



Piano Triennale

Offerta Formativa

Liceo Scientifico – Liceo Scienze Applicate – Liceo Scientifico Sportivo

“EDOARDO AMALDI”

Triennio 2022/23-2023/24 - 2024/2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "EDOARDO AMALDI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3919** del **05/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2022** con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 27** Traguardi attesi in uscita
- 33** Insegnamenti e quadri orario
- 37** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 43** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 62** Attività previste in relazione al PNSD
- 64** Valutazione degli apprendimenti
- 67** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 74** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 75** Modello organizzativo

- 83** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 85** Reti e Convenzioni attivate
- 91** Piano di formazione del personale docente
- 95** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Il bacino di utenza della scuola è vasto ed è rappresentato principalmente da studenti provenienti dai paesi della Media Valle Seriana, dal comune di Torre Boldone fino al comune di Ponte Nossola, e da una parte di studenti provenienti dalla città di Bergamo e dal suo hinterland. Gli studenti iscritti al Liceo Scientifico Sportivo provengono, invece, da tutta la provincia. La maggior parte degli alunni ha un contesto socio-economico e culturale piuttosto diversificato nelle diverse classi, da basso a medio-alto. Il livello delle conoscenze di base degli alunni è da considerarsi mediamente discreto. La partecipazione delle famiglie alla vita della scuola è generalmente propositiva e costruttiva. Il comitato genitori lavora in sinergia con il Consiglio d'Istituto, con la dirigenza e con la componente docente. Non si segnalano casi di dispersione scolastica e il disagio giovanile che è sempre stato abbastanza contenuto e prevalentemente legato a dinamiche adolescenziali, di norma, abbastanza governabili; tuttavia, in seguito all'emergenza pandemica, con il lungo periodo di lockdown e di sospensione delle attività didattiche in presenza, si è manifestato un proliferare di forme di ansia, depressione, tendenza all'isolamento, che non sempre sono di facile individuazione. La scuola è attenta a intercettare i casi di allievi in difficoltà che preferiscono non segnalare la loro situazione di svantaggio. I Consigli di classe cercano di monitorare attentamente la situazione per consentire interventi tempestivi e mirati.

Territorio e capitale sociale

Il Liceo Scientifico Edoardo Amaldi è ubicato nel comune di Alzano Lombardo (BG). La vicinanza alla città di Bergamo, capoluogo di provincia e la facilità di collegamento rendono la scuola agevolmente raggiungibile e, nel contempo, la vicinanza con la città favorisce un proficuo contatto e scambio con le realtà socio-culturali cittadine.

La realtà socio-economica in cui opera la scuola, pur risentendo delle problematiche sociali che



investe l'intera regione, appare dinamica e in costante evoluzione, aperta ai cambiamenti, sensibile alle diverse iniziative sociali e culturali promosse dalle varie associazioni esistenti sul territorio. Il comune di Alzano Lombardo concede al Liceo l'utilizzo a pagamento del teatro/auditorium e ha dato alla scuola la disponibilità necessaria per l'apertura del Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo assicurando: l'utilizzo in convenzione onerosa del Palasport per le attività didattiche di Scienze motorie e Discipline sportive, a titolo gratuito solo per il I biennio del Liceo Scientifico Sportivo, del centro sportivo dotato di pista di atletica, l'utilizzo a pagamento della piscina comunale e degli impianti di tennis. Le buone relazioni con il Comune di Alzano Lombardo e i comuni limitrofi hanno permesso, negli anni, di creare una efficace rete di attività scuola/territorio.

L'amministrazione Provinciale assicura alla scuola i fondi necessari per la manutenzione ordinaria e straordinaria dell'edificio.

Il Comitato dei genitori del Liceo Amaldi si è regolarmente costituito in data 11 aprile 2015 e, come da regolamento, è composto dai rappresentanti dei genitori nei consigli di classe e da tutti i genitori che intendono parteciparvi. Si riunisce periodicamente secondo scadenze programmate per esaminare e chiarire eventuali problemi relativi all'attività scolastica ed elaborare proposte da discutere in Consiglio d'istituto.

In particolare le azioni che il comitato si propone di svolgere sono:

- favorire la comunicazione tra i rappresentanti di classe, le relazioni con gli organi collegiali (Collegio Docenti, Consiglio d'Istituto, Consiglio di classe) e con la Dirigenza Scolastica;
- organizzare iniziative di informazione, formazione e aggregazione per le famiglie (incontri, dibattiti, corsi, manifestazioni, etc.) su temi relativi a scuola e famiglia;
- promuovere lo studio e la soluzione delle problematiche scolastiche dell'Istituto collaborando con tutte le componenti, nel rispetto delle competenze e dei ruoli, formulando proposte al Dirigente Scolastico, al Collegio Docenti e al Consiglio d'Istituto;
- collegarsi, interagire e collaborare con i Comitati Genitori degli altri Istituti del territorio, i Coordinamenti, le Consulte e le Associazioni dei Genitori nella scuola.

La scuola si impegna a mantenere con il comitato dei genitori un dialogo collaborativo, continuo e costante soprattutto in merito alla predisposizione del piano dell'offerta formativa.



Il Comitato studentesco espresso dai rappresentanti degli studenti nei consigli di classe esprime pareri o formula proposte al Consiglio di Istituto fungendo da intermediario tra gli studenti e i loro rappresentanti nello stesso consiglio.

La scuola si impegna a mantenere con il comitato studentesco un dialogo collaborativo, continuo e costante soprattutto in merito alla predisposizione del piano dell'offerta formativa.

Risorse economiche e materiali

Le risorse finanziarie sono principalmente di tre tipi: dello stato: MIUR, degli Enti Locali e derivanti dal contributo delle famiglie. Questi ultimi sono significativi, a testimonianza del senso di appartenenza e della fiducia dell'utenza nell'istituzione scolastica, e sono essenziali per l'innovazione tecnologica e per il miglioramento dell'Offerta Formativa. La scuola si è attivata per reperire fonti di finanziamento aggiuntive partecipando ai bandi ministeriali sia ex legge 440/97 che, dal 2015, PON.

Il liceo è ospitato in un complesso edilizio unitario, ristrutturato e ampliato in più fasi successive mediante interventi di adeguamento ai criteri di sicurezza e all'ottenimento del Certificato antincendio.

Tutta la scuola è dotata di collegamento internet in fibra e WiFi che permettono l'utilizzo del registro elettronico. La scuola è dotata di 3 laboratori informatici, di 2 laboratori mobili, di 1 laboratorio di chimica/scienze, di 1 laboratorio di biologia, di 1 laboratorio di fisica e di 1 aula multimediale. Tutte le aule didattiche sono dotate di pc con lavagna interattiva multimediale o con videoproiettore interattivo.

Nel 2016, grazie ad un finanziamento PON, la rete internet è stata estesa alla palestra.

Il laboratorio di fisica nel 2016 è stato trasferito in un'aula più grande e si è provveduto alla riorganizzazione del materiale cercando di ottimizzare la fruizione degli spazi e di razionalizzare la collocazione degli strumenti e degli apparecchi. Nel 2018 si è provveduto al completo rinnovo degli arredi mediante messa in opera di banchi più funzionali alle attività laboratoriali.

Nel 2017, sempre con un finanziamento PON, sono state allestite una parete di arrampicata e una parete boulder nella palestra dell'istituto.



Nel 2019 è stato allestito un nuovo laboratorio di informatica con arredi e tecnologie innovative capaci di promuovere una didattica attiva, analitica e collaborativa, finalizzato alla realizzazione di attività artistico-creative (VideoMaking) e scientifico-tecnologiche (STEAM).

Nel 2022 è stato allestito nuovo laboratorio di biologia.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"EDOARDO AMALDI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	BGPS17000D
Indirizzo	VIA LOCATELLI, 16 ALZANO LOMBARDO 24022 ALZANO LOMBARDO
Telefono	035511377
Email	BGPS17000D@istruzione.it
Pec	BGPS17000D@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceoamaldi.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO
Totale Alunni	748

Approfondimento

Il Liceo "Edoardo Amaldi" nasce nel 1968 come sezione staccata del Liceo Scientifico "Lussana" di Bergamo, divenendo autonomo nel 1973 con nove classi.

Da allora ha gestito le sezioni staccate di S. Pellegrino (poi soppressa), Zogno e Trescore Balneario.



Nel marzo 1990 è stato intitolato al fisico Edoardo Amaldi e dall'anno scolastico 1997/98 non ha sezioni staccate.

Nel 1988 è stato introdotto il PNI Fisica (Piano Nazionale Informatica) con lo studio della Fisica dal primo anno di Liceo; successivamente negli anni, le sperimentazioni di Liceo Matematico, Bilingue e Naturalistico.

Dall'anno scolastico 2012/13 è introdotto il corso di studi del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate.

Dall'anno scolastico 2014/15 è stato attivato il percorso di studi del Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo.

Nel 2004 l'Istituto si è dotato di un Sistema di Gestione della Qualità conforme alle norme UNI EN ISO 9001:2000, certificato dall'ente I.C.I.M. Nell'anno 2009/10 ha ottenuto la certificazione sulla revisione 2008 della norma ISO 9001. Nell'anno 2018 ha ottenuto l'adeguamento alla norma ISO 9001:2015.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	4
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	40
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	2
	Piscina	1
	Campo Atletica+Pista cicl.. con roller park+parco	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	122
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1

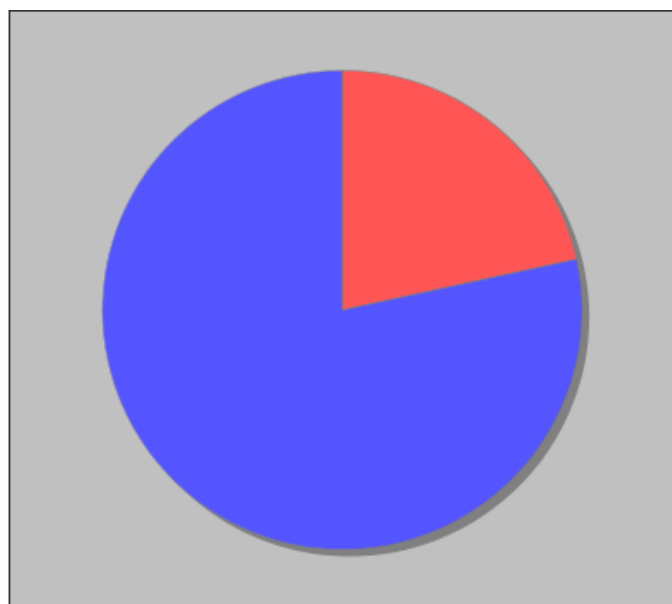


Risorse professionali

Docenti	52
Personale ATA	20

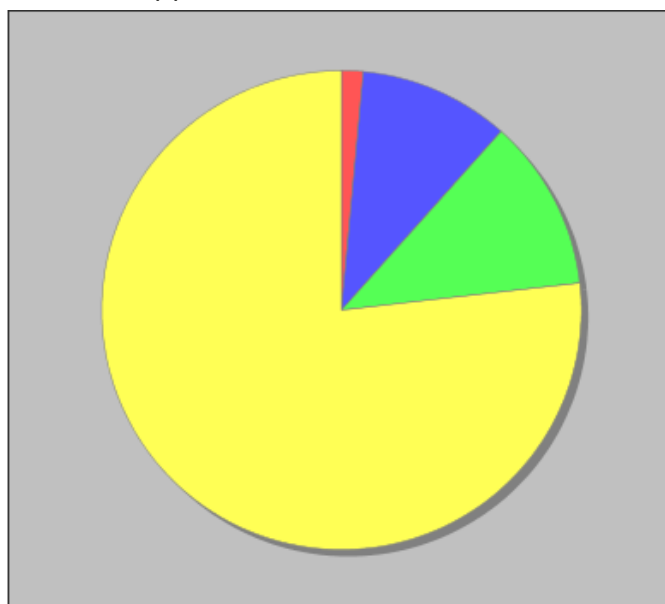
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 19
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 69

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 7
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 53

Approfondimento

Il Liceo può contare su un elevato numero di docenti di ruolo e sulla alta stabilità degli stessi all'interno della scuola. L'età anagrafica media è piuttosto alta; l'elevata percentuale di docenti di età superiore ai 55 anni (33%) è in parte controbilanciata da un gruppo di docenti più giovani, di età compresa tra 35 e 44 anni (25,5%) e da un 5,9% di docenti under 35.



Il Dirigente Scolastico ha un incarico effettivo presso il Liceo Amaldi dal settembre 2015.

Le positive e favorevoli situazione sopra descritte hanno permesso negli anni di implementare e rafforzare Il Piano dell'offerta formativa del Liceo arricchendolo di progetti didattici qualificanti.

I dipartimenti disciplinari individuano autonomamente e annualmente avanzano proposte per le attività di aggiornamento disciplinare.

La dirigenza negli ultimi anni ha proposto a tutti i docenti momenti di aggiornamento nelle seguenti aree:

- prevenzione, protezione e sicurezza;
- inclusione scolastica, in particolare sulle strategie e sulle metodologie didattiche per gli studenti con BES, D.S.A. e ADHD;
- strategie comunicative nella didattica e motivazione all'apprendimento;
- approfondimento delle problematiche adolescenziali con particolare riferimento alle conseguenze dell'emergenza pandemica;
- Percorsi per le >Competenze Trasversali e l'Orientamento;
- Privacy e trattamento dei dati personali.

Per il personale ATA la formazione si è incentrata su:

- prevenzione, protezione e sicurezza;
- dematerializzazione e digitalizzazione delle procedure amministrative e didattiche;
- privacy e trattamento dei dati personali;
- anticorruzione e trasparenza



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

LE SCELTE STRATEGICHE

A - VISION

La finalità del liceo scientifico Edoardo Amaldi è rendere effettivo il diritto all'apprendimento e, in alleanza con gli stakeholder, garantire le condizioni e le opportunità per migliorare la qualità del servizio di istruzione e formazione offerto attraverso le seguenti azioni:

- tendere a diventare una comunità di apprendimento, curando relazioni professionali, collaborative e cooperative, l'integrazione reciproca dei saperi e delle competenze;
- manifestare disponibilità alla formazione e all'aggiornamento delle proprie competenze professionali;
- curare i processi di apprendimento e riflettere sui loro esiti;
- collaborare a monitorare il funzionamento dell'organizzazione nell'ottica del miglioramento, ampliamento e valorizzazione dell'offerta formativa.

L'offerta formativa dovrà, pertanto, articolarsi tenendo conto, facendo riferimento e valorizzando il patrimonio di esperienza e di professionalità che negli anni ha contribuito a costruire l'immagine del liceo la cui mission è di favorire l'inserimento di giovani donne e giovani uomini nella contemporanea società cosmopolita, rendendoli capaci di adeguarsi a un mondo in continua trasformazione e di cogliere le opportunità di inserimento professionale, sociale e umano nella consapevolezza delle competenze raggiunte e raggiungibili e nella necessità di imparare ed orientarsi durante l'intero arco della vita.

B - MISSION

Si rivolge a studenti con buona motivazione all'apprendimento, soprattutto di tipo teorico-concettuale, che intendono acquisire una cultura ampia e diversificata.

Favorisce la socializzazione ed integrazione di ogni singolo studente all'interno della realtà scolastica che vuole essere accogliente e collaborativa.

Si impegna a garantire il diritto - dovere dell'individuo all'educazione e all'istruzione cercando di aiutare gli studenti a superare le eventuali difficoltà di apprendimento.



E' attento ai bisogni espliciti ed impliciti di studenti e promuove forme di responsabilità, espressività e cooperazione fra tutte le componenti scolastiche.

In particolare la scuola favorisce la socializzazione e l'integrazione di ogni singolo studente all'interno della realtà scolastica. Promuove forme di responsabilità, espressività, cooperazione e protagonismo nella convinzione che le difficoltà di apprendimento non possono e non devono costituire un ostacolo all'esercizio del diritto-dovere dell'individuo all'educazione e all'istruzione.

L'azione educativa che la scuola e i consigli di classe in particolare compiono è quella dell'individuazione e della valorizzazione delle potenzialità dei soggetti per la definizione dei vari bisogni educativi anche ai fini dell'orientamento.

Tutta l'attività del Liceo è improntata al criterio della trasparenza.

Il Liceo Scientifico "Edoardo Amaldi" attraverso percorsi differenziati basati su contenuti disciplinari specifici persegue i seguenti obiettivi:

1. Sviluppare la capacità di "imparare ad imparare" per essere in grado di affrontare i rapidi mutamenti che caratterizzano la società.
2. Sviluppare e potenziare la capacità interpretativa critica e personale.
3. Acquisire conoscenze e competenze con caratteristiche culturali ad ampio spettro.
4. Fornire una preparazione idonea ad affrontare qualsiasi corso universitario.

C - FINALITA' EDUCATIVE E FORMATIVE

Quattro aspetti nodali appaiono indispensabili e strategici dopo l'esperienza dell'ultimo biennio e la ripartenza dell'attività didattica in presenza:

- 1) perseguire il benessere a scuola;**
- 2) rafforzare la didattica per competenze;**
- 3) valorizzare ed implementare la didattica digitale;**
- 4) progettare e realizzare un curriculum condiviso di educazione civica**

Tali aspetti si declinano nelle seguenti finalità educative e formative

1 - PERSEGUIRE IL BENESSERE A SCUOLA



- contribuire a rafforzare il senso di appartenenza alla scuola;
- creare un ambiente educativo accogliente ed inclusivo;
- stabilire buone relazioni tra le diverse componenti;
- educare a stili di vita corretti e rispettosi dell'ambiente che consentano il raggiungimento del benessere psicofisico;
- sviluppare una percezione positiva di sé
- rispettare l'unicità della persona e la diversità della proposta formativa in funzione della personalizzazione;
- garantire pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrastare ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana (artt. 3, 4, 29, 37, 51);
- promuovere il successo formativo attraverso efficaci occasioni di potenziamento per valorizzare l'eccellenza, sostenere il consolidamento, accompagnare il recupero;
- monitorare ed intervenire tempestivamente con percorsi personalizzati a favore degli alunni con BES sia in condizioni di disagio e/o difficoltà sia di eccellenza.
- potenziare le discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano anche in relazione alla presenza del liceo scientifico ad indirizzo sportivo.

2 - RAFFORZARE LA DIDATTICA PER COMPETENZE

- superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea;
- favorire una didattica per competenze, sulla base degli assi culturali dell'obbligo d'istruzione e delle linee guida del percorso liceale;
- potenziare una didattica il più possibile laboratoriale e diffondere l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali a sostegno dell'apprendimento, anche in funzione orientativa;
- garantire l'acquisizione delle competenze necessarie per il proseguimento degli studi, per realizzare l'obiettivo pluridisciplinare dell'"imparare a imparare" e per favorire una formazione continua;
- realizzare azioni specifiche per consolidare e potenziare le competenze linguistiche, anche attraverso CLIL, e le competenze logico-matematiche e scientifiche;
- promuovere la formazione e la ricerca didattica, in particolare nelle discipline di indirizzo;



- incrementare le forme di documentazione, di pubblicizzazione e di valorizzazione delle buone pratiche, messe in atto da singoli o da gruppi di docenti o/e di studenti;
- promuovere l'informazione e l'orientamento alle scelte attraverso percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) nel secondo biennio e nel quinto anno;
- fornire strumenti a supporto dell'orientamento personale in vista delle scelte presenti e future.

3 - VALORIZZARE ED IMPLEMENTARE LA DIDATTICA DIGITALE

- promuovere l'uso consapevole delle tecnologie digitali;
- favorire e promuovere l'acquisizione di competenze digitali dell'intera comunità scolastica con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- potenziare gli strumenti digitali didattico - laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto;
- formare i docenti riguardo all'innovazione didattica e allo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi, anche in ragione della didattica mista o a distanza, già sperimentata e da potenziare nei suoi aspetti positivi;
- adottare strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, la condivisione di dati, lo scambio di informazioni e la dematerializzazione.

PROGETTARE E REALIZZARE UN CURRICOLO CONDIVISO DI EDUCAZIONE CIVICA

- contribuire a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri in collaborazione con le famiglie, le altre scuole, gli enti e le associazioni del territorio.
- promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona;
- educare alle pari opportunità e alla prevenzione della violenza di genere da sviluppare nel curriculum come area interdisciplinare integrata ad opera di tutti gli insegnanti della classe;
- alimentare e rafforzare il rispetto per le persone e per l'ambiente anche in chiave interculturale e di educazione alla pace.



Per condivisione delle finalità educative e formative dell'istituto con le diverse componenti della scuola (Docenti, Genitori, Studenti) , durante la prima riunione di Consiglio di Classe viene condiviso e sottoscritto il "Patto Educativo di Corresponsabilità".



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti finali dell'esame di Stato

Traguardo

1) Confermare il miglioramento degli esiti finali dell'esame di Stato anche con la modalità prevista dal DLSG 62/2017 - due prove scritte ministeriali e prova orale 2) Uniformare il risultati nei tre indirizzi.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate in italiano sia nel grado 10 (classi seconde) che nel grado 13 (classi quinte)

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che si collocano al livello di apprendimento più alto (livello 5) ad un valore superiore al 25% al termine del I biennio (grado10) e superiore al 30% al termine del quinto anno (grado13)

● Competenze chiave europee

Priorità



Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare intesa come capacità di organizzare le informazioni e il tempo e come abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.

Traguardo

Favorire e incrementare momenti di riflessione e di autovalutazione in ambito curricolare compresa l'attuazione del curricolo di Educazione civica ed extracurricolare compresi i percorsi di PCTO.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: PER UNA SCUOLA ACCOGLIENTE ED INCLUSIVA**

Una delle finalità dell'offerta formativa del liceo è il perseguimento del benessere scolastico ossia creare le condizioni di apprendimento ottimali per mettere ogni alunno e ogni alunna nelle condizioni di scoprire, valorizzare ed esprimere al massimo il proprio potenziale, capire le proprie inclinazioni ed abilità in un percorso di orientamento continuo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare gli esiti finali dell'esame di Stato

Traguardo

1) Confermare il miglioramento degli esiti finali dell'esame di Stato anche con la modalità prevista dal DLSG 62/2017 - due prove scritte ministeriali e prova orale 2) Uniformare i risultati nei tre indirizzi.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare intesa come



capacità di organizzare le informazioni e il tempo e come abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.

Traguardo

Favorire e incrementare momenti di riflessione e di autovalutazione in ambito curricolare compresa l'attuazione del curricolo di Educazione civica ed extracurricolare compresi i percorsi di PCTO.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire l'armonizzazione dei progetti di arricchimento dell'offerta formativa con le attività curriculari

○ **Inclusione e differenziazione**

Strutturare attività di potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze.

Raccordare le esigenze curriculari con i bisogni educativi speciali in particolare degli alunni stranieri

Attività prevista nel percorso: INCENTIVAZIONE ALLA PARTECIPAZIONE DI COMPETIZIONI E GARE CULTURALI, SCIENTIFICHE, SPORTIVE E CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Docente Funzione Strumentale per il Potenziamento e la Formazione
Risultati attesi	Aumento del numero di partecipanti agli eventi che comprendono gare e competizioni culturali (Certamen di latino), scientifiche (Olimpiadi di matematica, di fisica, di informatica, Matematica senza frontiere, ecc.) e sportive (selezioni provinciali, regionali e nazionali dei Campionati studenteschi). Incremento degli studenti del liceo che conseguono la certificazione linguistica, oltre che nelle lingue moderna anche nelle lingue classiche (latino).

Attività prevista nel percorso: PROGETTAZIONE DI PERCORSI INTERDISCIPLINARI LEGATI ALL'EDUCAZIONE CIVICA E/O ALLE TEMATICHE COMUNI/AFFINI ALLE DIVERSE DISCIPLINE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Funzione strumentale Potenziamento e formazione,



Referente/commissione PCTO e Referente/Commissione Educazione civica per - Formare i docenti ad una riorganizzazione complessiva della didattica in relazione ai tempi e agli spazi, privilegiando la qualità dell'apprendere rispetto alla quantità di nozioni da immagazzinare; - Formazione dei docenti su progettualità aperte al territorio (PW/ PCTO e altro)

Risultati attesi

Docenti soddisfatti della formazione; implementazione delle prassi presentate e aumento della percentuale di studenti con successo finale.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il liceo Amaldi ha cercato di valorizzare la presenza del potenziamento delle risorse umane in alcune discipline (organico potenziato) implementando, attraverso la messa a punto dei progetti "Integrare" e "ConsolidaMenti" in tutte le classi dell'istituto, attività di recupero e potenziamento secondo un calendario condiviso nei dipartimenti e rispondente, di settimana in settimana, ai bisogni delle classi. Allo stesso modo ha coinvolto in alcune attività legate all'organizzazione e alla gestione alcune figure docenti in possesso di competenze specifiche adeguate.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La proposta formativa della scuola è fondata su alcune metodologie didattiche che, in alcune discipline, cercano di innovare il tradizionale modello trasmissivo basato sulla modalità di comunicazione frontale.

Il dipartimento di Disegno e Storia dell'arte mette in atto periodicamente una didattica condivisa che consente agli studenti di confrontarsi con docenti diversi in ambiti formativi diversi, tecnico-pratici, storico-artistici e della progettazione architettonica.

Il dipartimento di matematica e fisica attuano il progetto Integrare che accompagna gli studenti nel percorso quinquennale.

In particolare:

- in tutte le classi del primo biennio un'ora aggiuntiva settimanale curricolare da dedicare al recupero e/o al potenziamento di matematica e di fisica (a cadenza quindicinale alternate) con il vantaggio che stabilire un'ora fissa permette agli studenti di usufruire in modo più proficuo delle



attività di recupero in quanto calendarizzate in modo sistematico;

- in tutte le classi del triennio ha come obiettivo quello di supportare gli studenti accompagnandoli durante l'intero anno scolastico per poter affrontare con le adeguate conoscenze e competenze il percorso scolastico;

- per le classi quinte l'attività mira nello specifico a supportare gli alunni ad affrontare la seconda prova dell'Esame di Stato.

Tale organizzazione offre la possibilità di affrontare subito le criticità in matematica e fisica colmando tempestivamente le lacune pregresse e di consolidare e/o approfondire le conoscenze e le competenze. Questo progetto migliorerà la qualità della didattica e verrà incontro alle esigenze più volte espresse dai genitori di sostenere i ragazzi per non ricorrere a supporti esterni.

Il dipartimento di scienze naturali, attraverso le attività del progetto ConsolidaMenti, propone un consolidamento delle competenze di base e lo sviluppo di competenze laboratoriali sia come recupero in itinere su classi parallele sia come potenziamento di attività pratiche e di laboratorio.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola ha stipulato diversi accordi di rete di scopo con le scuole, gli enti e le associazioni del territorio.

Tali reti sono finalizzate sia alla condivisione nell'individuazione di figure professionali (RSPP, medico competente), sia all'arricchimento di attività didattiche extracurricolari e di percorsi di attività di Alternanza Scuola Lavoro.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Con decreto del Ministro dell'istruzione n. 161 del 14 giugno 2022 è stato adottato il Piano Scuola 4.0. Il Piano è previsto dal PNRR quale strumento di sintesi e accompagnamento all'attuazione delle relative linee di investimento e intende fornire un supporto alle azioni che saranno realizzate dalle istituzioni scolastiche nel rispetto della propria autonomia didattica, gestionale e organizzativa. Con il PNRR, il Ministero dell'istruzione, nell'ambito della linea di investimento "Scuola 4.0", ha inteso investire risorse per la trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e nella creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro e, al tempo stesso promuovere un ampio programma di formazione alla transizione digitale di tutto il personale scolastico. La denominazione "Scuola 4.0" discende proprio dalla finalità della misura di realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.

Il Liceo Amaldi ha adottato il documento "Strategie Scuola 4.0" che declina il programma e i processi che la scuola seguirà per il periodo di attuazione del PNRR con la trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento, le dotazioni digitali, le innovazioni della didattica, i traguardi di competenza all'interno dei seguenti ambiti:

Azione 1 – Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento mediante la progettazione della trasformazione delle aule esistenti in ambienti innovativi, con la collaborazione di tutta la comunità scolastica per l'effettivo esercizio dell'autonomia didattica e organizzativa della scuola. Il gruppo di progettazione, di cui fanno parte il dirigente scolastico, l'animatore digitale, il team per l'innovazione e le altre figure strumentali.

Tre gli aspetti fondamentali di questa trasformazione:

- il disegno (design) degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali;
- la progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e l'aggiornamento degli strumenti di pianificazione;
- la previsione delle misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici.

Azione 2 – Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro con la finalità di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro all'interno della scuola, dotandola di spazi e di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nell'istituto e nei ambiti tecnologici più avanzati.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"EDOARDO AMALDI"

BGPS17000D

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla
vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● **SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



Approfondimento

Il monte ore settimanale del primo biennio è di 28 ore settimanali per l'aggiunta di 1 ora curricolare di matematica e fisica a settimane alterne, dedicata ad attività di recupero e potenziamento in itinere.

Allegati:

QUADRI-ORARIO.pdf



Insegnamenti e quadri orario

"EDOARDO AMALDI"

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In ottemperanza a quanto prescritto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 che istituisce nel primo e nel secondo ciclo di istruzione l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica e le linee guida adottate in applicazione della legge stessa, tenuto conto che:

- l'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- l'Educazione Civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione Italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Le Istituzioni scolastiche, dall'anno scolastico 2020/21, sono state chiamate ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica, al fine di individuare traguardi di competenze e obiettivi specifici di apprendimento, e sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge).

Da tale data e per il successivo triennio, le scuole hanno sperimentato curricula diversi adeguandone i contenuti in base all'esperienza e alle osservazioni derivate dagli esiti ottenuti.



Non si è trattato di fornire un contenitore rigido, ma indicazioni funzionali ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il

curricolo di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Per l'a.s. 2022/23, ultimo anno di sperimentazione per le scuole, la Commissione Educazione Civica ha presentato, in continuità con i due anni precedenti e in seguito alla revisione di quanto proposto e sviluppato per a.s. 2020/21 e 2021/22, sulla base degli esiti riscontrati e tenuto conto delle indicazioni/osservazioni, il seguente progetto i cui obiettivi sono:

- 1) attribuire un indirizzo unitario e condiviso.
- 2) dare una caratterizzazione alla disciplina Educazione Civica a tutte le classi del Liceo.

Ogni classe può prevedere la suddivisione delle 33 ore curriculari in tre parti:

- 1) una parte dedicata a progetti già esistenti all'interno del liceo e che annualmente vengono proposti nelle classi di livello (Rappresentanza, Contrasto al bullismo e al cyberbullismo per il primo biennio, Educazione alla Salute come da progetti d'istituto...);
- 2) una parte per un monte ore adeguato, individuato dal consiglio di classe, dedicato alla trattazione del nucleo tematico per la classe di livello indicato di seguito:

- classi Prime: DIRITTI UMANI
- classi Seconde: AMBIENTI DIGITALI
- classi Terze: LEGALITÀ
- classi Quarte: UGUAGLIANZA DI GENERE
- classi Quinte: AMBIENTE

- 3) una parte, se opportuna, a completamento delle 33 ore, a libera scelta del consiglio di classe nell'ambito dei tre assi portanti: COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE.

Si raccomanda di dare voce alle proposte degli studenti per renderli soggetti attivi e consapevoli del



proprio percorso di crescita, chiediamo di accogliere e sviluppare almeno uno degli eventuali progetti presentati dagli studenti.

Ogni consiglio di classe potrà sviluppare un prodotto finale di sintesi rispetto a quanto progettato nella propria autonomia didattica e in relazioni alle parti seconda e terza. Tale prodotto potrà essere condiviso con l'istituto e il territorio nell'ultima parte dell'anno scolastico.

Per la diffusione e la condivisione del progetto e l'organizzazione delle attività nei diversi consigli di classe è stata creata un'area dedicata all'interno del sito della scuola

<https://sites.google.com/liceoamaldi.edu.it/ed-civica/home-page?pli=1>

Al termine del periodo di sperimentazione e per gli anni successivi, oltre alle azioni promosse dalla scuola verranno recepite nel curriculum del liceo le indicazioni validate dal Ministero di contributi propositivi delle scuole per poter individuare e definire traguardi di competenze e obiettivi di apprendimento nazionali.

Allegati:

gri_Ed-Civica.pdf

Approfondimento

In tutte le classi prime, seconde, terze e quarte è presente l'insegnante madrelingua in compresenza con il docente curricolare di Lingua inglese per un monteore di 10 ore in un anno.

Per tutte le classi del primo biennio è prevista un'ora curricolare settimanale aggiuntiva di matematica e fisica, finalizzata al recupero, all'approfondimento e all'elaborazione della metodologia di lavoro e di studio delle discipline scientifiche nell'ambito del progetto "Integrare".

In tutte le classi del biennio dell'indirizzo LSOSA (Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate) sono previsti percorsi di approfondimento di scienze naturali (biologia, geologia, chimica) attraverso la realizzazione del progetto "ConsolidaMenti".

Tradizionalmente il Liceo Amaldi partecipa ai Giochi delle scienze, gare di matematica, fisica, informatica



e astronomia e alle competizioni sportive nelle diverse discipline. La fase di istituto di queste **competizioni scientifiche e sportive** è inclusa nell'attività curricolare di tutte le classi.

Le classi prime di tutti gli indirizzi e la classe seconda del liceo sportivo hanno l'opportunità di usufruire del corso di nuoto per gruppi di livello durante le ore curricolari di Scienze Motorie; si tratta di dieci ore finalizzate al consolidamento delle prime basi e al perfezionamento degli stili.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PCTO - FORMAZIONE E INTRODUZIONE AI PCTO

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento in ottemperanza agli obblighi di legge previsti dalla legge 107/2015 e del Dlgs 62/2017, contribuiscono a sviluppare ed arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro in un approccio nel quale per competenza si intende la comprovata capacità di utilizzare, in situazioni di lavoro di studio o nello sviluppo professionale e personale, un insieme strutturato di conoscenze e di abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale, non formale o informale, ciò presuppone l'integrazione di conoscenze con abilità personali e relazionali. Inoltre favoriscono l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali, realizzano un organico collegamento del Liceo Scientifico "E. Amaldi" con il mondo del lavoro e con la società civile, correlando l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Questi percorsi si attivano a partire dalla classe terza e si rivolgono a tutti gli studenti iscritti al secondo biennio e al quinto anno del liceo scientifico E. Amaldi.

Il progetto si compone delle seguenti fasi:

a) Primo modulo di formazione

All' inizio dell'anno scolastico, primo incontro formativo/informativo degli studenti delle classi terze con la referente dei PCTO; in tale incontro verranno illustrate le caratteristiche, le opportunità dei percorsi proposti e fornite le prime indicazioni utili per l'attivazione di tali percorsi. Seguirà un incontro più specifico per illustrare le modalità di utilizzo della procedura gestionale: ad ogni studente a partire dalla classe terza verranno attribuite le credenziali di accesso alla procedura utilizzata per la gestione documentale delle attività di PCTO e per poter accedere ai corsi disponibili sulla piattaforma on line. In questa fase verranno mostrate ai ragazzi le diverse azioni che dovranno



eseguire per poter gestire i propri percorsi.

b) Modulo sicurezza

Il corso è rivolto agli studenti che non sono in possesso degli attestati di partecipazione ai corsi di formazione in materia di sicurezza organizzati nel rispetto delle norme di settore (art. 22 D.Lgs. 626/94, art. 1 D.M. 16 gennaio 1997, art. 37 D.Lgs. 81/08). E' articolato in:

- Formazione Generale sulla sicurezza durata 4 ore
- Corso Formazione Specifica rischio basso prime 4 ore che potrà essere incrementato di altre 4 ore per un totale di 8.

I corsi vengono erogati in modalità E- learning.

c) Modulo di orientamento post diploma

Durante l'anno scolastico sono pianificate

- 3 ore di orientamento in uscita per tutte le classi terze
- 6 ore di orientamento in uscita per tutte le classi quarte
- 12 ore di orientamento in uscita per tutte le classi quinte.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti pubblici e privati e associazioni del territorio

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione dell'esperienza dei PCTO viene fatta a diversi livelli:

un primo livello di autovalutazione da parte dello studente, una valutazione espressa dal tutor aziendale per le esperienze svolte individualmente dai ragazzi presso strutture ospitanti esterne, una valutazione da parte del tutor scolastico per tutte le esperienze svolte e una valutazione finale espressa da parte del C.d.C che tiene conto del parere di tutti i soggetti coinvolti nel percorso.

La valutazione espressa ha ricadute sul voto di comportamento e/o, se possibile, sulle discipline coinvolte nel percorso effettuati dagli studenti.

● PCTO - PROJECT WORK

PCTO - ESPERIENZA DI CLASSE

L'esperienza viene organizzata per classi intere o per gruppi di classi; è un'attività proposta dalla scuola in collaborazione con un ente esterno che propone il prodotto da realizzare durante il percorso.

I progetti proposti sono finalizzati allo sviluppo delle competenze richieste dal profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi, In particolare tendono a potenziare le competenze trasversali: Imparare ad imparare, Progettare, Comunicare , Collaborare e partecipare, Agire in modo consapevole e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire ed interpretare l'informazione.

Sono previste diverse fasi : la definizione del prodotto da realizzare, proposto dall'ente esterno, la fase di formazione che può essere svolta a scuola e/o presso l'ente ospitante, la ricerca documentale e acquisizione di informazioni, rielaborazione e utilizzo delle stesse (lavoro domestico), la progettazione del prodotto richiesto, la sua realizzazione, l'esposizione dell'attività, la documentazione del processo, la verifica da parte dell'ente ospitante dei requisiti di conformità del prodotto rispetto alle richieste iniziali, la riflessione metacognitiva in relazione all'esperienza di alternanza vissuta.



Per questo tipo di attività gli enti ospitanti che collaborano con il liceo Amaldi sono rappresentati da: Imprese e rispettive associazioni di rappresentanza, Camera di Commercio, industria, artigianato e agricoltura, Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore, ordini professionali, Musei e altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali, artistiche e musicali del territorio, Enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale, Enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI.

Questo tipo di esperienza, per le caratteristiche e le competenze che persegue, spesso è proposta alle classi terze.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ente pubblico Amministrazione, Ente Pubblico Unità Organizzativa, Ente Privato, Impresa, Professionista

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dell'esperienza di PCTO viene fatta a diversi livelli:

un primo livello di autovalutazione da parte dello studente, valutazione dell'ente esterno patrocinante del progetto in merito al prodotto realizzato, una valutazione da parte del tutor scolastico referente del project Work in relazione all'operato di ogni singolo studente partecipante, una valutazione finale espressa da parte del C.d.C che tiene conto del parere di tutti i soggetti coinvolti nel percorso.

La valutazione espressa ha ricadute sul voto di comportamento e/o, ove possibile, sulle discipline coinvolte nel percorso di alternanza.



● PCTO - ESPERIENZA INDIVIDUALE

Il percorso individuale consiste nell'esperienza di un percorso svolto individualmente dallo studente presso strutture esterne, preventivamente convenzionate con il liceo scientifico E. Amaldi. Tali strutture devono essere in possesso di requisiti specifici in ordine a capacità strutturali (spazi adeguati per svolgere le attività previste dal percorso di alternanza), capacità tecnologiche (disponibilità di attrezzature adeguate per svolgere le attività previste) e capacità organizzative (adeguate competenze professionali per la realizzazione delle attività previste).

Le strutture ospitanti possono essere: Imprese e rispettive associazioni di rappresentanza, Camera di Commercio, industria, artigianato e agricoltura, Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore, ordini professionali, Musei e altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali, artistiche e musicali, Enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale, Enti di promozione sportiva riconosciuti dal Coni.

La scelta del tipo di percorso, e quindi dell'ente esterno da coinvolgere nella sua progettazione, parte dalle caratteristiche e dagli interessi dei singoli studenti che hanno quindi modo di esprimere preferenze in ordine al percorso di alternanza da attivare.

Il Liceo E. Amaldi negli anni ha selezionato e consolidato un gran numero di rapporti con enti esterni convenzionati che garantiscono percorsi di alternanza di qualità.

I percorsi individuali possono essere organizzati con tempistiche personalizzate in funzione degli impegni e delle caratteristiche dei singoli studenti. I percorsi proposti possono essere svolti durante l'orario curricolare, durante i periodi di sospensione dell'attività didattica con modalità continua settimana/e intere con orario di lavoro che segue quello degli enti esterni ospitanti, percorsi "diluiti" durante l'anno scolastico che prevedono l'impegno di uno/due pomeriggi la settimana per un arco temporale lungo (generalmente l'intero anno scolastico o buona parte di esso).

Questa tipologia di percorso è consigliata per studenti di classe quarta.

I percorsi individuali possono essere organizzati sia in Italia che all'estero.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Ente pubblico Amministrazione, Ente Pubblico Unità Organizzativa, Ente Privato, Impresa, Professionista

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dell'esperienza di Alternanza scuola-lavoro viene fatta a diversi livelli:

un primo livello di autovalutazione da parte dello studente, una valutazione espressa dal tutor aziendale per le esperienze svolte individualmente dai ragazzi presso strutture ospitanti esterne, una valutazione da parte del tutor scolastico per tutte le esperienze di alternanza scuola-lavoro, una valutazione finale espressa da parte del C.d.C che tiene conto del parere di tutti i soggetti coinvolti nel percorso.

La valutazione espressa ha ricadute sul voto di comportamento e/o, ove possibile, sulle discipline coinvolte nel percorso effettuato.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● ORIENTAMENTO POST DIPLOMA

Il progetto denominato "Orientamento post-diploma", si identifica quale parte integrante del progetto di Istituto "Accoglienza e Orientamento" che coinvolge studenti in fasi cruciali di passaggio da e verso altri progetti formativi e percorsi di scelta. Per la maggioranza degli studenti, a conclusione del percorso di studi inferiore, l'aver selezionato un indirizzo liceale scientifico, deriva dalla decisione di dedicare ulteriore tempo per conoscere, approfondire, valutare e definire le proprie attitudini e potenzialità. Si evince, pertanto, l'importanza di un percorso orientativo, da attuare in itinere nel corso del quinquennio e che consenta, a ciascuno studente e alle famiglie, di affrontare con gradualità, e piena consapevolezza, l'ulteriore scelta, supportata da attività, confronti dialogati, osservazione e ricerca di tutte quelle informazioni che possano essere utili per conoscere sé e il contesto sociale, allargato rispetto al territorio di appartenenza. Attraverso i diversi ambiti disciplinari e, con l'aiuto mediatore dei docenti, delle famiglie, di professionisti esterni ed di ex-studenti, il progetto si propone di creare una coscienza cognitiva attenta nella scoperta delle inclinazioni e indispensabile per aumentare l'autostima e la considerazione dei propri limiti e delle proprie sicurezze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto orientamento rappresenta parte integrante del curriculum formativo di ciascuno studente, per la cui attuazione, l'istituzione scolastica rappresenta uno strumento indispensabile



per il raggiungimento dei seguenti obiettivi: - supportare gli studenti durante lo svolgimento del percorso liceale, attraverso diversificati percorsi di riflessione, in cui ciascuno studente o il gruppo classe incontrano docenti ed esponenti del mondo lavorativo e universitario; - strutturare collaborazioni con il territorio che possano favorire negli studenti l'aumento della percezione di sé e delle proprie potenzialità, anche mediante l'attivazione dei percorsi PCTO; - interagire costantemente con studenti, famiglie e istituzioni formative nel fornire indicazioni a scelte orientative, creando situazioni di dialogo e confronto costruttivo; - accompagnare, con informazioni e supporti formativi, gli studenti nel percorso di scelta post diploma; - favorire e implementare l'utilizzo degli strumenti multimediali utili all'effettuazione di ricerche orientative in autonomia; - monitorare i percorsi post diploma degli studenti per valutare l'adeguatezza del percorso in uscita proposto, al fine di aumentare l'efficacia delle azioni orientative offerte - collaborare con le famiglie nel comprendere e aiutare i propri figli nella scelta orientativa, mediante la promozione di incontri collettivi ed individuali dialogati.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne (professionisti, enti territoriali)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Magna Proiezioni

Approfondimento

I percorsi orientativi dedicati si attivano a partire dal terzo anno per favorire il graduale aumento della percezione dell'importanza del giungere, attraverso la conoscenza del sé, ad una scelta orientativa ponderata e volta al successo formativo dello studente.



Le proposte, diversificate per contenuti e collaborazioni, si susseguono nel triennio e forniscono a ciascuno studente momenti di riflessione e confronto.

Agli incontri curricolari per l'intera classe, si affiancano numerose proposte a libera adesione che consentono a ciascuno studente, di poter scegliere e favorire quelle attività che maggiormente potrebbero interessarlo.

Significativa, per il Liceo Amaldi, è la presenza, in diverse occasioni, degli ex studenti che portano la loro personale esperienza, coinvolgendo gli studenti e contribuendo alla valorizzazione del percorso orientativo, particolarmente sentito nel percorso liceale.

● CITTADINANZA ATTIVA

I percorsi di Cittadinanza attiva attuati all'interno del Liceo Amaldi perseguono le finalità di: - crescita del senso di appartenenza alla comunità umana e civile; - sviluppo del senso della responsabilità partecipativa; - valorizzazione del protagonismo giovanile; - formazione al volontariato come scelta di valore per la solidarietà sociale e attenzione ai bisogni della persona umana; - perseguimento della costruzione della convivenza civile attraverso la scelta della legalità; - educazione a stili di vita orientati alla ricerca del bene comune, del dialogo e della pace. Obiettivi formativi e competenze attese Gli obiettivi formativi di Cittadinanza attiva che il Liceo Amaldi intende realizzare sono: - informare su situazioni critiche attuali per la coscienza umana e civile; - abituare ad immaginare contesti positivi di vita e di relazione; - educare alla pratica della rappresentanza come scelta di impegno e responsabilità per la ricerca del bene comune e del diritto; - arricchire le proposte didattiche dei dipartimenti disciplinari con contenuti e stili metodologico-didattici orientati alla legalità e Cittadinanza attiva. Si intendono così implementare le seguenti competenze di Cittadinanza attiva: - conoscere situazioni attuali di criticità per la coscienza umana e civile; - sviluppare immaginari e progettazione di contesti positivi di vita e di relazione; - organizzare attività didattiche, visite, incontri, cineforum, mostre, spettacoli e laboratori su temi di Cittadinanza attiva e legalità; - esercitare la rappresentanza come assunzione di impegno e responsabilità nella propria comunità per la ricerca del bene comune e la realizzazione del diritto; - realizzare attività didattiche curricolari orientate alla legalità e Cittadinanza attiva; - collaborare con enti e istituzioni del territorio condividendo obiettivi e finalità di Cittadinanza attiva e legalità. La progettazione di attività di Cittadinanza attiva è coordinata dalla funzione strumentale Cittadinanza e Costituzione. Alcune delle attività già realizzate negli ultimi anni e proposte strutturalmente ogni anno prevedono la collaborazione di molti docenti per attività legate a: • giornate nazionali di memoria e



commemorazione: 25 novembre: Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne; 27 gennaio: Giorno della Memoria; 10 febbraio: Giorno del Ricordo; 21 marzo: Giornata della Memoria e dell'Impegno. • educazione alla Rappresentanza; • percorsi di conoscenza e approfondimento della Costituzione Italiana; • attenzione alle tematiche della giustizia riparativa; • riflessioni sulla cultura della vita attraverso la collaborazione con Associazione Paolo Belli, Emergency, CUAMM e altre di orientamento medico e umanitario" • contrasto al Bullismo & Cyberbullismo; • attenzione all'insieme del fenomeno migratorio Per l'attuazione delle numerose attività, già realizzate e strutturalmente proposte ogni anno, la scuola si avvale della collaborazione di numerose realtà territoriali, quali: USP eUSR per attività di formazione, Libera, Acli, Aned, cooperative operanti nei servizi e nel terzo settore, enti e associazioni del territorio, amministrazioni comunali, esperti esterni in settori richiesti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Gli obiettivi formativi di Cittadinanza attiva che il Liceo Amaldi intende realizzare sono: - informare su situazioni critiche attuali per la coscienza umana e civile; - abituare ad immaginare contesti positivi di vita e di relazione; - educare alla pratica della rappresentanza come scelta di impegno e responsabilità per la ricerca del bene comune e del diritto; - arricchire le proposte didattiche dei dipartimenti disciplinari con contenuti e stili metodologico-didattici orientati alla legalità e Cittadinanza attiva. Si intendono così implementare le seguenti competenze di Cittadinanza attiva: - conoscere situazioni attuali di criticità per la coscienza umana e civile; - sviluppare immaginari e progettazione di contesti positivi di vita e di relazione; - organizzare attività didattiche, visite, incontri, cineforum, mostre, spettacoli e laboratori su temi di Cittadinanza attiva e legalità; - esercitare la rappresentanza come assunzione di impegno e responsabilità nella propria comunità per la ricerca del bene comune e la realizzazione del diritto; - realizzare attività didattiche curricolari orientate alla legalità e Cittadinanza attiva; - collaborare con enti e istituzioni dell territorio condividendo obiettivi e finalità di Cittadinanza attiva e legalità.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

interne /esterne in collaborazione con enti e associazioni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Proiezioni



Teatro

Aula generica

Approfondimento

La progettazione di attività di Cittadinanza attiva è coordinata dalla funzione strumentale Cittadinanza e Legalità. Alcune delle attività già realizzate negli ultimi anni e proposte strutturalmente ogni anno prevedono la collaborazione di molti docenti per:

- Partecipazione, Memoria, Impegno (attività legate a giornate nazionali di memoria e commemorazione: Giorno contro la violenza sulle donne 25 novembre, Giorno della Memoria 27 gennaio, Giorno del Ricordo 10 febbraio, Giorno della Memoria e dell'Impegno 21 marzo);
- educazione alla Rappresentanza;
- itinerario attraverso le Costituzioni;
- convegno Elena Piazzini;
- la cultura della vita promossa dall'Associazione Paolo Belli;
- restorative Justice: fare giustizia in tempo di incertezze e risentimenti;
- immagini del Mediterraneo e richiedenti asilo;
- contrasto al Bullismo & Cyberbullismo;
- insegnamento della Lingua Italiana a stranieri.

Per l'attuazione delle numerose attività, già realizzate e strutturalmente proposte ogni anno, la scuola si vale della collaborazione di numerose realtà territoriali, quali: USP eUSR per attività di formazione, Libera, Acli, Aned, cooperative operanti nei servizi e nel terzo settore, amministrazioni comunali, esperti esterni in settori richiesti.

● EDUCAZIONE ALLA PREVENZIONE, PROTEZIONE E SICUREZZA NELLA SCUOLA E NEL LAVORO

La finalità è far acquisire gli elementi di conoscenza minimi relativamente alla normativa generale nonché ai principali aspetti delle disposizioni che regolano le normative specifiche al fine di favorire lo sviluppo delle competenze necessarie per una corretta ed efficace applicazione della legislazione sulla tutela e salute della sicurezza nei luoghi di lavoro. In ottemperanza al D.Lgs. 81/2008 si prevedono le seguenti attività: - per le classi prime, durante il



periodo dell'accoglienza, ci sarà un intervento di un'ora con l'obiettivo di far conoscere l'organigramma e quindi l'organizzazione, le prescrizioni ed i dispositivi di legge in caso di evacuazione ed inoltre, illustrare le procedure di movimento di ciascun gruppo classe sino al punto di raccolta - per le classi terze, verranno somministrati due corsi in modalità E-learning, per l'accesso ASL (alternanza scuola lavoro), con il seguente programma: Formazione generale di base (4 ore) Analisi del quadro normativo attuale con particolare riguardo alle attività delle istituzioni scolastiche La struttura, le logiche di fondo ed i principi fondamentali del Testo Unico sulla Sicurezza (D.Lgs. 81/2008) Rischio, pericolo e relative valutazioni. Incidente, infortunio e mancato infortunio: cosa significano in concreto. I concetti di prevenzione e protezione. L'organizzazione della prevenzione negli enti. Diritti e doveri dei vari soggetti coinvolti. Le sanzioni previste dalla normativa. Gli organi di vigilanza, controllo ed assistenza. Primo modulo specifico (rischio basso 4 ore) Soggetti presenti all'interno dell'azienda La valutazione del rischio Lavori in quota Lavori in quota: scala Rischio elettrico La gestione del rischio elettrico La certificazione delle attrezzature e i manuali d'uso La documentazione delle attrezzature Rischio stress lavoro correlato Movimentazione manuale dei carichi Rischio chimico Scheda di sicurezza Rischio biologico Procedura di emergenza Consapevolezza dei rischi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Far acquisire gli elementi di conoscenza minimi relativamente alla normativa generale nonché ai principali aspetti delle disposizioni che regolano le normative specifiche al fine di favorire lo sviluppo delle competenze necessarie per una corretta ed efficace applicazione della legislazione sulla tutela e salute della sicurezza nei luoghi di lavoro.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Aule	Aula generica

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2018-19 è stato firmato un "Patto per la sicurezza" in accordo con il Comune di Alzano Lombardo, con l'obiettivo di promuovere buone pratiche per un approccio consapevole e condiviso in ingresso ed uscita dall'Istituto sulla sicurezza e responsabilità, nonché azioni utili a migliorare in modo strutturale la sicurezza dei luoghi.

A partire dall'anno scolastico 2019-20 verrà inserito, nell'accoglienza delle classi prime, un modulo di educazione stradale.

● EDUCAZIONE ALLA SALUTE

I progetti e le attività proposte sono diverse per ogni anno di corso. La proposta per le classi prime riguarda la "Prevenzione all'uso di sostanze psicotrope" nell'ambito del quale, mediante riflessioni di gruppo, si intende prevenire i comportamenti a rischio relativi all'uso di sostanze psicotrope. Per le classi seconde l'attività proposta è "Educazione alla sessualità e all'affettività" che ha come obiettivo educare ad una maggiore responsabilità e attenzione verso una sana vita sessuale e a prevenire comportamenti a rischio per la salute (contraccezione e malattie trasmissibili); un primo intervento propedeutico è gestito dall'insegnante di Scienze. Per le classi terze: la sensibilizzazione sui disturbi della nutrizione e dell'alimentazione; il progetto "Aiuto



Donne Uscire dalla violenza" con obiettivi la ricerca, il dibattito e la divulgazione di temi che riguardano la violenza maschile contro le donne; il progetto "Martina" atto alla sensibilizzazione sulla lotta ai tumori e sull'importanza di una prevenzione e di una diagnosi precoce. Per le classi quarte l'attività "Rianimazione cardio-polmonare - BLS" in cui si sviluppano le tematiche sulle malattie cardio-vascolari, la loro prevenzione e le modalità di intervento con procedure di rianimazione (prova su manichino) con la collaborazione dei docenti di Scienze Motorie ; progetto "Senti come mi sento" sulla sensibilizzazione delle tematiche della disabilità ed in particolare riguardo la sclerosi multipla. Infine per le classi quinte in collaborazione con "Emergency", una discussione e un confronto sulle tematiche del rispetto dei diritti umani e il progetto "giornata del dono" sul tema del volontariato. Nel corso dell'anno scolastico 2021/22 il Liceo Amaldi ha accolto favorevolmente la proposta del Gruppo Promotore Verso una Comunità della Salute sul Serio di condivisione e di coinvolgimento degli studenti del liceo sul tema dello star bene e dell'aver cura, nell'ottica di costruire una Comunità della salute sul Serio connettendo i giovani, da protagonisti, con il territorio nell'ambito di un processo virtuoso a catena di prevenzione primaria. A settembre 2022 è stata realizzata una formazione condivisa tra il Gruppo Promotore stesso e il Consultorio familiare della Società Servizi (Sportello scolastico) per i docenti del Liceo: "Docenti in rete".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

La promozione alla salute, intesa come processo che rende gli individui capaci di aumentare il controllo sulla propria salute e migliorarla, è considerata l'obiettivo prioritario dell'O.M.S. Uno dei luoghi privilegiati per instaurare un dialogo sulla salute e sui corretti stili di vita è la scuola in quanto è punto d'incontro di tutti gli interventi finalizzati all'educazione degli individui. Questo aspetto dell'"aver cura" e della tutela della salute in senso lato assume, a seguito del periodo di



emergenza pandemica che ha caratterizzato il biennio 2019/2021, particolare importanza, tanto da essere considerato prioritario nell'ambito della scuola quale luogo di nascita e valorizzazione delle relazioni e di cura di sé e degli altri. La competenza trasversale che il progetto intende potenziare è quella del "Collaborare e partecipare"

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interne /esterne in collaborazione con enti e associazioni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Collaborazione enti e associazioni del territorio: elenco

● PROGETTO INTEGRARE

Il progetto "Integrare" ha permesso sia di realizzare una tempestiva e costante azione sia finalizzata a potenziare le attività di laboratorio sia di recupero di matematica e fisica. Per gli studenti del primo biennio il progetto prevede l'aggiunta all'orario settimanale curricolare di tutte le classi di un'ora da dedicare al recupero e/o al potenziamento di matematica e fisica alternando settimanalmente le due discipline. Per gli studenti del triennio il progetto prevede un'attività di recupero e di potenziamento di matematica e fisica per l'intero anno scolastico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'attività di recupero vuole fornire un supporto continuo agli studenti in difficoltà colmando le lacune pregresse e/o tramite il riallineamento di gruppi di studenti provenienti da classi diverse. Tale organizzazione offre la possibilità di affrontare in modo tempestivo le criticità in matematica e fisica. Il progetto migliora la qualità della didattica e viene incontro alle esigenze più volte espresse dai genitori di sostenere i ragazzi per non ricorrere a supporti esterni. L'attività di potenziamento ha come obiettivi l'implementazione dell'esperienza laboratoriale per gli studenti del primo biennio e l'approfondimento dell'utilizzo di software specifici sia in matematica sia in fisica.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Informatica
Aule	Aula generica



Approfondimento

Nell'anno scolastico precedente il progetto ha avuto una valutazione positiva sia da parte degli studenti sia da parte dei genitori.

● PROGETTO CONSOLIDAMENTI

Il progetto si articola in sotto-progetti finalizzati a: 1) Recupero su classi parallele L'attività di recupero viene svolta in orario extracurricolare (sesta ora di lezione) ed è indirizzata agli studenti che presentano difficoltà e fragilità. L'attività è mirata al recupero di carenze e lacune che riguardano principalmente l'ambito della chimica (chimica organica e inorganica) e della biologia (genetica e biologia molecolare). 2) Potenziamento attività pratiche e di laboratorio E' prevista un'attività di cartografia pratica rivolta alle classi prime dell'indirizzo Scienze applicate, un'attività di microscopia ottica con l'utilizzo dello stereo microscopio per le classi seconde dell'indirizzo Scienze applicate e un'attività di riconoscimento e classificazione delle rocce per le classi terze degli indirizzi Scientifico e Sportivo. A seconda delle esigenze dei docenti e degli alunni tali attività saranno svolte o in orario extracurricolare o in orario curricolare con la suddivisione della classe in gruppi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Lo scopo dell'attività di recupero è quello di colmare nell'immediato le lacune e consolidare le competenze di base in modo che gli studenti non ricorrano a supporti esterni alla scuola. L'obiettivo dell'attività di potenziamento è quello di implementare le attività laboratoriali e di sviluppare una didattica laboratoriale.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Scienze
Aule	Aula generica

● ORIENTAMENTO E ACCOGLIENZA IN ENTRATA

La considerazione dell'orientamento lungo tutto l'arco della vita di ciascun individuo rappresenta un ottimo ed efficace spunto per monitorare e implementare la crescita e la formazione continua, identificando, in ogni momento di passaggio, un momento delicato durante il quale l'accompagnamento in uscita da un ciclo e l'accoglienza in quello successivo rappresentano strumenti indispensabili ai fini del raggiungimento del successo formativo di ogni studente. Questo "passaggio di consegne" necessita di continue occasioni di confronto che trovano nei momenti di dialogo e interazione occasioni fondamentali che devono essere costruite ad hoc al fine di creare situazioni stimolo e fornire tutte quelle indicazioni, prima e dopo la scelta, che maggiormente possano aiutare uno studente delle scuole secondarie di primo grado a comprendere: - quale sia la scelta più opportuna per sé; - quale istituto, a parità di indirizzo, potrebbe al meglio far emergere le proprie attitudini, favorendo, oltre all'apprendimento didattico, anche la valorizzazione di quegli aspetti emotivi/relazionali che sono parte integrante della persona - come meglio affrontare il nuovo percorso scelto, favorendo l'inserimento nella nuova realtà e potenziando le basi utili all'apprendimento. L'organizzazione di un buon orientamento in ingresso rappresenta, inoltre, un importante investimento scolastico al fine di contenere i fenomeni della dispersione e dell'eventuale successivo ri-orientamento degli studenti. A tal scopo, l'interazione e collaborazione tra gli istituti di diverso grado rappresenta la corretta operatività che dovrebbe favorire l'effettuazione di una scelta più consapevole, che porti ad una motivazione e determinazione che possano



coadiuvare lo studente nel perseguire i propri obiettivi. Il percorso orientativo in ingresso offerto dal Liceo ha inteso potenziare, negli ultimi anni alcuni obiettivi fondamentali quali: - potenziare e favorire il dialogo e la collaborazione orientativa tra i diversi livelli delle istituzioni scolastiche del territorio, attivando progetti e attività di approfondimento disciplinare e di interazione tra studenti dei diversi gradi d'istruzione - diversificare le offerte orientative al fine di aumentare la consapevolezza del significato della scelta liceale scientifica nelle diverse specificità offerte dai tre indirizzi presenti; - coinvolgere i docenti referenti, gli studenti e loro famiglie nel processo orientativo, favorendo il dialogo tra le parti e la conoscenza degli aspetti caratterizzanti la scelta liceale scientifica; - attivare le risorse del Liceo, in termini di studenti e docenti per accogliere e coinvolgere i possibili futuri iscritti, valorizzando i percorsi formativi, gli spazi, i progetti, promuovendo la realtà del Liceo Amaldi sul territorio di appartenenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

I protagonisti del percorso sono essenzialmente tre: famiglie e studenti potenziali nuovi soggetti del liceo; docenti del liceo; studenti del liceo. Per gli studenti e le famiglie della secondaria di 1° grado che partecipano alle nostre attività, l'obiettivo è raggiungere una consapevolezza delle priorità e delle peculiarità dell'offerta formativa del Liceo Amaldi. Per i docenti impegnati nelle diverse attività l'obiettivo è partecipare in maniera attiva alla costruzione della comunità scolastica liceale oltre a fornire strumenti atti ad attuare un discernimento consapevole. Per gli studenti del liceo l'obiettivo è fortificare la consapevolezza della propria scelta e migliorare le proprie competenze comunicative.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Fisica

Informatica

Scienze

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

L'accoglienza dei nuovi studenti promuove la conoscenza della comunità locale sul piano ambientale (escursione a Olera) e sotto il profilo storico-artistico (Visita del centro storico e della Basilica di Alzano) anche favorendo e stimolando dinamiche relazionali tra pari e con i docenti del contesto classe.

● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Le attività principali del progetto riguardano la conoscenza e la pratica sportiva, spesso finalizzata alla partecipazione ai Campionati Studenteschi. Le attività previste sono: Torneo Interno di Pallavolo aperto alle classi del secondo biennio e del quinto anno con funzioni di giocatori, allenatori, arbitro e segnapunti. Partecipazione ai Campionati Studenteschi in quasi tutte le discipline proposte dall'Ufficio Scolastico Provinciale. Gruppi sportivi di Pallavolo maschile e femminile con allenamenti quindicinali in preparazione alla fase provinciale dei



Campionati studenteschi. Corso di Arrampicata Sportiva ad adesione libera in orario pomeridiano con istruttore FASI. Corso di Nuoto di 8 lezioni presso la piscina di Alzano Lombardo, rivolto a tutte le classi 1[^] e alla classe 2[^] ad indirizzo sportivo. Amaldiadi: giornata e gara interna di Atletica Leggera aperta a tutte le classi con il coinvolgimento degli studenti del 5° anno come giudici di gara e collaboratori degli insegnanti di Scienze Motorie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli obiettivi formativi sono molteplici, dalla conoscenza e la pratica di varie discipline sportive, all'aspetto socializzante dell'attività sportiva, alla conoscenza e al rispetto delle regole e dei regolamenti, al riconoscere e tentare di superare i propri limiti, il vivere esperienze significative sul piano motorio, il prendere coscienza e consapevolezza di sé e del proprio corpo. Tra le competenze che si intendono sviluppare ci sono quelle di Collaborare e partecipare, Agire in modo consapevole e responsabile e Risolvere problemi

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	interne /esterne in collaborazione con enti e associazioni

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive	Calcetto
	Palestra
	Piscina
	Campo Atletica+Pista cicl.. con roller park+parco

● LABORATORIO TEATRALE

Progetto "L'Amaldi fa teatro" laboratorio teatrale ad adesione libera con spettacolo finale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Le finalità del progetto sono la ricerca di un dialogo e di una relazione costanti e proficui tra tutti i partecipanti (provenienti da classi diverse e di età diverse) nella scoperta delle potenzialità e dei limiti di ognuno per costruire un'esperienza di lavoro il più possibile significativa e formativa e la graduale scoperta di se stessi nelle dimensioni del corpo, della voce, delle emozioni, dello spazio e del rapporto con gli altri, tutte componenti fondamentali nel teatro. Le competenze che il progetto intende potenziare sono comunicare, collaborare e partecipare.



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

● SECONDA LINGUA STRANIERA

Studio e potenziamento di una seconda lingua straniera (spagnolo o tedesco). Corso pomeridiano da metà ottobre a fine marzo, 2 ore settimanali per un monte-ore di circa 30 ore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Certificazione linguistica al termine del biennio

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interne e/o esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Rimodulazione degli spazi e dei tempi di apprendimento in relazione alla didattica per competenze
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Alfabetizzazione informatica per classi prime LS e LSS
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Per gli studenti delle classi prime del liceo scientifico e del liceo sportivo, vengono attivati corsi di alfabetizzazione informatica con l'obiettivo di sviluppare competenze informatiche di base.

Titolo attività: Corsi di alfabetizzazione informatica e di formazione su software specifici o sull'uso consapevole del Web dedicati a tutti gli studenti
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Durante l'anno scolastico, in orario pomeridiano, sono attivati corsi di alfabetizzazione informatica, di formazione su software specifici (CAD, Robotica) e sull'uso consapevole del Web rivolti a tutti gli studenti del Liceo e a libera partecipazione.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Caffè digitali
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Durante tutto l'anno scolastico i docenti del Team digitale, rilevati i bisogni di formazione dei docenti, organizzano incontri e corsi di formazione per i colleghi con l'obiettivo di rafforzare l'uso delle ICT nella didattica.

Titolo attività: Animatore digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

All'interno della scuola è stato individuato tra i docenti un animatore digitale che ha il compito di stimolare la formazione interna sui temi del PNSD e di individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola. Il docente animatore digitale è coadiuvato da sei docenti che costituiscono il Team Digitale.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

"EDOARDO AMALDI" - BGPS17000D

Criteri di valutazione comuni

L'istituto ha elaborato il documento, qui allegato, nel quale vengono declinati i requisiti minimi per il passaggio fra primo biennio (classe 1[^] e 2[^]) e secondo biennio (classe 3[^] e 4[^]) del percorso liceale e fra secondo biennio e ultimo anno (classe 5[^]) del percorso liceale.

Allegato:

obiettivi_minimi_primo-secondo-biennio.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica è stata elaborata dalla commissione educazione civica una griglia di valutazione ad uso dei consigli di classe per la valutazione dei percorsi e delle attività svolte.

Allegato:

gri_Ed-Civica.pdf



Criteria di valutazione del comportamento

Gli aspetti che vengono presi in considerazione nella valutazione del comportamento degli studenti sono:

- a) rapporto con l'istituzione scolastica (rispetto delle regole e dei regolamenti) e con le persone (docenti e compagni);
- b) interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo, rispetto delle consegne, frequenza scolastica;
- c) partecipazione alle attività curricolari e/o extracurricolari

Allegato:

valutazione-comportamento-descrittori.pdf

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Nell'attribuzione del credito scolastico viene valorizzata la partecipazione degli studenti alle attività integrative sia offerte dalla scuola, sia gestite autonomamente dagli studenti.

Allegato:

tabella-credito scolastico.pdf

Criteria di valutazione dei percorsi di ASL

Per la valutazione dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro è stata elaborata una rubrica di valutazione che consente di mettere in relazione i percorsi disciplinari curricolari e le relative abilità specifiche con le Competenze Chiave di Cittadinanza.

Allegato:

RUBRICA_ASL_15-3-2018.pdf





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Il Liceo Amaldi ha da sempre considerato uno dei propri obiettivi il successo formativo di tutti gli alunni iscritti e persegue da anni una politica di inclusione. Con questa finalità ha elaborato e deliberato nel collegio dei docenti le "Prassi didattiche comuni", un documento che declina alcune modalità didattiche e di organizzazione del tempo scuola per assicurare un approccio didattico omogeneo nelle diverse classi.

Il corpo docente sta maturando sensibilità ed attenzione sempre maggiore nei confronti di possibili criticità presenti ma non certificate. Sono in aumento i PDP legati sia alla presenza di certificazioni di Disturbi Specifici di Apprendimento sia relativi a studenti con BES. Negli ultimi anni si allargato il gruppo di lavoro per l'inclusione. Per favorire la continuità con la scuola secondaria di primo grado, nel primo periodo dell'anno viene mantenuto il PDP / PEI redatto dall'ordine di scuola precedente, in attesa dell'elaborazione del nuovo documento. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, la scuola informa gli studenti e le famiglie che la diagnosi utilizzata nella scuola secondaria di secondo grado può essere presentata all'atto dell'iscrizione universitaria per favorire l'attuazione di strumenti compensativi e misure dispensative nei test di ingresso e nel corso degli esami.

Gli studenti nuovi iscritti con certificazione DSA e le relative famiglie vengono invitati ad un colloquio conoscitivo con la referente al fine di facilitare l'ingresso in istituto. E' stato predisposto un prontuario per supportare il lavoro dei consigli di classe nella elaborazione e gestione dei PdP, finalizzato a favorire la tempestività e l'efficacia delle azioni. Sono stati organizzati diversi momenti di formazione sui disturbi specifici e sulle relative problematiche e strategie di intervento. La referente GLI sta predisponendo un archivio per la messa a disposizione di risorse in materia di inclusione. La scuola, in rete con altre scuole del territorio, ha aderito al Progetto 'Pit- stop' per le classi prime che prevede l'affiancamento di figure professionali agli studenti con particolari difficoltà scolastiche e/o disagio personale al fine di un loro riorientamento e/o rimotivazione allo studio.

Grande attenzione viene data al ruolo della famiglia che, al momento dell'iscrizione o appena viene in possesso della certificazione, presenta la documentazione in segreteria. In seguito, viene



contattata dal Referente di Istituto e / o dal coordinatore di classe per presentare i bisogni del ragazzo e per ricevere informazioni sulle procedure della scuola. La famiglia, inoltre, collabora alla stesura del PDP / PEI e aiuta il CdC a monitorare l'efficacia delle misure adottate nel corso dell'anno.

I criteri e le modalità di valutazione sono quelli definiti dai singoli dipartimenti disciplinari e declinati nei Piani Educativi Individualizzati e nei Piani Didattici Personalizzati.

Recupero e potenziamento

Attività di recupero e di inclusività costituiscono i capisaldi dell'offerta formativa di istituto. La procedura dell'attività di recupero è consolidata da tempo, recepita dall'intero corpo docenti e attivata in automatico qualora il singolo docente ne ravvisi la necessità; nella maggior parte dei casi, l'intervento viene calibrato sul singolo alunno e sulle sue difficoltà.

Gli interventi di recupero/sostegno prevedono le seguenti modalità di intervento:

- A. Recupero in itinere
- B. Seste ore o interventi pomeridiani.
- C. Assegnazione di schede o attività di revisione e loro correzione.
- D. Attività diversificate per piccoli gruppi nel normale orario scolastico.
- E. Forme di supporto a distanza e on line anche estivo
- F. Forme di tutoring fra studenti coordinati dal docente.
- G. Sportello help previa richiesta da parte dello studente.
- H. Revisione in classe degli argomenti oggetto di verifica e predisposizione di un nuovo accertamento nel breve periodo.
- I. Sospensione del programma curricolare, revisione approfondita degli argomenti precedentemente trattati e nuova verifica (n^{\wedge} insufficienze $\geq 50\%$ nella prova somministrata).

Nello scrutinio del primo trimestre si deliberano le attività di recupero per gli alunni in difficoltà.

Nel primo consiglio di classe del pentamestre si procede alla raccolta degli esiti delle attività di recupero proposte al termine del primo trimestre. In sede di valutazione finale il CdC è tenuto a



valutare l'attività di recupero effettuata nel corso dell'anno scolastico.

Il progetto "Integrare" e il progetto di scienze "ConsolidaMenti", realizzati esclusivamente con personale interno, hanno permesso sia di realizzare una tempestiva e costante azione di recupero di matematica, fisica e scienze, sia di potenziare le attività di laboratorio. In particolare, l'inserimento di un'ora aggiuntiva di matematica nell'orario curricolare del biennio ha facilitato gli aspetti organizzativi dell'attività di recupero.

Gli alunni con particolari attitudini vengono sollecitati ad aderire alle iniziative interne ed esterne alla scuola che valorizzino le loro potenzialità.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Ricevuta la certificazione, la referente per l'inclusione e il coordinatore di classe incontrano la famiglia per conoscere e definire i bisogni dell'allievo/a. Il consiglio di classe e l'insegnante di sostegno collaborano alla stesura del PEI che contiene gli obiettivi disciplinari (percorso A o percorso B) e di inclusione che ci si propone di attuare nel corso dell'anno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI



Referente per l'inclusione, docenti curricolari, specialisti, docente di sostegno, assistente educativo culturale, assistente alla comunicazione, famiglie, studenti.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia presenta la documentazione in segreteria al momento dell'iscrizione o appena ne viene in possesso; in seguito, viene contattata dal Referente di Istituto e / o dal coordinatore di classe per presentare i bisogni del ragazzo e per ricevere informazioni sulle procedure della scuola. La famiglia, inoltre, collabora alla stesura del PDP / PEI e aiuta il CdC a monitorare l'efficacia delle misure adottate nel corso dell'anno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione sono quelli definiti dai singoli dipartimenti disciplinari e declinati nei Piani Educativi Individualizzati e nei Piani Didattici Personalizzati o nei Piani Formativi Personalizzati nel caso di studenti atleti di alto livello.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per favorire la continuità con la scuola secondaria di primo grado, nel primo periodo dell'anno viene mantenuto il PDP / PEI redatto dall'ordine di scuola precedente, in attesa dell'elaborazione del nuovo documento. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, la scuola informa gli studenti e le famiglie che la diagnosi utilizzata nella scuola secondaria di secondo grado può essere presentata all'atto dell'iscrizione universitaria per favorire l'attuazione di strumenti compensativi e misure



dispensative nei test di ingresso e nel corso degli esami.

Approfondimento

Il Liceo Amaldi recepisce lo spirito della Normativa (Legge 107/2015, art. 1 comma 7) e riconosce il valore altamente formativo dell'attività sportiva e delle esperienze culturali d'eccellenza.

In particolare sono previste le seguenti modalità di intervento.

a) Studenti- atleti di alto livello

Il liceo Amaldi ha aderito alla sperimentazione didattica destinata agli studenti- atleti di alto livello (D.M. 279 del 10/4/2018 in attuazione dell'art.1, comma 7, lettera g, della Legge n.107/2015), finalizzata al superamento delle criticità che possono riscontrarsi durante il percorso scolastico degli studenti-atleti. L'obiettivo è programmare azioni efficaci che permettano di promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche degli studenti praticanti un'attività sportiva agonistica di alto livello, mediante l'elaborazione da parte del consiglio di classe di un Piano Formativo Personalizzato (PFP) per ogni studente in possesso dei requisiti di ammissione previsti. Il consiglio di classe redige all'inizio dell'anno scolastico il PFP, in collaborazione con i referenti sportivi (tutor sportivo) e su richiesta della famiglia.

b) Attività sportiva agonistica e attività culturale d'eccellenza (musicale, teatrale, coreutica)

Per gli studenti che svolgono attività culturali d'eccellenza attraverso la partecipazione attiva ad eventi o manifestazioni regionali/nazionali/internazionali o la pratica di attività sportiva agonistica, i consigli di classe, su richiesta della famiglia e della società sportiva o ente culturale di riferimento e previa presentazione del calendario degli impegni sportivi o culturali, si attivano per armonizzare (nei limiti del possibile) le scadenze previste per la classe con il calendario presentato dallo studente.

Allegato:

[prassi_didattiche_comuni_31-1-2017.pdf](#)



Piano per la didattica digitale integrata

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende un approccio in cui l'ambiente fisico e l'ambiente digitale di apprendimento si integrano fra loro, generando un'interazione virtuosa di attività, ciascuna delle quali trova le migliori possibilità di realizzazione nei due diversi ambienti. Tale approccio assume il digitale come ambiente normalmente utilizzato nella didattica, sia a scuola che a casa e implica l'implementazione e l'organizzazione di un apposito spazio-sistema digitale di apprendimento unico per l'Istituto, in cui siano presenti alcune funzionalità minime (aula virtuale, repository di risorse di apprendimento, possibilità di somministrare verifiche, strumento di videoconferenza, bacheca, sistemi di comunicazione testuale sincroni e asincroni). In caso di temporanea impossibilità di realizzare l'attività didattica in presenza, il sistema di Istituto della DDI potrà agevolmente e tempestivamente garantire l'apprendimento in modalità e-learning.

Allegati:

piano_per_la_didattica_digitale_integrata_def-signed.pdf



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre (12 settembre - 23 dicembre) - Pentamestre (7 gennaio- 8 giugno)

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il collaboratore del DS svolge i seguenti compiti: - svolge mansioni specifiche su delega del DS - sostituisce il DS in caso di assenza - partecipa agli incontri periodici di staff - gestisce la sostituzione dei colleghi assenti - verbalizza le sedute del Collegio Docenti - collabora all'organizzazione delle procedure e del controllo per gli scrutini; - collabora alla gestione ordinaria ed organizzativa dell'Istituto seguendo l'iter comunicativo tra DS/segreteria/docenti	1
----------------------	--	---

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Il collaboratore del DS per la comunicazione interna si occupa della comunicazione interna di istituto, predispone le circolari interne in collaborazione con le Funzioni strumentali, i referenti dei progetti e delle attività curricolari e di arricchimento dell'O.F. Sostituisce il DS in caso di assenza Il collaboratore del DS per la comunicazione esterna e per la dematerializzazione provvede all'aggiornamento del sito secondo le linee guida nazionali mediate dalla comunità di sviluppo Porte Aperte sul Web dell'USR Lombardia, provvede alla gestione della	2
---	---	---



	<p>comunicazione mediante il sito, promuove l'implementazione di nuove funzioni sul registro elettronico in relazione alle esigenze della didattica, collabora con il Dirigente Scolastico e con il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi (DSGA) per implementazione Segreteria digitale, protocollazione informatica e dematerializzazione documentale riformulando la modulistica Sostituisce il DS in caso di assenza</p>	
Funzione strumentale	<p>Le funzioni strumentali per l'attuazione del PTOF sono cinque e presidiano le seguenti aree: Innovazione didattica, Orientamento ed accoglienza, Potenziamento e formazione, Stare bene a Scuola, Cittadinanza e Legalità. I compiti affidati al docente Funzione Strumentale sono: - dotarsi di un gruppo di lavoro (commissione) formato da colleghi disponibili a collaborare per le finalità individuate; - coordinare il proprio gruppo di lavoro attraverso la suddivisione di compiti e la condivisione delle scelte organizzative; - coordinare i progetti e le attività che ricadono nell'area di interesse della FS cercando di armonizzare, dove e quando è possibile le varie proposte e le relative calendarizzazioni; - partecipare agli incontri della commissione didattica; - rendicontare periodicamente al collegio dei docenti lo stato di avanzamento delle attività e dei progetti; - rendicontare al termine anno scolastico finale con scheda apposita. Ogni docente svolge attività specifiche rispetto all'area di interesse.</p>	5
Capodipartimento	<p>- collabora con la dirigenza e con i colleghi - relaziona al Collegio docenti e partecipa ai lavori della Commissione Didattica - presiede le</p>	11



riunioni del gruppo dipartimentale programmate dal Piano annuale delle attività – nomina il segretario che provvederà alla verbalizzazione delle sedute – organizza, in caso di necessità, il gruppo di lavoro dipartimentale in sottogruppi – svolge il ruolo di mediatore per i docenti del proprio dipartimento, come garante del funzionamento, della correttezza e della trasparenza del dipartimento – favorisce l'inserimento dei docenti nuovi arrivati nell'istituto – cura la revisione annuale del piano di lavoro disciplinare – monitora la realizzazione del piano di lavoro disciplinare in relazione a contenuti disciplinari e delle attività programmate – verifica la coerenza delle verifiche effettuate con gli obiettivi disciplinari indicati nel Piano di Lavoro Dipartimentale (PLD) – analizza l'andamento degli esiti rilevando situazioni di eventuali marcate differenze da sottoporre all'attenzione dei colleghi nelle riunioni di verifica – raccoglie e ordina la documentazione prodotta dal Dipartimento (PLD, griglie, verifiche parallele e non, verbali) mettendola a disposizione di tutti i docenti e del Dirigente Scolastico secondo le indicazioni ricevute – redige le proposte per le adozioni dei libri di testo – richiede attività di aggiornamento/autoaggiornamento/formazione – redige la relazione finale del gruppo dipartimentale

Responsabile di laboratorio

Il responsabile di laboratorio è incaricato di svolgere i seguenti compiti: - redige/aggiorna il Regolamento del Laboratorio, all'inizio dell'A.S., in collaborazione con DS e Commissione Qualità, - verifica la funzionalità del laboratorio e segnala

4



	<p>eventuali necessità di intervento di manutenzione ordinaria o straordinaria, - segnala all'ASPP di istituto eventuali situazioni problematiche in materia di sicurezza; - produce richiesta di approvvigionamento di eventuali materiali e/o attrezzature nei tempi stabiliti, - tiene monitorato l'utilizzo del laboratorio da parte delle diverse classi, - redige la relazione finale.</p>	
Animatore digitale	<p>L'animatore digitale lavora in sinergia con DS e DSGA per l'innovazione digitale, funge da stimolo alla formazione interna del personale in materia di informatizzazione, favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e di altre attività, coinvolge la comunità scolastica nella creazione di soluzioni innovative con il digitale e coordina il team digitale:</p>	1
Team digitale	<p>I membri del Team digitale svolgono le seguenti attività: - collaborano con l'animatore digitale per la diffusione e la promozione dell'innovazione digitale - propongono progetti innovativi curricolari ed extracurricolari - promuovono buone pratiche a supporto della didattica - promuovono e gestiscono la formazione dei colleghi in relazione ai bisogni forma che emergono</p>	6
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Coordina i lavori della commissione per l'educazione civica della scuola</p>	1
Coordinatore attività ASL	<p>Il referente per l'Alternanza Scuola Lavoro svolge i seguenti compiti: - ricerca e mantiene contatti con enti pubblici e privati, associazioni, aziende disponibili ad accogliere gli studenti - coordina la</p>	1



	<p>commissione per l'ASL - progetta e coordina attività didattiche inerenti alle diverse esperienze di Alternanza Scuola-Lavoro - elabora la modulistica - monitora i percorsi attivati - tiene i rapporti con il docente referente per l'ASL dei Consigli di classe Si avvale della collaborazione di una commissione</p>	
Coordinatori di classe	<p>Il coordinatore di classe è delegato dal dirigente scolastico a svolgere i seguenti compiti: - presiede i consigli di classe, coordinando gli interventi e il dibattito e riferendo ai genitori e agli alunni quanto emerso nell'incontro dei soli docenti, - riassume e sintetizza le decisioni assunte per una chiara verbalizzazione - cura la tenuta dei verbali del consiglio di classe seguendo le indicazioni ricevute - elabora in collaborazione con i colleghi del Consiglio di classe il piano didattico per la classe e la relazione finale - dopo ogni seduta del consiglio di classe convoca i genitori degli alunni per i quali si sono evidenziate eventuali particolari difficoltà, - rappresenta un punto di riferimento per alunni, genitori, docenti della classe e segnala al DS eventuali problemi, discutendone con lo stesso possibili soluzioni, o situazioni particolari che necessitano di interventi immediati.</p>	37
ASPP - Addetto al Servizio di Protezione e Prevenzione	<p>- collabora con il Responsabile del Servizio di Protezione e Prevenzione e con il Dirigente Scolastico nell'attuazione delle procedure relative alla prevenzione e alla sicurezza dell'istituto - partecipa all'individuazione dei fattori di rischio, alla valutazione dei rischi e all'individuazione delle misure per la sicurezza e</p>	1



la salubrità degli ambienti di lavoro, alle consultazioni in materia di tutela della salute e sicurezza sul lavoro, nonché alla riunione periodica - sensibilizza docenti, personale e studenti e promuove comportamenti corretti e responsabili in materia di Prevenzione, Protezione e Sicurezza

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A026 - MATEMATICA

Partecipazione al progetto "Integrare" in collaborazione con il dipartimento di Matematica biennio e di Matematica e Fisica mediante la gestione condivisa delle attività di recupero e potenziamento delle classi del primo biennio di tutti gli indirizzi.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Partecipazione al progetto "Integrare" in collaborazione con il dipartimento di Matematica biennio e di Matematica e Fisica mediante la gestione condivisa delle attività di recupero e potenziamento di tutte le classi e di tutti gli indirizzi.
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Collaborazione con il dirigente scolastico nella gestione dell'organizzazione delle attività didattiche curricolari ed extra curricolari. Organizzazione, gestione e coordinamento delle attività legate ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
Impiegato in attività di:

- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Partecipazione alle attività del Gruppo Sportivo Scolastico in collaborazione con il dipartimento di Scienze Motorie mediante la gestione condivisa delle attività di preparazione alle competizioni sportive in tutte le fasi di svolgimento dalle selezioni di istituto alle fasi successive (provinciali, regionali, nazionali). Progettazione, organizzazione e gestione delle attività di Educazione alla Salute rivolte a tutte le classi dell'istituto. Collaborazione con il Responsabile del Servizio di Protezione e Prevenzione e con il Dirigente Scolastico nell'attuazione delle procedure relative alla prevenzione, alla protezione e alla sicurezza dell'istituto e nella gestione della formazione del personale e degli studenti in materia di prevenzione, protezione e sicurezza.

2



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Partecipazione al progetto "Consolidamenti" in collaborazione con il dipartimento di Scienze Naturali mediante la gestione condivisa delle attività di recupero e potenziamento delle classi di tutti gli indirizzi. Collaborazione con il progetto Educazione alla Salute nelle classi seconde di tutti gli indirizzi.

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA sovrintende ai servizi Amministrativo-contabili; cura l'organizzazione della Segreteria; redige gli atti di ragioneria ed economato; dirige ed organizza il piano di lavoro a tutto il personale ATA; lavora in stretta collaborazione col Dirigente affinché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili.

Ufficio protocollo

Gestione dei flussi documentali, tenuta del registro del protocollo, archiviazione degli atti e dei documenti, tenuta dell'archivio e catalogazione informatica, gestione del protocollo informatico.

Ufficio acquisti

Acquisti di beni e servizi, pratiche di collaudo, tenuta registro inventario.

Ufficio per la didattica

Iscrizione degli alunni, organico degli alunni, tenuta fascicoli e registri, gestione degli scrutini, statistiche degli alunni, adozione libri di testo.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione fascicoli dei dipendenti, stipula contratti di lavoro (gestione giuridica e retributiva), gestione TFR, gestione graduatorie interne ed esterne docenti e ATA, convocazione supplenti, gestione ore eccedenti/recuperi orari, istanze di mobilità.

Servizi generali

Pubblicazione circolari, archiviazione e gestione documenti vari, gestione corrispondenza, nomine personale docente /ATA per



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

attività aggiuntive, attività sportive degli alunni.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica (amministrativa e didattica) in uso nel liceo reperibile nella piattaforma di istituto



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di Ambito 2

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete S:O.S. Scuola Offerta Sostenibile

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Scuole Sicure



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Licei di Bergamo

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche
• Arricchimento Offerta Formativa Integrativa

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete per Medico competente

Azioni realizzate/da realizzare • Attribuzione incarico al Medico Competente



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete CPL - Centro per la Promozione della Legalità

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

decrizione e finalità



Denominazione della rete: Uni BG per orientamento

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Asaberg

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Scuole Green



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete delle Scuole della Provincia di Bergamo per la Promozione e Gestione dei Campionati Studenteschi nella Scuola Secondaria di I e II Grado

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete di scopo per la



formazione e l'addestramento laboratoriale del personale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Caffè Digitale

Il caffè digitale propone incontri tematici di un paio di ore, intervallati da caffè e merenda, in cui un docente tutor guida i colleghi alla scoperta e all'approfondimento di strumenti digitali utili nella didattica. Gli incontri prevedono, oltre alla tradizionale comunicazione frontale, la possibilità di applicazione e di condivisione di domande, dubbi, difficoltà, esperienze. Gli incontri sono aperti a tutti i docenti, per un massimo di 15 a lezione, previa iscrizione. La scelta delle tematiche proposte si basa sulle richieste e sui bisogni rilevati tra i docenti. I formatori sono i membri del Team digitale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La dematerializzazione e l'uso del digitale nella didattica

L'intento è perseguire operare nella didattica, che intende caratterizzarsi per innovazione e interattività, nel passaggio da una didattica trasmissiva ad una laboratoriale, in cui il processo di insegnamento/apprendimento è facilitato dalla creazione di ambienti che permettono la collaborazione, la condivisione e l'inclusione.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Regolamento UE 679/16 – Privacy

Formazione ed istruzione del personale in materia di protezione e trattamento dei dati.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Didattica per competenze e innovazione metodologica

L'importanza delle competenze di base e delle competenze trasversali (soft skills) e le possibili relazioni e sinergie tra le conoscenze e le abilità disciplinari e le soft skills nell'ASL Metodologie e strumenti di intervento per la progettazione di percorsi didattici integrati tra ASL e le discipline.



Modelli di valutazione / rubriche valutative per la certificazione delle competenze

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Scuola sicura

Formazione in materia di protezione, prevenzione e sicurezza

Collegamento con le priorità del PNF docenti Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Accoglienza alunni stranieri e NAI (alunni neo arrivati in Italia)



Approfondire le linee guida ministeriali relative all'accoglienza degli alunni stranieri e condividere buone pratiche di accoglienza degli alunni stranieri e NAI (alunni neo arrivati in Italia).

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Progetto Jump: in rete con i docenti

Il tema del disagio psichico dei giovani adolescenti: di cosa si tratta, quale l'impatto epidemiologico sul nostro territorio, le sue ricadute a scuola e nella comunità attraverso la condivisione dell'esperienza maturata attraverso il progetto Paracadute, di alcuni strumenti (es. rubrica di contatti) e prime basi di rete concreta tra docenti e professionisti del territorio. Confronto sulle strategie da poter mettere in atto per contribuire alla prevenzione e alla cura del disagio dell'adolescente

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Regolamento UE 679/16 – Privacy

Descrizione dell'attività di formazione Formazione in materia di gestione e trattamento dei dati

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

La dematerializzazione e l'uso del digitale nella gestione amministrativa

Descrizione dell'attività di formazione La gestione della segreteria digitale e del software di riferimento

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione in materia di Prevenzione, Protezione e



Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione Formazione in materia di Prevenzione, Protezione e Sicurezza

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola