certificate.

## Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Risultati conseguiti in rapporto alla situazione di partenza. Impegno, partecipazione, assiduità della presenza. Partecipazione e risposta agli interventi di recupero/supporto. Possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero. Attitudine a organizzare il proprio studio in maniera autonoma ma coerente con le linee programmatiche indicate dai docenti. Situazioni di particolare gravità e/o difficoltà documentate e/o certificate.



## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Nell'attribuzione del credito scolastico viene valorizzata la partecipazione degli studenti alle attività integrative sia offerte dalla scuola, sia gestite autonomamente dagli studenti.

### **Allegato:**

[tabella-credito scolastico\\_mag2025.pdf](#)





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il Liceo Amaldi ha sempre posto al centro della propria missione il successo formativo di tutti gli studenti e, in questa prospettiva, porta avanti da anni un'impostazione inclusiva. Per garantire una didattica coerente e condivisa, il Collegio dei docenti ha definito le Prassi didattiche comuni, un documento che stabilisce modalità educative e organizzative valide per tutte le classi.

Negli anni il corpo docente ha sviluppato una crescente attenzione verso eventuali difficoltà degli studenti, anche quando non ancora certificate. È aumentato il numero di PDP, sia per alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, sia per studenti con Bisogni Educativi Speciali. Parallelamente si è ampliato il gruppo di lavoro per l'inclusione. Per garantire continuità con la scuola secondaria di primo grado, nei primi mesi dell'anno vengono mantenuti i PDP o PEI già esistenti, in attesa della stesura dei nuovi. Inoltre, la scuola informa le famiglie che le diagnosi rilasciate in questo ciclo scolastico possono essere utilizzate anche in fase di iscrizione universitaria per ottenere strumenti compensativi e misure dispensative nei test e negli esami. Gli studenti che arrivano con una certificazione DSA, insieme alle loro famiglie, vengono accolti dalla referente d'istituto in un colloquio preliminare che facilita il loro inserimento. La scuola ha predisposto un prontuario operativo per supportare i consigli di classe nella gestione dei PDP, così da rendere gli interventi più rapidi ed efficaci. Sono stati inoltre organizzati momenti formativi sui DSA e sulle strategie didattiche più appropriate, mentre la referente GLI sta creando un archivio di risorse utili sul tema dell'inclusione. L'istituto partecipa anche al progetto territoriale "Pit-stop", rivolto alle classi prime, che offre un affiancamento specialistico agli studenti con difficoltà scolastiche o personali, aiutandoli a ritrovare motivazione o a riorientarsi nel percorso di studi.

Particolare importanza è attribuita al rapporto con le famiglie, che consegnano la documentazione in segreteria al momento dell'iscrizione o non appena dispongono della certificazione. Successivamente vengono contattate dal referente o dal coordinatore di classe per condividere i bisogni dello studente e conoscere le procedure dell'istituto. Le famiglie partecipano attivamente alla



stesura del PDP o del PEI e collaborano con il Consiglio di classe nel monitorare l'efficacia degli interventi durante l'anno scolastico.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Ricevuta la certificazione, la referente per l'inclusione e il coordinatore di classe incontrano la famiglia per conoscere e definire i bisogni dell'allievo/a. Il consiglio di classe e l'insegnante di sostegno collaborano alla stesura del PEI che contiene gli obiettivi disciplinari ( percorso A o percorso B ) e di inclusione che ci si propone di attuare nel corso dell'anno.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti del Consigli di classe, studente e genitori dello studente, referente per la neuropsichiatria di riferimento.

### Modalità di coinvolgimento delle famiglie



## Ruolo della famiglia

La famiglia presenta la documentazione in segreteria al momento dell'iscrizione o appena ne viene in possesso; in seguito, viene contattata dal Referente di Istituto e / o dal coordinatore di classe per presentare i bisogni del ragazzo e per ricevere informazioni sulle procedure della scuola. La famiglia, inoltre, collabora alla stesura del PDP / PEI e aiuta il CdC a monitorare l'efficacia delle misure adottate nel corso dell'anno.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curriculari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curriculari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie



Docenti curriculari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curriculari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

## Rapporti con soggetti esterni

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione sono quelli definiti dai singoli dipartimenti disciplinari e declinati nei Piani Educativi Individualizzati e nei Piani Didattici Personalizzati.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per favorire la continuità con la scuola secondaria di primo grado, nel primo periodo dell'anno viene mantenuto il PDP / PEI redatto dall'ordine di scuola precedente, in attesa dell'elaborazione del



nuovo documento. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, la scuola informa gli studenti e le famiglie che la diagnosi utilizzata nella scuola secondaria di secondo grado può essere presentata all'atto dell'iscrizione universitaria per favorire l'attuazione di strumenti compensativi e misure dispensative nei test di ingresso e nel corso degli esami.

## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Peer tutoring
- Mentoring
- Classi aperte per attività di italiano L2
- Altra attività

## Approfondimento

Il Liceo Amaldi recepisce lo spirito della Normativa (Legge 107/2015, art. 1 comma 7) e riconosce il valore altamente formativo dell'attività sportiva e delle esperienze culturali d'eccellenza.

In particolare sono previste le seguenti modalità di intervento.

- a) Studenti- atleti di alto livello

Il liceo Amaldi aderisce alla sperimentazione didattica destinata agli studenti- atleti di alto livello (D.M. 279 del 10/4/2018 in attuazione dell'art.1, comma 7, lettera g, della Legge n.107/2015), finalizzata al superamento delle criticità che possono riscontrarsi durante il percorso scolastico degli studenti-atleti. L'obiettivo è programmare azioni efficaci che permettano di promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche degli studenti praticanti un'attività sportiva agonistica di alto livello, mediante l'elaborazione da parte del consiglio di classe di un Piano



Formativo Personalizzato (PFP) per ogni studente in possesso dei requisiti di ammissione previsti. Il consiglio di classe redige all'inizio dell'anno scolastico il PFP, in collaborazione con i referenti sportivi (tutor sportivo) e su richiesta della famiglia.

b) Attività sportiva agonistica e attività culturale d'eccellenza (musicale, teatrale, coreutica)

Per gli studenti che svolgono attività culturali d'eccellenza attraverso la partecipazione attiva ad eventi o manifestazioni regionali/nazionali/internazionali o la pratica di attività sportiva agonistica, i consigli di classe, su richiesta della famiglia e della società sportiva o ente culturale di riferimento e previa presentazione del calendario degli impegni sportivi o culturali, si attivano per armonizzare (nei limiti del possibile) le scadenze previste per la classe con il calendario presentato dallo studente.

Le attività di recupero e di inclusività costituiscono i capisaldi dell'offerta formativa di istituto. La procedura dell'attività di recupero è consolidata da tempo, recepita dall'intero corpo docenti e attivata in automatico qualora il singolo docente ne ravvisi la necessità; nella maggior parte dei casi, l'intervento viene calibrato sul singolo alunno e sulle sue difficoltà.

Gli interventi di recupero/sostegno prevedono le seguenti modalità di intervento:

- A. Recupero in itinere
- B. Seste ore o interventi pomeridiani.
- C. Assegnazione di schede o attività di revisione e loro correzione.
- D. Attività diversificate per piccoli gruppi nel normale orario scolastico.
- E. Forme di supporto a distanza e on line anche estivo
- F. Forme di tutoring fra studenti coordinati dal docente.
- G. Sportello help previa richiesta da parte dello studente.
- H. Revisione in classe degli argomenti oggetto di verifica e predisposizione di un nuovo accertamento nel breve periodo.
- I. Sospensione del programma curricolare, revisione approfondita degli argomenti precedentemente trattati e nuova verifica ( $n^{\wedge}$  insufficienze  $\geq 50\%$  nella prova somministrata).

Nello scrutinio del primo trimestre si deliberano le attività di recupero per gli alunni in difficoltà.

Nel primo consiglio di classe del pentamestre si procede alla raccolta degli esiti delle attività di



recupero proposte al termine del primo trimestre. In sede di valutazione finale il CdC e' tenuto a valutare l'attività di recupero effettuata nel corso dell'anno scolastico.

Il progetto "Integrare" e il progetto di scienze "ConsolidaMenti", realizzati esclusivamente con personale interno, hanno permesso sia di realizzare una tempestiva e costante azione di recupero di matematica, fisica e scienze, sia di potenziare le attività di laboratorio.

In particolare, l'inserimento di un'ora aggiuntiva di matematica nell'orario curricolare del biennio ha facilitato gli aspetti organizzativi dell'attività di recupero.

Gli alunni con particolari attitudini vengono sollecitati ad aderire alle iniziative interne ed esterne alla scuola che valorizzino le loro potenzialità.





## Aspetti generali

Il Dirigente scolastico assicura la gestione unitaria dell'istituzione scolastica, ne ha la legale rappresentanza ed è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio nel rispetto delle competenze degli Organi Collegiali scolastici. Ha autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane e organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficacia, efficienza ed economicità ed è titolare delle relazioni sindacali.

Il dirigente scolastico promuove la qualità dei processi formativi e la collaborazione con le risorse del territorio, tutelando la libertà di insegnamento e la libertà di scelta educativa delle famiglie. Gestisce risorse e personale, può delegare compiti a docenti di sua fiducia ed è supportato dal DSGA.

Presenta regolarmente al Consiglio d'Istituto una relazione sull'andamento delle attività formative, organizzative e amministrative, per garantire trasparenza e coordinamento. Inoltre, presiede il Collegio dei Docenti e la Giunta Esecutiva e attua le decisioni prese dagli organi collegiali della scuola.

Il collaboratore del DS per l'organizzazione svolge mansioni specifiche su delega del DS, sostituisce il DS in caso di assenza, partecipa agli incontri periodici di staff, gestisce la sostituzione dei docenti assenti, verbalizza le sedute del Collegio Docenti, collabora all'organizzazione delle procedure e del controllo per gli scrutini, collabora alla gestione ordinaria ed organizzativa dell'Istituto seguendo l'iter comunicativo tra DS/segreteria/docenti.

Il collaboratore del DS per la comunicazione interna si occupa della comunicazione interna di istituto, predispone le circolari interne in collaborazione con le Funzioni strumentali, i referenti dei progetti e delle attività curricolari e di arricchimento dell'O.F. Sostituisce il DS in caso di assenza

Il collaboratore del DS per la comunicazione esterna e per la dematerializzazione provvede all'aggiornamento del sito secondo le linee guida nazionali AGID, provvede alla gestione della comunicazione mediante il sito, promuove l'implementazione di nuove funzioni sul registro elettronico in relazione alle esigenze della didattica, collabora con il Dirigente Scolastico e con il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi (DSGA) per implementazione Segreteria digitale. Sostituisce il DS in caso di assenza.

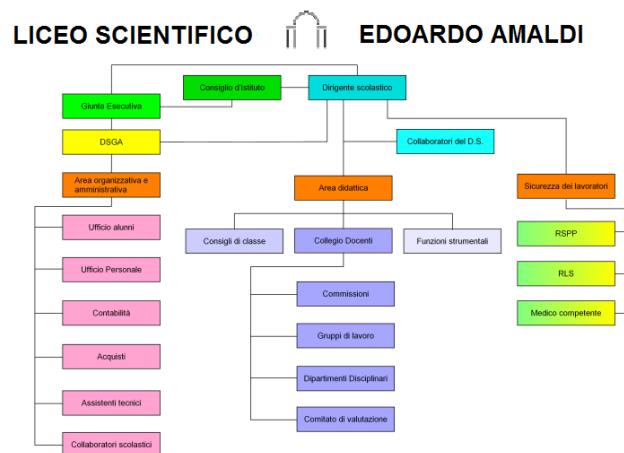
Le Funzioni strumentali presidiano le aree ritenute strategiche per la valorizzazione delle attività didattiche e di potenziamento dell'offerta formativa e si avvalgono della collaborazione di un gruppo di lavoro.



La segreteria del Liceo Amaldi si articola in diverse aree.

L'Area amministrativa si occupa della gestione economica e contrattuale della scuola, curando la contabilità, i rapporti con le ditte esterne e con il personale, oltre agli adempimenti legati a stipendi, contratti e organizzazione interna.

L'Area didattica fornisce supporto alle attività scolastiche e gestisce tutte le pratiche legate agli studenti: iscrizioni, cambi di indirizzo o trasferimenti, certificati, pagelle e archiviazione della documentazione; infine si occupa della modulistica, sia cartacea sia online, a disposizione dell'utenza.



Organigramma funzionale



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre (settembre-dicembre) - Pentamestre (gennaio-giugno)

### Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

	<p>Potenziamento dell'attività curricolare e partecipazione a progetti di arricchimento dell'offerta formativa</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
A026 - MATEMATICA		1

	<p>Potenziamento dell'attività curricolare e partecipazione a progetti di arricchimento dell'offerta formativa</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	
A027 - MATEMATICA E FISICA		1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinamento</li></ul>	
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	<p>Collaborazione alla gestione ordinaria ed organizzativa dell'Istituto. Gestione attività di Formazione Scuola-Lavoro Gestione progettazione Educazione civica</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
AS48 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>Potenziamento dell'attività curricolare e partecipazione a progetti di arricchimento dell'offerta formativa</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	2



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e  
amministrativi

Il DSGA coordina e presiede il lavoro del personale A.T.A., collaborando con il Dirigente Scolastico e con il docente vicario per l'organizzazione degli uffici di segreteria e per la distribuzione delle mansioni; collabora con il Dirigente Scolastico per la predisposizione del programma annuale e del conto consuntivo del Liceo e cura la loro pubblicazione sul sito della scuola; prepara le sedute della Giunta, mettendo a disposizione dei suoi membri il materiale necessario in tempi funzionali allo svolgimento dei lavori e predisponde i materiali per le sedute del Consiglio d'Istituto, curandone la pubblicazione delle convocazioni, dei verbali e delle delibere.

Ufficio protocollo

Gestione dei flussi documentali, tenuta del registro del protocollo, archiviazione degli atti e dei documenti, tenuta dell'archivio e catalogazione informatica, gestione del protocollo informatico.

Ufficio acquisti

Acquisti di beni e servizi, pratiche di collaudo, tenuta registro inventario.

Ufficio per la didattica

Iscrizione degli alunni, organico degli alunni, tenuta fascicoli e registri, gestione degli scrutini, statistiche degli alunni, adozione libri di testo.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione fascicoli dei dipendenti, stipula contratti di lavoro (gestione giuridica e retributiva), gestione TFR, gestione graduatorie interne ed esterne docenti e ATA, convocazione



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

supplenti, gestione ore eccedenti/recuperi orari, istanze di mobilità.

Servizi generali  
Pubblicazione circolari, archiviazione e gestione documenti vari, gestione corrispondenza, nomine personale docente /ATA per incarichi specifici.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=>

Pagelle on line [https://web.spaggiari.eu/home/app/default/menu\\_webinfoschool.php](https://web.spaggiari.eu/home/app/default/menu_webinfoschool.php)

Assenze del personale gestita tramite la piattaforma Argo <https://www.portaleargo.it/argopersonale/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Scuole sicure

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Rete di Bergamo

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

Rete finalizzata all'assegnazione dei servizi assicurativi per le persone e per i beni.



## Denominazione della rete: Rete dei Licei Scientifici Sportivi della Lombardia

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
---------------------------------	--

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
--------------------	--

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
---	-----------------------

## Denominazione della rete: Rete per Medico competente

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività amministrative</li></ul>
---------------------------------	---

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
--------------------	--

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
---	-----------------------

## Approfondimento:

Attribuzione incarico al Medico Competente



## Denominazione della rete: Rete di Ambito 2

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività di orientamento

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

## Denominazione della rete: Rete S:O.S. Scuola Offerta Sostenibile

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Rete CPL - Centro per la Promozione della Legalità**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di cittadinanza attiva

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: UniBG per orientamento**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Rete Asaberg

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete per l'attuazione del progetto FAMI-SILLABI per la provincia di Bergamo

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche  
• Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: Formazione in materia di sicurezza**

Tutti i docenti sono formati in materia di sicurezza dei luoghi di lavoro per un totale di 12 ore (4 ore di corso base e 4+4 ore - rischio medio), con aggiornamenti periodici come previsto dalla normativa vigente. I docenti che svolgono attività didattica in laboratorio o in palestra sono formati come preposti per un totale di 12 ore con aggiornamento biennale pari a 6 ore.

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza dei luoghi di lavoro
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Formazione in materia di inclusione**

Formazione sulla normativa vigente e sulla progettazione inclusiva (redazione di PEI/PDP) finalizzata a fornire strumenti pratici e includendo anche aspetti di didattica per DSA, ADHD e autismo

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Competenza digitali per la didattica innovativa**

percorso formativo finalizzato al potenziamento delle competenze digitali dei docenti attraverso attività pratiche e strumenti facilmente integrabili nella didattica quotidiana. In quattro incontri da tre ore, i partecipanti esploreranno applicativi per la creazione di presentazioni coinvolgenti (PowerPoint, Canva, Genial.ly), piattaforme per video-lezioni e quiz interattivi (Edpuzzle, Kahoot!), ambienti digitali per la gestione della classe (Google Classroom, Moduli) e strumenti per una didattica inclusiva e partecipata (lavagne digitali, sketchnoting, risorse educative online). Il corso alterna momenti teorici e laboratori, offrendo idee concrete e subito applicabili in aula.

Tematica dell'attività di formazione

Metodologie didattiche innovative

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Innovazione didattica e**



## valutazione

Il percorso si rivolge a docenti interessati a trasformare le proprie prassi didattiche e valutative, promuovendo il confronto e la condivisione di esperienze mediante l'elaborazione e condivisione di strategie per favorire un apprendimento attivo e inclusivo, riflettendo su strumenti e pratiche per una valutazione formativa ed equa.

Tematica dell'attività di formazione	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione su Privacy e trattamento dei dati**

La formazione obbligatoria per tutto il personale scolastico, fornisce le competenze necessarie per gestire correttamente i dati personali di studenti e famiglie in conformità al GDPR. Il percorso affronta aspetti normativi, misure di sicurezza, diritti degli interessati e principali rischi.

Tematica dell'attività di formazione	Tutela dei dati e privacy
Destinatari	Docenti neo-assunti



Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: La valutazione educativa**

Il ruolo e lo scopo formativo della valutazione, analisi e approfondimento di modelli valutativi concreti, alternativi a quelli tradizionali in una prospettiva ampia e trasversale sull'applicazione pratica della valutazione educativa, con strumenti e spunti utili nel processo quotidiano di insegnamento/apprendimento.

Tematica dell'attività di formazione

Valutazione degli apprendimenti

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### **Titolo attività di formazione: Formazione in materia di sicurezza**

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

### **Titolo attività di formazione: Formazione in materia di Privacy e trattamento dei dati**

Tematica dell'attività di formazione Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Gestione pratiche Passweb**

Tematica dell'attività di formazione

Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola