



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
BGPS17000D
"EDOARDO AMALDI"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali

**Esiti**

pag 33	Risultati scolastici
pag 42	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 54	Competenze chiave europee
pag 58	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 66	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 73	Ambiente di apprendimento
pag 79	Inclusione e differenziazione
pag 86	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 93	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 99	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 111	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 122	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
SCIENTIFICO	220	194,0	287,4	305,1
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	391	320,6	265,2	257,6
SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO	137	123,2	119,1	133,8
Totale	748			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	5	11,7	14,4	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	25	40,2	52,5	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Liceo Scientifico	3,0%	5,4%	6,7%	4,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BGPS17000D	94,08%			✓	
BGPS17000D 2 A	95,65%				✓
BGPS17000D 2 B	100,00%			✓	
BGPS17000D 2 F	88,00%		✓		
BGPS17000D 2 G	84,00%				



			✓		
BGPS17000D 2 H	96,15%		✓		
BGPS17000D 2 S	100,00%			✓	
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BGPS17000D	94,08%		✓		
BGPS17000D 2 A	95,65%				✓
BGPS17000D 2 B	100,00%			✓	
BGPS17000D 2 F	88,00%		✓		
BGPS17000D 2 G	84,00%		✓		
BGPS17000D 2 H	96,15%	✓			
BGPS17000D 2 S	100,00%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).



Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BGPS17000D	100,00%		✓		
BGPS17000D 5 A	100,00%			✓	
BGPS17000D 5 B	100,00%		✓		
BGPS17000D 5 C	100,00%			✓	
BGPS17000D 5 F	100,00%		✓		
BGPS17000D 5 G	100,00%			✓	
BGPS17000D 5 H	100,00%		✓		
BGPS17000D 5 S	100,00%	✓			
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BGPS17000D	100,00%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.



L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGPS17000D	9,03%	90,97%						
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGPS17000D	4,15%	95,85%						
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.



1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	2,3%	5,3%	19,3%	32,7%	33,3%	7,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale BERGAMO	2,0%	8,3%	20,2%	29,2%	26,4%	14,0%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	2,1%	9,7%	24,5%	29,0%	22,9%	11,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,1%	10,0%	22,3%	27,3%	23,6%	14,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Il bacino di provenienza dell'utenza della scuola, tradizionalmente riferito alla Media Valle Seriana, negli ultimi anni ha anche inglobato studenti della cintura est della città di Bergamo (Torre Boldone, Gorle, Seriate, Scanzorosciate, Pedrengo) nonché dal capoluogo medesimo. Il percorso del LSS raccoglie studenti provenienti da tutta la provincia. Il 6,4% degli studenti iscritti e' di origine straniera con cittadinanza italiana. La maggior parte degli alunni ha un contesto socio-economico e culturale medio. Il livello delle conoscenze di base degli alunni è da considerarsi mediamente buono. La partecipazione delle famiglie alla vita della scuola è tradizionalmente propositiva e costruttiva anche se si è molto raffreddata negli ultimi due anni a causa della pandemia. Il comitato genitori lavora in sinergia con il Consiglio d'Istituto, con la presidenza e con la componente docente. Nessun caso di dispersione scolastica. I casi di disagio giovanile, prevalentemente legati a dinamiche adolescenziali e, di norma, abbastanza governabili, sono in deciso aumento negli ultimo due anni a causa della situazione emergenziale e delle sue conseguenze organizzative e relazionali.

Vincoli

Relativamente al punto in oggetto, Contesto e risorse - Popolazione scolastica, non esistono vincoli particolari che limitano l'attività della scuola. Nonostante dai dati non emergano particolari vincoli a livello di contesto socio-economico degli allievi, nè significativi gruppi di studenti svantaggiati, la scuola deve porre attenzione ai casi di allievi in difficoltà che preferiscono non manifestare la loro situazione di svantaggio. Il lungo periodo di lock down e di sospensione delle attività didattiche in presenza e l'alternarsi di didattica in presenza e a distanza hanno certamente determinato un incremento delle situazioni di disagio personale degli studenti. I Consigli di classe monitorano con attenzione le eventuali situazioni a rischio, per consentire interventi tempestivi e mirati, anche con il supporto di figure di professionisti del territorio. La scuola ha attivato iniziative di supporto e sostegno psicologico agli studenti e alle classi per una ripartenza più serena dopo la pandemia.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il Liceo Scientifico Edoardo Amaldi e' ubicato nel comune di Alzano Lombardo (BG). La vicinanza alla citta' di Bergamo, capoluogo di provincia e la facilita' di collegamento rendono la scuola agevolmente raggiungibile e, nel contempo, la vicinanza con la citta' favorisce un proficuo contatto e scambio con le realta' socio-culturali cittadine. La realta' socio- economica in cui opera la scuola appare dinamica e in costante evoluzione, aperta ai cambiamenti, sensibile alle diverse iniziative sociali e culturali promosse dalle varie associazioni esistenti sul territorio. Il comune di Alzano Lombardo concede al Liceo l'utilizzo del teatro/auditorium e ha dato alla scuola la disponibilita' necessaria per l'apertura del Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo assicurando: - utilizzo in convenzione onerosa del Palasport per le attivita' didattiche di Scienze motorie e Discipline sportive, a titolo gratuito solo per le classi del Liceo Scientifico Sportivo, - utilizzo a pagamento del centro sportivo dotato di pista di atletica, della piscina comunale e degli impianti di tennis. Le buone relazioni con il Comune di Alzano Lombardo e i comuni limitrofi hanno permesso, negli anni, di creare una efficace rete di attivita' scuola/territorio. L'amministrazione Provinciale assicura alla scuola i fondi necessari

Vincoli

Le ridotte disponibilita' finanziarie dell'Amministrazione Provinciale e dei Comuni dell'Ambito sono il principale limite che condiziona la concreta e rapida modifica ed evoluzione degli spazi in uso al liceo, la cui destinazione d'uso necessita di flessibilita' per la valorizzazione della didattica e delle progettualita' ad implementazione dell'offerta formativa triennale. L'edificio in cui e' ospitato il Liceo, inoltre, presenta spazi non ottimali per la destinazione d'uso a cui e' chiamato, trattandosi di un complesso architettonico non recente, in pieno centro storico e originariamente residenziale; gli spazi piuttosto limitati e poco adeguati allo svolgimento di una didattica innovativa, rendono talvolta problematica l'organizzazione delle attivita'. Per quanto detto, il Liceo deve continuare ad incrementare le sue collaborazioni con le realta' territoriali piu' dinamiche, in particolare partecipando a bandi di concorso che consentano il reperimento di risorse a favore delle attivita' gia' in essere e altre, piu' innovative e attente alle diverse esigenze collegate alle dinamiche territoriali. I finanziamenti del piano PNRR dovrebbero consentire un adeguamento degli spazi didattici e della loro organizzazione in chiave innovativa.



per la manutenzione ordinaria e
straordinaria dell'edificio



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	2,0%	1,9%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BGPS17000D	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	70,8%	68,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	95,5%	97,2%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BGPS17000D	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	85,4%	85,9%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	92,1%	89,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	2,2%	8,7%	7,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	6	10,1%	10,2%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	6	9,7%	9,6%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	75,0%	72,8%	73,6%
Disegno		47,7%	45,5%	42,6%
Elettronica		25,0%	22,1%	23,7%
Elettrotecnica		25,0%	17,8%	20,4%
Enologico		4,5%	2,3%	4,3%
Fisica	✓	77,3%	71,5%	71,8%
Fotografico		11,4%	10,4%	10,0%
Informatica	✓	95,5%	94,4%	94,4%
Lingue		40,9%	45,5%	57,3%
Meccanico		22,7%	19,8%	21,6%
Multimediale	✓	54,5%	52,2%	60,4%
Musica		6,8%	11,2%	12,6%
Odontotecnico		6,8%	2,8%	4,0%
Restauro		0,0%	1,5%	2,0%
Scienze	✓	59,1%	58,0%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		61,4%	49,1%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.



1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		50,0%	75,1%	82,3%
Biblioteca informatizzata		31,8%	28,7%	30,1%
Aula Concerti		9,1%	7,3%	6,9%
Aula Magna	✓	79,5%	81,6%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	40,9%	42,1%	42,2%
Teatro		13,6%	16,9%	14,4%
Spazio mensa		25,0%	29,2%	15,7%
Cucina interna		15,9%	19,1%	15,2%
Aula generica		79,5%	74,1%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,7%	1,9%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,1%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto		41,5%	41,5%	43,2%
Calcio a 11		14,6%	13,8%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		46,3%	50,7%	52,6%



Palestra	✓	95,1%	95,9%	92,3%
Piscina		2,4%	3,5%	1,7%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	15,4%	23,3%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,0%	2,3%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,1%	14,3%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	2,4%	9,0%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BGPS17000D	Riferimento provinciale% BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	1,0%	0,8%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,3%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le risorse finanziarie sono principalmente di tre tipi: dello stato, degli Enti Locali e derivanti dal contributo delle famiglie. Questi ultimi sono sempre stati significativi, a testimonianza del senso di appartenenza e della fiducia nella scuola. Nell'ultimo anno si è registrata una flessione nel versamento del contributo volontario. Negli anni, l'istituto si è attivato per reperire fonti di finanziamento aggiuntive partecipando ai bandi ministeriali sia ex legge 440/97 che, dal 2015, PON. Il liceo è ospitato in un complesso edilizio unitario, ristrutturato e ampliato in più fasi con interventi tecnici e strutturali finalizzati all'adeguamento ai criteri di sicurezza e all'ottenimento del Certificato antincendio. L'edificio è dotato di collegamento internet e WiFi. Sono presenti 3 aule informatiche, 2 laboratori mobili, 1 laboratorio di chimica, 1 laboratorio di biologia, 1 laboratorio di fisica e 1 aula multimediale. Tutte le aule didattiche sono dotate di pc, più della metà sono attrezzate con lavagna interattiva multimediale, le rimanenti con videoproiettore interattivo. Nel 2016 la rete internet è stata estesa alla palestra. Nel 2017 ha ottenuto un finanziamento PON per l'allestimento di una parete di arrampicata e di una parete boulder nella palestra dell'istituto. Nel 2020

Vincoli

Le relazioni finali dei responsabili di laboratorio di chimica e di fisica evidenziano soprattutto la criticità derivante dalla presenza nella scuola di un unico tecnico di laboratorio per entrambi i settori, con relativa difficoltà di organizzazione dell'attività didattica laboratoriale. Il laboratorio di fisica nel 2016 è stato trasferito in un'aula più grande e sono stati sostituiti i vecchi banchi con nuovi più funzionali. Si è provveduto alla riorganizzazione del materiale cercando di ottimizzare la fruizione degli spazi e di razionalizzare la collocazione degli strumenti/apparecchi. Nel 2020, grazie al finanziamento MIUR per l'emergenza Covid19, sono stati collocate in alcune aule le sedute innovative monoposto. Nel 2021 è stato rinnovato un laboratorio di informatica. Nel 2022, grazie a finanziamenti MIUR, è stato allestito un nuovo laboratorio di biologia e la partecipazione al bando PON-FESR Azione 13.1.2A ha consentito l'installazione delle digital board in altrettante aule della scuola.



e' stata potenziata la rete internet,
ristrutturata la rete di gestione
informatica e migliorata la dotazione
di device nelle aule al fine di
garantire, quando necessario,
adeguate condizio



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	92%	88%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		8%	10%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,8%	5,5%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		11,4%	17,9%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	7,1%	4,8%
Più di 5 anni	✓	81,8%	69,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,9%	11,1%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		18,2%	28,7%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		9,1%	13,1%	16,0%
Più di 5 anni	✓	56,8%	47,1%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BGPS17000D		Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	51	82,3%	68,8%	65,7%	68,9%
A tempo determinato	11	17,7%	31,2%	34,3%	31,1%
Totale	62	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola BGPS17000D		Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,9%		7,0%	6,0%	4,8%
35-44 anni	25,5%		18,0%	18,0%	16,0%
45-54 anni	35,3%		33,9%	31,1%	32,7%
55 anni e più	33,3%		41,2%	44,9%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BGPS17000D	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	3,7%	11,1%	10,8%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	14,8%	15,6%	13,8%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	13,0%	10,6%	12,6%	12,9%
Più di 5 anni	68,5%	62,6%	62,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	8	16.1	11.8	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	95,5%	92,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,7%	98,2%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		43,8%	57,2%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	1,1%	2,7%



Incarico A.A. facente funzione	✓	56,3%	41,7%	21,9%
--------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,4%	7,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		6,7%	17,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		17,8%	9,5%	7,2%
Più di 5 anni	✓	71,1%	65,9%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	20,9%	18,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		18,6%	26,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		18,6%	10,2%	13,5%
Più di 5 anni		41,9%	45,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGPS17000D		Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	16,7%	12,1%	13,9%	13,9%



Da più di 1 a 3 anni	1	16,7%	15,0%	17,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	16,7%	16,4%	11,4%	13,3%
Più di 5 anni	3	50,0%	56,5%	56,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGPS17000D		Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	9,1%	12,3%	13,3%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	1	9,1%	12,3%	14,7%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	11,3%	10,4%	10,8%
Più di 5 anni	9	81,8%	64,2%	61,7%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGPS17000D		Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	50,0%	6,9%	9,2%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	13,0%	11,2%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	8,4%	7,0%	8,4%
Più di 5 anni	1	50,0%	71,8%	72,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il Liceo può contare su un elevato numero di docenti di ruolo e sulla alta stabilità degli stessi all'interno della scuola. L'età anagrafica media è piuttosto alta; l'elevata percentuale di docenti di età superiore ai 55 anni (33%) è in parte controbilanciata da un gruppo di docenti più giovani, di età compresa tra 35 e 44 anni (25,5%) e da un 5,9% di docenti under 35. Il Dirigente Scolastico ha un incarico effettivo presso il Liceo Amaldi dal settembre 2015. Le positive e favorevoli situazioni sopra descritte hanno permesso negli anni di implementare e rafforzare il Piano dell'offerta formativa del Liceo arricchendolo di progetti didattici qualificanti. I dipartimenti disciplinari individuano autonomamente le attività di aggiornamento disciplinare. La dirigenza negli ultimi anni ha proposto a tutti i docenti momenti di aggiornamento in materia di inclusione per casi di D.S.A. e di BES, sulla tematica "Competenze e revisione programmazione didattica" e in materia di PCTO, oltre che il previsto aggiornamento in materia di sicurezza. Nel corso degli ultimi tre anni, con l'emergenza pandemica e la forte spinta all'innovazione tecnologica nella didattica, sono stati frequenti i momenti di formazione del personale sull'utilizzo e la gestione

Vincoli

L'alta stabilità dei docenti nella scuola e l'età media piuttosto elevata rende talvolta un po' faticosa l'accettazione di innovazioni e di cambiamenti sia a livello didattico che organizzativo. La presenza di docenti giovani ha determinato un abbassamento dell'età media dei docenti, un nuovo entusiasmo nella proposta didattica e un atteggiamento propositivo nei confronti della scuola. Purtroppo la presenza di numerosi contratti part-time determina l'avvicendamento di docenti con incarico annuale che rende difficoltosa la garanzia di continuità didattica in tutti i consigli di classe.



di strumenti e tecnologie
informatiche innovative.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BGPS17000D	94,9%	93,9%	98,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di BERGAMO	92,9%	95,7%	97,3%	99,1%
LOMBARDIA	91,9%	95,0%	95,7%	97,4%
Italia	95,3%	97,0%	97,0%	98,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BGPS17000D	94,1%	90,7%	96,2%	90,7%
Riferimenti				
Provincia di BERGAMO	91,8%	91,2%	92,4%	96,6%
LOMBARDIA	90,7%	92,1%	91,6%	95,8%
Italia	93,6%	94,6%	94,1%	96,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Sportivo				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BGPS17000D	100,0%	100,0%	96,2%	96,2%
Riferimenti				
Provincia di BERGAMO	96,2%	96,3%	98,0%	98,0%
LOMBARDIA	93,5%	96,9%	94,7%	95,0%
Italia	92,5%	95,0%	93,4%	95,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BGPS17000D	30,5%	18,4%	12,2%	16,7%
Riferimenti				
Provincia di BERGAMO	20,9%	20,1%	17,7%	16,4%
LOMBARDIA	22,8%	22,4%	20,6%	17,3%
Italia	15,9%	15,1%	14,5%	11,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BGPS17000D	27,1%	33,3%	22,5%	36,0%
Riferimenti				
Provincia di BERGAMO	24,0%	27,5%	24,2%	20,8%
LOMBARDIA	23,0%	24,2%	25,5%	21,9%
Italia	18,0%	19,4%	19,5%	16,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BGPS17000D	21,4%	7,4%	15,4%	38,5%
Riferimenti				
Provincia di BERGAMO	30,4%	19,9%	27,8%	24,5%
LOMBARDIA	25,5%	21,7%	24,3%	21,9%
Italia	22,8%	21,6%	22,7%	19,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BGPS17000D	1,8%	12,5%	25,0%	19,6%	37,5%	3,6%
Riferimenti						
Provincia di BERGAMO	0,8%	13,0%	28,2%	23,8%	30,3%	3,8%
LOMBARDIA	2,0%	16,9%	27,6%	22,0%	28,4%	3,1%
ITALIA	1,7%	11,9%	22,9%	22,3%	33,7%	7,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BGPS17000D	1,5%	13,6%	43,9%	24,2%	15,2%	1,5%
Riferimenti						
Provincia di BERGAMO	3,2%	22,1%	31,0%	20,3%	21,4%	2,1%
LOMBARDIA	4,1%	23,8%	29,3%	19,4%	21,6%	1,9%
ITALIA	3,2%	18,8%	27,1%	20,5%	26,0%	4,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BGPS17000D	5,3%	5,3%	31,6%	31,6%	26,3%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di BERGAMO	4,9%	28,0%	32,9%	20,7%	12,2%	1,2%
LOMBARDIA	4,7%	26,0%	32,4%	18,5%	17,1%	1,4%
ITALIA	5,0%	24,0%	30,7%	20,4%	18,3%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico



Situazione della scuola BGPS17000D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	0,4%	0,2%	0,4%	0,1%	0,1%
LOMBARDIA	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola BGPS17000D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	0,2%	0,4%	0,6%	0,8%	0,4%
LOMBARDIA	0,1%	0,3%	0,7%	0,7%	0,3%
Italia	0,1%	0,3%	0,4%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo					
Situazione della scuola BGPS17000D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	0,0%	1,4%	0,0%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	0,0%	0,2%	0,5%	0,3%	0,3%
Italia	0,4%	0,4%	0,5%	0,6%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico					
Situazione della scuola BGPS17000D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	5	2	1
Percentuale	0,0%	0,0%	8,9%	4,3%	1,8%
Riferimenti					



Provincia di BERGAMO	1,6%	1,1%	1,7%	1,7%	0,2%
LOMBARDIA	1,8%	1,6%	1,9%	1,5%	0,7%
Italia	2,4%	1,6%	1,7%	1,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola BGPS17000D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	2	2	4	0
Percentuale	2,2%	2,4%	2,3%	4,1%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	1,7%	3,8%	3,8%	3,8%	0,6%
LOMBARDIA	1,7%	2,3%	1,8%	1,6%	0,3%
Italia	2,5%	2,3%	1,8%	1,3%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo					
Situazione della scuola BGPS17000D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	0
Percentuale	6,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	5,9%	5,0%	5,4%	0,9%	2,3%
LOMBARDIA	6,5%	5,7%	6,1%	3,2%	1,7%
Italia	5,5%	5,0%	4,9%	3,3%	2,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico					
Situazione della scuola BGPS17000D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	6	5	0
Percentuale	0,0%	3,9%	10,7%	10,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	4,2%	5,8%	5,4%	2,5%	0,5%
LOMBARDIA	4,1%	4,3%	4,3%	2,8%	1,1%
Italia	4,6%	4,5%	4,0%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola BGPS17000D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	8	6	11	2
Percentuale	4,5%	9,6%	7,0%	11,3%	2,9%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	6,5%	7,0%	5,1%	4,6%	1,1%
LOMBARDIA	3,9%	4,2%	3,5%	2,8%	1,0%
Italia	4,9%	5,2%	4,6%	3,0%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo					
Situazione della scuola BGPS17000D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	1	3	3
Percentuale	3,3%	6,9%	3,6%	10,3%	13,6%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	1,8%	5,2%	1,3%	2,7%	6,4%
LOMBARDIA	4,2%	3,4%	3,6%	2,9%	2,3%
Italia	5,9%	5,5%	5,8%	5,0%	2,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I risultati finali conseguiti dagli studenti oltre che essere positivi e per molti aspetti anche superiori alle medie provinciali/regionali/nazionali sono da considerarsi il frutto di un lavoro didattico attento seppur faticoso. Tali risultati dipendono da fattori diversi, di contesto e di processo: la qualità e la motivazione degli studenti, l'attenzione e la cura dei docenti e delle famiglie per i processi didattico-educativi, il forte investimento nelle azioni didattiche di sostegno e recupero, l'inserimento delle azioni di recupero nella programmazione curricolare, la spinta verso la personalizzazione degli apprendimenti, la concentrazione delle risorse in funzione degli allievi in difficoltà anche grazie alla presenza di un potenziamento orario in alcune discipline. Le prassi didattiche comuni adottate dai docenti, previa delibera del collegio, assicurano un approccio didattico omogeneo nelle diverse classi. Una modalità già sperimentata l'assistenza compiti pomeridiana peer to peer con la presenza degli studenti più bravi e motivati con un docente a disposizione per eventuale supporto, che è stata ostacolata dalle restrizioni legate alla pandemia e va assolutamente ripristinata. Si registra un incremento di partecipazione degli studenti alle attività di eccellenza

Punti di debolezza

Le percentuali degli studenti in uscita sono mediamente superiori a quelli provinciali/regionali/nazionali. Le cause di questo incremento sono attribuibili alle difficoltà pregresse legate alla pandemia e alla scelta della scuola di dilatare i tempi di recupero vista la gravità della situazione. Mentre al termine del primo anno di liceo gli studenti tendono generalmente a confermare la scelta fatta in uscita dal percorso della secondaria di 1° grado, al termine del biennio c'è un crescente numero di studenti che opta per ri-orientamento verso un altro istituto. Analogamente, gli studenti in entrata provenienti da altre scuole, fanno registrare percentuali superiori rispetto al dato provinciale/regionale nel terzo e nel quarto anno. Tale mobilità degli studenti tra i diversi istituti sono senz'altro da attribuirsi alle difficoltà degli anni precedenti e all'emergenza pandemica che ha impedito di svolgere un serio lavoro di ri-orientamento in corso d'anno.



soprattutto nell'area sportiva. I risultati degli esami di stato sono in deciso miglioramento rispetto agli anni precedenti: più del 50% degli studenti ha ottenuto una valutazione superiore 80/100.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli esiti scolastici evidenziano un quadro positivo. La percentuale degli studenti promossi e' superiore al 90% e leggermente piu' alta della media regionale/nazionale. La percentuale degli studenti con giudizio sospeso e' un nella media regionale, con punte piu' alte nelle classi quarte. La percentuale complessiva degli alunni non promossi e' nella norma, anzi inferiore alle medie nazionali. Si confermano i buoni risultati in uscita degli studenti delle classi quinte: 50% degli studenti ha conseguito una votazione finale superiore a 80 e il 28% degli studenti ha conseguito una votazione finale alta >90. In ogni anno scolastico si determinano sempre dei trasferimenti dovuti a decisioni di cambio di indirizzo scolastico o solo di cambio scuola. Naturalmente come alcuni studenti decidono di trasferirsi dal nostro liceo, altri si trasferiscono nel nostro determinando dei nuovi ingressi. I numeri degli studenti trasferiti sono inferiori rispetto alle medie regionali/nazionali e comunque non preoccupanti. Non si registra nessun caso di abbandono scolastico. Anche se l'esito finale degli alunni delle prime classi e' correlato in modo significativo al giudizio della scuola media, i dati degli studenti promossi in prima confermano risultati complessivamente positivi.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 230,5	Punteggio Nord ovest 226,5	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	220,6	94,1	7,3	99,3	↓	↓	↔
Plesso BGPS17000D - Sezione 2A	235,3	95,6	14,2	100,0	↔	↑	↑
Plesso BGPS17000D - Sezione 2B	216,3	100,0	-0,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso BGPS17000D - Sezione 2F	202,9	88,0	-7,0	96,0	↓	↓	↓
Plesso BGPS17000D - Sezione 2G	218,7	84,0	10,8	100,0	↓	↓	↔
Plesso BGPS17000D - Sezione 2H	234,1	96,2	26,5	100,0	↔	↑	↑
Plesso BGPS17000D - Sezione 2S	216,8	100,0	-0,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 242,3	Punteggio Nord ovest 237,9	Punteggio nazionale 227,6
Licei scientifici - classi seconde	244,0	94,1	21,8	98,7	↔	↔	↑
Plesso BGPS17000D - Sezione 2A	241,3	95,6	10,6	100,0	↔	↔	↑
Plesso BGPS17000D - Sezione 2B	246,7	100,0	20,4	100,0	↔	↑	↑
Plesso BGPS17000D - Sezione 2F	250,3	88,0	33,6	96,0	↔	↑	↑
					↔	↔	



Plesso BGPS17000D - Sezione 2G	237,7	84,0	20,4	100,0			↑
Plesso BGPS17000D - Sezione 2H	246,4	96,2	31,2	96,2	↔	↑	↑
Plesso BGPS17000D - Sezione 2S	241,7	100,0	14,9	100,0	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 221,8	Punteggio Nord ovest 219,4	Punteggio nazionale 207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	223,8	100,0	16,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS17000D - Sezione 5A	229,1	100,0	15,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS17000D - Sezione 5B	238,8	100,0	31,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS17000D - Sezione 5C	233,2	100,0	18,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS17000D - Sezione 5F	217,1	100,0	10,2	100,0	↓	↓	↑
Plesso BGPS17000D - Sezione 5G	219,0	100,0	4,9	100,0	↓	↓	↑
Plesso BGPS17000D - Sezione 5H	213,0	100,0	6,8	100,0	↓	↓	↑
Plesso BGPS17000D - Sezione 5S	219,8	100,0	19,7	100,0	↓	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 239,4	Punteggio Nord ovest 236,3	Punteggio nazionale 220,7
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	249,7	100,0	27,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS17000D -	260,7	100,0	34,6	100,0	↑	↑	↑



Sezione 5A							
Plesso BGPS17000D - Sezione 5B	248,2	100,0	27,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS17000D - Sezione 5C	242,0	100,0	15,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS17000D - Sezione 5F	260,2	100,0	40,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS17000D - Sezione 5G	255,2	100,0	28,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS17000D - Sezione 5H	245,8	100,0	27,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS17000D - Sezione 5S	236,3	100,0	26,6	100,0	↓	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 242,1	Punteggio Nord ovest 239,4	Punteggio nazionale 224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	247,9	100,0	22,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS17000D - Sezione 5A	252,8	100,0	22,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS17000D - Sezione 5B	261,9	100,0	38,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS17000D - Sezione 5C	250,2	100,0	19,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS17000D - Sezione 5F	245,2	100,0	19,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS17000D - Sezione 5G	256,3	100,0	26,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS17000D - Sezione 5H	246,8	100,0	24,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS17000D - Sezione 5S	221,0	100,0	3,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale



		Reading			234,3	231,6	220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	237,0	100,0	15,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS17000D - Sezione 5A	245,4	100,0	19,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS17000D - Sezione 5B	249,9	100,0	28,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS17000D - Sezione 5C	237,5	100,0	12,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS17000D - Sezione 5F	235,1	100,0	13,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS17000D - Sezione 5G	242,8	100,0	17,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGPS17000D - Sezione 5H	229,4	100,0	8,9	100,0	↓	↓	↑
Plesso BGPS17000D - Sezione 5S	220,0	100,0	4,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BGPS17000D - Sezione 2A	4,4%	4,4%	8,7%	52,2%	30,4%
Plesso BGPS17000D - Sezione 2B	3,8%	7,7%	26,9%	53,8%	7,7%
Plesso BGPS17000D - Sezione 2F	8,3%	16,7%	25,0%	45,8%	4,2%
Plesso BGPS17000D - Sezione 2G	n.d.	8,0%	32,0%	48,0%	12,0%
Plesso BGPS17000D - Sezione 2H	n.d.	7,7%	19,2%	38,5%	34,6%
Plesso BGPS17000D - Sezione 2S	n.d.	3,7%	48,2%	37,0%	11,1%
Situazione della scuola BGPS17000D	2,6%	8,0%	27,2%	45,7%	16,6%
Riferimenti					
Lombardia	0,6%	5,8%	21,8%	45,0%	26,7%



Nord ovest	1,4%	7,3%	24,9%	42,7%	23,8%
Italia	2,3%	10,4%	31,2%	37,9%	18,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BGPS17000D - Sezione 2A	n.d.	n.d.	17,4%	30,4%	52,2%
Plesso BGPS17000D - Sezione 2B	n.d.	n.d.	7,7%	30,8%	61,5%
Plesso BGPS17000D - Sezione 2F	n.d.	n.d.	8,3%	25,0%	66,7%
Plesso BGPS17000D - Sezione 2G	4,0%	n.d.	4,0%	44,0%	48,0%
Plesso BGPS17000D - Sezione 2H	n.d.	n.d.	16,0%	28,0%	56,0%
Plesso BGPS17000D - Sezione 2S	n.d.	n.d.	22,2%	7,4%	70,4%
Situazione della scuola BGPS17000D	0,7%	n.d.	12,7%	27,3%	59,3%
Riferimenti					
Lombardia	0,4%	1,9%	15,7%	26,4%	55,6%
Nord ovest	0,7%	4,1%	17,1%	28,6%	49,5%
Italia	2,7%	9,2%	21,9%	28,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BGPS17000D - Sezione 5A	n.d.	5,9%	11,8%	64,7%	17,6%
Plesso BGPS17000D - Sezione 5B	n.d.	n.d.	21,0%	36,8%	42,1%
Plesso BGPS17000D - Sezione 5C	n.d.	n.d.	30,0%	40,0%	30,0%



Plesso BGPS17000D - Sezione 5F	n.d.	21,0%	31,6%	26,3%	21,0%
Plesso BGPS17000D - Sezione 5G	n.d.	n.d.	52,2%	30,4%	17,4%
Plesso BGPS17000D - Sezione 5H	4,4%	8,7%	39,1%	34,8%	13,0%
Plesso BGPS17000D - Sezione 5S	5,3%	n.d.	36,8%	36,8%	21,0%
Situazione della scuola BGPS17000D	1,4%	5,0%	32,9%	37,9%	22,9%
Riferimenti					
Lombardia	2,9%	9,0%	28,3%	36,9%	22,9%
Nord ovest	3,5%	10,3%	29,6%	35,6%	21,1%
Italia	8,1%	16,8%	32,0%	28,8%	14,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BGPS17000D - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso BGPS17000D - Sezione 5B	n.d.	5,3%	10,5%	21,0%	63,2%
Plesso BGPS17000D - Sezione 5C	n.d.	n.d.	20,0%	15,0%	65,0%
Plesso BGPS17000D - Sezione 5F	n.d.	n.d.	n.d.	5,0%	95,0%
Plesso BGPS17000D - Sezione 5G	n.d.	n.d.	4,4%	n.d.	95,6%
Plesso BGPS17000D - Sezione 5H	n.d.	n.d.	17,4%	26,1%	56,5%
Plesso BGPS17000D - Sezione 5S	n.d.	n.d.	10,5%	26,3%	63,2%
Situazione della scuola BGPS17000D	n.d.	0,7%	9,2%	13,5%	76,6%
Riferimenti					
Lombardia	1,3%	4,3%	14,0%	22,4%	57,9%
Nord ovest	1,7%	5,8%	15,7%	22,7%	54,1%
Italia	7,5%	12,5%	21,1%	21,5%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi



Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BGPS17000D - Sezione 5A	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso BGPS17000D - Sezione 5B	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso BGPS17000D - Sezione 5C	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso BGPS17000D - Sezione 5F	n.d.	10,0%	90,0%
Plesso BGPS17000D - Sezione 5G	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso BGPS17000D - Sezione 5H	n.d.	13,0%	87,0%
Plesso BGPS17000D - Sezione 5S	5,3%	21,0%	73,7%
Situazione della scuola BGPS17000D	0,7%	6,4%	92,9%
Riferimenti			
Lombardia	0,9%	10,9%	88,2%
Nord ovest	1,2%	13,2%	85,6%
Italia	4,1%	21,1%	74,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BGPS17000D - Sezione 5A	n.d.	11,8%	88,2%
Plesso BGPS17000D - Sezione 5B	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso BGPS17000D - Sezione 5C	n.d.	5,0%	95,0%
Plesso BGPS17000D - Sezione 5F	n.d.	10,0%	90,0%
Plesso BGPS17000D - Sezione 5G	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso BGPS17000D - Sezione 5H	n.d.	4,4%	95,6%
Plesso BGPS17000D - Sezione 5S	10,5%	36,8%	52,6%
Situazione della scuola BGPS17000D	1,4%	9,2%	89,4%
Riferimenti			
Lombardia	1,9%	16,8%	81,4%
Nord ovest	2,3%	19,7%	78,0%



Italia	8,4%	30,5%	61,1%
--------	------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGPS17000D	13,9%	86,1%
Nord ovest	11,4%	88,6%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGPS17000D	2,1%	97,9%
Nord ovest	10,8%	89,2%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola BGPS17000D	8,8%	91,2%
Nord ovest	11,7%	88,3%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGPS17000D	9,6%	90,4%
Nord ovest	10,9%	89,1%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGPS17000D	12,0%	88,0%	19,2%	80,8%
Nord ovest	68,3%	31,7%	73,1%	26,9%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola BGPS17000D - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola BGPS17000D - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nell'anno 2021-22 i risultati delle prove Invalsi delle classi seconde, dopo tre anni dall'ultima prova sostenuta (2019), in italiano appaiono in deciso peggioramento rispetto ai precedenti, inferiori sia ai dati regionali sia della macroarea anche se sono in linea con i valori medi nazionali. In matematica appaiono in calo ma risultano in linea con la macroarea e con i dati regionali e superiori a quelli nazionali. I risultati delle prove delle classi quinte, nonostante siano in calo, sono mediamente superiori ai dati regionali, della macroarea e a quelli nazionali, sia in italiano, sia in matematica. Risultano inferiori al dato regionale e a quello della macroarea ma superiori al nazionale, i risultati di italiano nelle sezioni LSOSA. I risultati di inglese, sia riferiti alla lettura che all'ascolto, sono superiori sia ai dati nazionali che regionali che della macroarea. Il 92,9% degli studenti ha raggiunto il livello B2 nella prova di lettura, l'89,4% nella prova di ascolto. Il 60,8% degli studenti si colloca ai livelli 4-5 in italiano e l'90,1% in matematica, di cui il 76,6% al livello 5.

Punti di debolezza

Gli esiti delle prove dovrebbero essere più accuratamente analizzate all'interno dei rispettivi gruppi dipartimentali che potrebbero pervenire all'individuazione di strategie didattiche e di orientamento per superare il divario tra i tre indirizzi del Liceo. L'arretramento delle competenze linguistiche L1 relativo alle classi seconde sono senz'altro attribuibili alla situazione emergenziale e alla mancata continuità didattica nell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado e nel primo anno del liceo. Va ridotto il divario tra le classi seconde in italiano, tra gli indirizzi del Liceo nelle quinte. La specificità dell'istruzione liceale dovrebbe garantire in Italiano una maggior collocazione degli studenti nei livelli 4-5.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Nonostante gli esiti delle prove Invalsi siano mediamente in linea in linea o superiori a quelli di scuole con background socio- economico e culturale simile, per matematica e inglese sia per il livello 10 che per il livello 13, l'arretramento dei risultati in italiano dovrà necessariamente essere attentamente analizzato per pervenire all'individuazione di strategie condivise per il miglioramento. Manca nell'istituto la consapevolezza dell'importanza del significato di tali prove standardizzate; pertanto gli esiti delle prove sono oggetto di accurate riflessioni solo all'interno di un ristretto gruppo di docenti. Manca una approfondita riflessione all'interno dei gruppi dipartimentali e la messa in atto di strategie di miglioramento mirate nelle singole discipline. La situazione emergenziale e la ripartenza della didattica in presenza ha reso ulteriormente faticosa la riflessione in proposito.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Imparare ad imparare, sviluppare la riflessione personale e potenziare la capacità interpretativa critica sono competenze chiave dell'O.F. del liceo il cui profilo è improntato all'acquisizione di competenze in ambito scientifico e di comunicazione in lingua madre e nelle lingue straniere. Lo sviluppo di competenze sociali e civiche è incentivato dalle azioni legate alla FS Cittadinanza e Costituzione e ai progetti ad essa collegati che approfondiscono tematiche di cittadinanza attiva ispirate, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione, solidarietà. La pluralità di proposte rafforza conoscenze e motivazioni di operatori e studenti, sollecita le sensibilità verso tematiche e bisogni molteplici, attuali e specifici e favorisce la collaborazione educativa. Viene sollecitata la partecipazione ad eventi culturali annuali al fine di collegare il liceo al territorio e favorire offerte culturali di alto profilo. I percorsi di PCTO e le attività basate sul protagonismo degli studenti promuovono lo sviluppo dello spirito di iniziativa e di imprenditorialità dei ragazzi. La valutazione delle competenze acquisite si concretizza nell'attribuzione del voto di comportamento e del credito scolastico nei quali viene valorizzato l'investimento di ogni studente in

Punti di debolezza

Necessità di indicatori e strumenti adeguati a un'osservazione sistematica dello sviluppo e del raggiungimento delle competenze chiave individuate all'interno dei progetti e delle attività di arricchimento dell'offerta formativa e curricolari. I docenti lavorano per una migliore integrazione della attività di ampliamento dell'offerta formativa con la didattica curricolare, in particolare nella ricaduta delle esperienze e delle competenze apprese nei percorsi progettuali quale approfondimento delle teorie apprese e quale elemento di ulteriore possibile valutazione. Devono inoltre essere potenziate le azioni per il miglioramento delle competenze digitali soprattutto la capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, di gestire i propri profili online e di comunicare a distanza nel rispetto di regole condivise. È deficitaria la proposta di percorsi conoscitivi e di incontro con realtà scolastiche e formative a livello Europeo. I percorsi di scambi culturali e i vari percorsi Internazionali vanno riconsiderati e ri-progettati. In riferimento a problematiche di ordine locale, nazionale e mondiale che negli ultimi tempi si sono imposte all'attenzione pubblica, e alla luce delle richieste dell'attuale EdS, l'istituto sta lavorando per creare



percorsi, autonomi o collettivi, che favoriscono la crescita personale. Agli studenti sono richieste autovalutazioni delle attività svolte.

una maggiore consapevolezza e convergenza tra le discipline e introdurre percorsi interdisciplinari, anche con riferimento all'inserimento dell'Educazione Civica nel curriculum.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

La valutazione delle competenze chiave europee degli studenti non è basata su una rubrica valutativa specifica ma presenta un approccio di tipo qualitativo. La scuola utilizza una griglia con



indicatori di riferimento per l'assegnazione del voto di comportamento e per l'attribuzione del punteggio relativo al credito scolastico: si tiene in considerazione l'investimento di ogni studente per l'approfondimento di percorsi, autonomi o collettivi, che favoriscono la crescita personale. Ogni attività seriamente intrapresa all'esterno della scuola e ogni proposta elettiva della scuola, sono sottoposte alla valutazione per il riconoscimento delle competenze connesse. La griglia per la valutazione del comportamento è stata rielaborata in relazione alla Didattica a Distanza e all'accertamento delle relative competenze trasversali e di cittadinanza. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti appare in generale elevato ed apprezzabile e nel quinquennio l'impegno dei docenti e il complesso delle attività curriculari e di arricchimento dell'offerta formativa, riescono a creare nello studente: senso di appartenenza, interiorizzazione di un metodo di lavoro serio e produttivo, disponibilità alla costruzione di un percorso post-scolastico di alto profilo. Per la valutazione di tali competenze il liceo ha messo a punto una griglia di valutazione, quale strumento utile per un'osservazione sistematica dello sviluppo e del raggiungimento delle competenze chiave individuate all'interno dei progetti e delle attività di arricchimento dell'offerta formativa e curriculari. La stessa si è rivelata efficace, ma spesso poco utilizzata dai docenti. In relazione all'inserimento dell'Educazione Civica nel curriculum, è stata messa a punto e approvata dal collegio dei docenti una griglia di valutazione specifica.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BGPS17000D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,49	201,99	190,87
BGPS17000D BGPS17000D A	228	90%	↑	↑	↑
BGPS17000D BGPS17000D B	242	95%	↑	↑	↑
BGPS17000D BGPS17000D C	236	95%	↑	↑	↑
BGPS17000D BGPS17000D F	218	79%	↑	↑	↑
BGPS17000D BGPS17000D G	220	85%	↑	↑	↑
BGPS17000D BGPS17000D H	214	90%	↑	↑	↑
BGPS17000D BGPS17000D S	215	84%	↑	↑	↑
BGPS17000D BGPS17000D E	215	90%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BGPS17000D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			202,35	202,21	191,34
BGPS17000D BGPS17000D A	257	90%	↑	↑	↑
BGPS17000D BGPS17000D B	245	95%	↑	↑	↑
BGPS17000D BGPS17000D C	245	95%	↑	↑	↑
BGPS17000D	256	84%	↑	↑	↑



BGPS17000D F					
BGPS17000D BGPS17000D G	257	85%	↑	↑	↑
BGPS17000D BGPS17000D H	240	90%	↑	↑	↑
BGPS17000D BGPS17000D S	231	84%	↑	↑	↑
BGPS17000D BGPS17000D E	259	90%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BGPS17000D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			214,75	212,58	199,76
BGPS17000D BGPS17000D A	245	90%	↑	↑	↑
BGPS17000D BGPS17000D B	261	95%	↑	↑	↑
BGPS17000D BGPS17000D C	250	95%	↑	↑	↑
BGPS17000D BGPS17000D F	239	84%	↑	↑	↑
BGPS17000D BGPS17000D G	258	85%	↑	↑	↑
BGPS17000D BGPS17000D H	246	90%	↑	↑	↑
BGPS17000D BGPS17000D S	215	84%	↔	↔	↑
BGPS17000D BGPS17000D E	246	90%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BGPS17000D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			221,35	219,49	204,20
BGPS17000D BGPS17000D A	241	90%	↑	↑	↑
BGPS17000D BGPS17000D B	250	95%	↑	↑	↑
BGPS17000D BGPS17000D C	238	95%	↑	↑	↑



BGPS17000D BGPS17000D F	223	84%	↑	↑	↑
BGPS17000D BGPS17000D G	244	85%	↑	↑	↑
BGPS17000D BGPS17000D H	227	90%	↑	↑	↑
BGPS17000D BGPS17000D S	212	84%	↔	↔	↑
BGPS17000D BGPS17000D E	242	90%	↑	↑	↑

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola BGPS17000D	90,5%
Riferimento provinciale BERGAMO	52,8%
Riferimento regionale LOMBARDIA	52,3%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	2,0%	2,0%	1,9%	2,1%
Architettura e Ingegneria civile	4,6%	3,1%	3,5%	3,4%
Arte e Design	1,3%	3,5%	3,5%	3,4%
Economico	11,1%	17,1%	16,4%	15,2%
Educazione e Formazione	2,0%	5,1%	3,9%	4,3%
Giuridico	5,9%	8,2%	8,1%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	2,0%	1,9%	2,7%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	27,5%	18,5%	14,2%	14,0%
Letterario-Umanistico	1,3%	4,2%	4,3%	4,7%



Linguistico	0,7%	7,1%	6,6%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	16,3%	8,5%	7,9%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	3,3%	7,4%	9,9%	8,0%
Psicologico	1,3%	2,6%	3,4%	3,3%
Scientifico	14,4%	8,8%	11,6%	12,8%
Scienze motorie e sportive	6,5%	2,1%	2,1%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola BGPS17000D			Riferimento provinciale BERGAMO			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	85,7%	7,1%	7,1%	76,5%	11,0%	12,4%	72,5%	14,7%	12,8%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	83,1%	15,5%	1,4%	66,1%	20,6%	13,3%	63,0%	22,8%	14,2%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	77,3%	13,6%	9,1%	79,7%	11,3%	9,0%	76,6%	13,9%	9,5%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	95,0%	5,0%	0,0%	80,9%	13,6%	5,5%	73,5%	18,7%	7,8%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola BGPS17000D			Riferimento provinciale BERGAMO			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	92,9%	7,1%	0,0%	74,3%	11,0%	14,6%	71,0%	12,8%	16,2%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	84,5%	11,3%	4,2%	66,9%	15,2%	17,9%	64,2%	17,3%	18,5%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	68,2%	18,2%	13,6%	74,3%	11,0%	14,7%	72,6%	13,3%	14,0%	67,5%	15,2%	17,4%



Umanistica	95,0%	5,0%	0,0%	80,7%	9,5%	9,8%	71,7%	14,2%	14,1%	66,8%	16,6%	16,6%
------------	-------	------	------	-------	------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	15,6%	30,8%	28,2%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	8,6%	25,8%	23,1%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	11,4%	29,7%	25,7%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	4,5%	6,4%	5,4%	6,9%
	Tempo determinato	22,7%	32,0%	33,9%	38,3%
	Apprendistato	13,6%	1,4%	3,1%	3,9%
	Collaborazione	4,5%	13,3%	12,5%	14,4%
	Tirocinio	0,0%	6,2%	7,5%	8,1%
	Altro	54,5%	40,7%	37,6%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	4,6%	6,0%	7,1%
	Tempo determinato	38,5%	26,3%	32,2%	40,0%



	Apprendistato	0,0%	2,5%	3,8%	4,5%
	Collaborazione	7,7%	14,7%	15,1%	14,2%
	Tirocinio	0,0%	8,4%	7,7%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	4,5%	6,1%	6,7%
	Tempo determinato	15,8%	32,2%	35,4%	42,8%
	Apprendistato	10,5%	1,5%	2,5%	3,4%
	Collaborazione	5,3%	15,5%	12,0%	12,9%
	Tirocinio	5,3%	6,7%	7,3%	7,5%
	Altro	63,2%	39,5%	36,6%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	4,5%	2,0%	1,9%	4,5%
	Industria	0,0%	11,1%	8,3%	8,7%
	Servizi	90,9%	84,1%	86,2%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	0,6%	2,4%	6,8%
	Industria	15,4%	10,3%	8,3%	9,1%
	Servizi	84,6%	86,5%	86,2%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	5,3%	1,1%	1,5%	3,6%
	Industria	5,3%	6,3%	5,8%	7,0%
	Servizi	84,2%	61,2%	59,0%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo



	Qualifica professionale	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	9,1%	3,6%	4,2%	3,1%
	Media	68,2%	79,3%	82,2%	81,9%
	Bassa	18,2%	14,4%	10,0%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	4,4%	5,8%	4,1%
	Media	61,5%	78,4%	80,2%	77,4%
	Bassa	38,5%	14,5%	10,8%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	5,3%	2,9%	4,0%	2,9%
	Media	78,9%	56,4%	55,4%	54,4%
	Bassa	10,5%	9,4%	7,0%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Una percentuale molto alta di studenti diplomati al Liceo Amaldi sceglie un percorso universitario o di equivalente livello. I risultati a distanza sono molto positivi e decisamente superiori alla media provinciale e regionale: la percentuale di studenti che al termine del secondo anno, raggiunge più della metà dei CFU supera il 75% in tutti e quattro gli indirizzi di studio, sanitario, scientifico, sociale ed umanistico.

Punti di debolezza

La percentuale di studenti del liceo che si orienta verso aree disciplinari scientifiche, in particolare verso le cosiddette "scienze dure", appare piuttosto ridotta anche se in linea con l'orientamento nazionale

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono positivi: e raramente gli studenti incontrano difficoltà nel percorso post diploma intrapreso. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali e nazionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		53,6%	50,3%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	67,9%	76,0%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	50,0%	56,8%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		46,4%	46,4%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		21,4%	14,3%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,9%	92,1%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		77,8%	64,7%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	63,0%	59,4%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	96,3%	95,0%	93,8%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		59,3%	63,4%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	88,9%	90,8%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	66,7%	66,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		63,0%	60,4%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	63,0%	60,4%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	85,2%	88,8%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	81,5%	76,9%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	29,6%	18,8%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		22,2%	25,7%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	77,8%	58,4%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	37,0%	39,6%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	33,3%	45,5%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	92,3%	82,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	76,9%	68,4%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	80,8%	69,4%	69,5%
Altro tipo di valutazione	✓	7,7%	19,4%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Nel liceo opera la Commissione didattica, costituita dai responsabili dei dipartimenti disciplinari, dalle FS, dai docenti dello staff del dirigente, dal docente animatore digitale ed è coordinata dal DS. La commissione si riunisce regolarmente e affronta le problematiche didattico-organizzative che emergono in istituto. La scuola, già dotata di "Prassi didattiche comuni" ha elaborato i prerequisiti minimi per il passaggio tra I e II biennio e tra II biennio e quinto anno, i criteri per la validazione e la valutazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) nel triennio, i criteri per facilitare l'organizzazione del calendario scolastico di studenti che praticano sport o attività musicali d'eccellenza. La Commissione Didattica elabora i documenti comuni sulla base dei bisogni emersi; tali documenti vengono presentati al Collegio docenti per la ratifica. Si garantisce allo studente e alla famiglia la trasparenza mediante la pubblicazione dei documenti deliberati. I consigli di classe elaborano il PIANO DIDATTICO DELLA CLASSE declinato in competenze trasversali, per il primo biennio, il secondo biennio e quinto anno. I progetti e le attività del PTOF deliberati dal CD ampliano e potenziano la didattica curricolare. Nella elaborazione dei progetti

Punti di debolezza

La tendenza di alcuni docenti a vivere le fasi di progettazione collegiali e la redazione dei relativi documenti didattici in modo poco consapevole e "burocratizzato" persiste ma appare in deciso ribasso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa, nonostante lo sforzo di integrazione delle stesse nei piani didattici delle classi, sono ancora talvolta considerate dai docenti tempo sottratto alla didattica curricolare sottovalutandone la valenza formativa ed educativa. La difficoltà di individuare le figure di sistema che promuovano ed incentivino la specificità di ciascuno dei tre indirizzi del liceo scientifico presenti in istituto. Nei dipartimenti disciplinari alcuni docenti non condividono la prassi di creare un archivio comune delle verifiche somministrate e dei materiali didattici da utilizzare nelle classi. Da potenziare la modalità della predisposizione comune delle prove parallele e della correzione incrociata delle stesse. Devono essere perfezionati strumenti di valutazione specifici per disciplina e/o per aree disciplinari (rubriche di valutazione) e condivisi. La valutazione delle competenze base e dei livelli raggiunti nell'assolvimento dell'obbligo scolastico al termine del I biennio è poco personalizzata. La rubrica per la valutazione dei



vengono perseguite le competenze trasversali. I Dipartimenti disciplinari si riuniscono regolarmente durante l'anno scolastico ed elaborano il PDL (Piano di lavoro disciplinare), declinando contenuti e saperi in termini di conoscenze e abilità'. Il PdL è adottato da tutti i docenti del gruppo di materia. Periodicamente se ne verifica collegialmente lo svolgimento e l'attuazione; si stende un bilancio finale al termine dell'anno scolastico su apposito modulo da parte del responsabile. Nei dipartimenti sono definiti i criteri di valutazione e le griglie di valutazione comuni per materia e per tipologia di attività'. I dipartimenti programmano ogni anno le verifiche parallele con valutazione finale; la sintesi è riportata nella relazione finale del responsabile. La valutazione degli studenti riguarda prevalentemente l'aspetto disciplinare mediante criteri definiti dai dipartimenti per materia e per tipologia di attività'. Il collegio docenti ha approvato i criteri per la valutazione del comportamento con indicatori incentrati su aspetti relazionali, sociali e di cittadinanza attiva. I dipartimenti disciplinari definiscono il calendario delle verifiche parallele secondo scelte didattiche legate alla specificità dell'anno di corso in relazione alla disciplina. Le prove strutturate per classi parallele favoriscono il superamento di una visione individualistica della didattica. Nel documento "Prassi

percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento è usata in modo solo parziale mentre la rubrica di valutazione delle competenze acquisite nei percorsi di Educazione civica è in corso di sperimentazione da parte dei consigli di classe.



didattiche comuni" si indicano le modalità di intervento da attuare in modo specifico nel caso di valutazioni e/o esiti non positivi. Tutti i documenti valutativi sono pubblici per garantire trasparenza valutativa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione

Le procedure e i relativi documenti legati all'elaborazione del curricolo sono proposti dalla Commissione Didattica, elaborati dai dipartimenti disciplinare, validati dal collegio dei docenti e recepiti nel piano didattico delle singole da parte del consiglio di classe. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa vengono progettate in ambiti individuati dal collegio dei docenti perchè strategicamente significativi per l'istituto e coordinate dai docenti Funzione Strumentale che ne garantiscono la coerenza. Resta da migliorare la definizione degli obiettivi e delle abilita'/competenze da raggiungere con queste attività al fine di ottimizzare la loro integrazione con la didattica curricolare. Nell'organizzazione va inserita una figura di sistema per il coordinamento di ciascuno dei tre indirizzi del liceo scientifico. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e all'interno dei consigli di classe. I dipartimenti disciplinari definiscono e condividono i criteri di valutazione, le griglie di valutazioni comuni, i tempi e le modalita' di effettuazione delle prove parallele e nel documento "Prassi didattiche comuni" si indicano le modalita' di intervento specifiche nel caso di valutazioni e/o di esiti non positivi nella classe. La sperimentazione dell'efficacia della Rubrica di Valutazione delle competenze maturate nei PCTO va approfondita. E' in corso di verifica la nuova griglia di valutazione elaborata per Educazione Civica.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	91,4%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,9%	78,2%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	8,6%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		25,9%	33,7%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	98,3%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	91,1%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,7%	6,6%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,1%	11,3%	8,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,3%	92,4%	94,9%
Classi aperte	✓	37,0%	35,6%	37,8%
Gruppi di livello	✓	74,1%	56,8%	57,5%
Flipped classroom	✓	96,3%	81,2%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		29,6%	10,6%	14,5%
Metodo ABA		3,7%	3,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		3,7%	2,3%	2,9%
Altra metodologia didattica		29,6%	41,6%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	4,3%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,2%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	77,8%	86,5%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		22,2%	20,5%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	88,9%	88,4%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	88,9%	90,1%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,3%	90,8%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	92,6%	77,6%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	63,0%	78,9%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	85,2%	84,8%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	66,7%	74,6%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		40,7%	44,2%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		44,4%	44,2%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		11,1%	6,6%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		3,7%	6,3%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	66,7%	61,7%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		37,0%	33,0%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		7,4%	7,9%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Tutto l'istituto è dotato di collegamento internet e Wi-Fi che permettono l'utilizzo del registro elettronico e l'uso della multimedialità nella didattica; le aule sono attrezzate con pc e lavagna interattiva multimediale o videoproiettore interattivo. Sono disponibili inoltre tre laboratori di informatica, un laboratorio di informatica mobile, un laboratorio di chimica, un laboratorio di biologia, un laboratorio di fisica, un'aula multifunzionale. Tutti gli spazi laboratoriali sono accessibili previa prenotazione mediante registro elettronico e sono regolamentati da apposite norme. Ognuno dei laboratori è coordinato da un docente responsabile che si occupa dell'organizzazione e dell'aggiornamento dei materiali e delle attrezzature. I laboratori sono utilizzati per attività curriculari ed extracurriculari; in particolare gli studenti possono accedere ai laboratori di informatica anche in orario extrascolastico previa richiesta. Gli studenti hanno a loro disposizione un'aula autogestita per studiare a gruppi o da soli, per riunioni che è anche la redazione del giornale scolastico. I docenti si confrontano sulle metodologie didattiche nell'ambito dei dipartimenti di materia, degli incontri dei consigli di classe e all'interno di gruppi di lavoro

Punti di debolezza

La rigidità dell'orario scolastico rappresenta talvolta un punto di debolezza non facilmente eliminabile. Il contesto architettonico caratterizzato da ambienti poco adatti alla didattica e da strutture storiche con muri molto spessi e soffitti alti, rappresenta un elemento di limitazione alla creazione di ambienti di apprendimento flessibili e innovativi e all'implementazione di metodologie didattiche laboratoriali e all'avanguardia.



finalizzati all'attuazione di progetti curricolari ed extracurricolari.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Critero di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola possiede aule e laboratori complessivamente sufficienti e adeguati alle esigenze didattiche. All'inizio di ogni anno scolastico il collegio docenti individua i responsabili dei laboratori e i referenti di attività specifiche (gestione sito liceo, sistema informatico di istituto, sportello di ascolto). Tutti gli studenti possono usufruire degli spazi laboratoriali anche in orari extra curricolari.



previa richiesta e nel rispetto dei regolamenti specifici. Sono inoltre attivi due ambienti di produttività: GSuite - docenti e studenti dispongono di un indirizzo email istituzionale (@liceoamaldi.edu.it) e di uno spazio per la creazione, in modalità condivisa, e l'archiviazione di materiali didattici. Microsoft Office con dominio @liceoamaldi.onmicrosoft.com e licenze fornite a tutto l'istituto, docenti e studenti. Il lavoro di gruppo e l'utilizzo delle TIC, decisamente migliorato quantitativamente e qualitativamente grazie alla didattica a distanza, hanno permesso la realizzazione di lavori didattici di approfondimento e di integrazione con il territorio. La scuola promuove le competenze trasversali sia nella didattica ordinaria, sia con la realizzazione di attività relazionali e sociali, progetti teatrali e progettazione e realizzazione dei progetti scientifici come Semplicemente Scienza e Bergamo Scienza. Tutti i progetti dell'offerta formativa educano gli studenti a lavorare in gruppo e ne potenziano le capacità relazionali, il reciproco rispetto, il senso di cittadinanza e il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Il clima relazionale tra le diverse componenti scolastiche è generalmente sereno improntato al reciproco rispetto e fiducia. I conflitti tra gli studenti sono numericamente molto contenuti e gestiti in modo efficace. Non esistono conflitti tra docenti e studenti anche se ciò non esclude qualche situazione di criticità che viene gestita dai coordinatori di classe e dal dirigente scolastico.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	2,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	80,8%	67,9%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	69,2%	67,9%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,5%	83,4%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		26,9%	30,7%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		76,9%	62,2%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	84,6%	54,7%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		57,7%	54,1%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		15,4%	10,8%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		73,1%	72,7%	76,4%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,3%	81,1%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,2%	82,2%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		57,7%	51,7%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		3,8%	8,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,7%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		92,3%	85,3%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,6%	75,1%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,8%	70,6%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	57,7%	45,4%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	84,6%	62,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	53,8%	50,9%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		69,2%	65,2%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		3,8%	10,6%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	66,7%	60,1%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	29,6%	28,1%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		77,8%	83,5%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	96,3%	90,4%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		40,7%	39,3%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		66,7%	60,4%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		55,6%	40,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		14,8%	15,2%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico BGPS17000D	21	210
Situazione della scuola BGPS17000D	21	210
Riferimenti		
BERGAMO	6,6	53,6
LOMBARDIA	7,2	54,3
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di	10,00	5,60	5,30	4,70



recupero attivato				
-------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	48,1%	44,4%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	22,2%	23,5%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	40,7%	53,3%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	85,2%	85,8%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	55,6%	31,1%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	74,1%	70,5%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	92,6%	88,1%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,1%	8,6%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola ha da sempre considerato uno dei propri obiettivi il successo formativo di tutti gli alunni iscritti e persegue da anni una politica di inclusione. Il gruppo di lavoro per l'inclusione supporta il corpo docente nell'approccio metodologico-didattico con gli studenti con DSA e/o BES e lo aiuta a maturare sensibilità ed attenzione sempre maggiori nei confronti di possibili criticità presenti ma non certificate. Sono in aumento i PDP legati sia alla presenza di certificazioni di Disturbi Specifici di Apprendimento che relativi a studenti con BES. Gli studenti nuovi iscritti con certificazione DSA e le relative famiglie sono stati invitati ad un colloquio conoscitivo con la referente al fine di facilitare l'ingresso in istituto. È stato predisposto un prontuario per supportare il lavoro dei CdC nella elaborazione e gestione dei PdP, finalizzato a favorire la tempestività e l'efficacia delle azioni. Vengono periodicamente organizzati corsi di formazione rivolti ai docenti per un supporto ed un confronto sulle metodologie didattiche inclusive. La referente GLI ha predisposto un archivio per la messa a disposizione di risorse in materia di inclusione. La scuola, in rete con altre scuole del territorio, ha aderito al Progetto "Pit-stop" per le classi prime che prevede l'affiancamento di figure

Punti di debolezza

Nonostante il grande lavoro di sensibilizzazione svolto dalla commissione per l'inclusione e la messa a punto di buone pratiche, si segnalano ancora alcune criticità nel raggiungimento di un'effettiva inclusività. Permane una certa fatica da parte di alcuni docenti nel raccordare le esigenze curriculari e i livelli di preparazione richiesti dal percorso di Liceo Scientifico, con i bisogni educativi speciali degli studenti.



professionali (docenti, educatori, psicologi) agli studenti con particolari difficoltà (non solo di tipo scolastico) al fine di un loro possibile riorientamento e/o rimotivazione allo studio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.





Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha da sempre considerato come obiettivo prioritario il successo formativo degli studenti e quindi persegue politiche di inclusione anche avvalendosi di collaborazione con enti/altre scuole con i progetti Pit- stop. Una particolare attenzione è riservata alla costruzione di percorsi didattici individualizzati nel caso di alunni DSA mentre non tutti i docenti sono in grado di cogliere i BES. Il Liceo affronta i temi interculturali e promuove il rispetto delle diversità attraverso specifici progetti. Le attività di recupero si realizzano attraverso interventi diversificati per disciplina e all'interno della disciplina stessa. In particolare la quasi totalità dei docenti adotta, quale intervento individualizzato, l'assegnazione di schede e loro correzione mentre nel lavoro d'aula si privilegia il lavoro di gruppo e la peer education in misura sempre maggiore. Il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti dagli alunni in difficoltà vengono realizzati analizzando la situazione didattica disciplinare del singolo alunno secondo uno schema prestabilito in occasione dei CdC. La scuola valorizza gli studenti con particolari attitudini nel campo delle scienze motorie e sportive attraverso la creazione del gruppo sportivo e la partecipazione ai Campionati Studenteschi. Per quanto riguarda le eccellenze in altri ambiti disciplinari, viene promossa ed incentivata la partecipazione a gare, indette a livello nazionale, in particolare in campo scientifico e a stage presso i laboratori di ricerca e le università.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	2,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		51,9%	51,8%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		22,2%	39,9%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	93,4%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	51,9%	56,4%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	59,3%	44,2%	48,3%
Altre azioni per la continuità		7,4%	15,8%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,7%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	70,4%	70,7%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	74,1%	76,3%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	63,0%	58,3%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	93,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		48,1%	35,0%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	70,4%	62,0%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		59,3%	75,3%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		3,7%	12,3%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	70,6%	63,1%	65,3%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola BGPS17000D	99,2%	88,0%
Riferimenti		
Provincia di BERGAMO	96,0%	85,0%
LOMBARDIA	94,9%	82,8%



ITALIA	95,8%	88,1%
--------	-------	-------

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	94,9%	90,1%
Impresa formativa simulata		23,1%	30,1%	39,1%
Service Learning		11,5%	17,2%	25,8%
Impresa in azione		15,4%	13,2%	16,4%
Attività estiva	✓	84,6%	75,0%	50,7%
Attività all'estero	✓	53,8%	59,5%	48,5%
Attività mista		30,8%	49,3%	53,2%
Altre modalità		38,5%	33,1%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	84,0%	84,2%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		44,0%	46,5%	54,8%
Camere di commercio, industria,		48,0%	45,4%	42,8%



artigianato e agricoltura				
Enti pubblici	X	84,0%	82,4%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	96,0%	95,4%	91,2%
Altri soggetti	X	12,0%	28,5%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	93,0%	92,5%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	88,4%	90,4%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	72,1%	70,4%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	72,1%	69,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Le attività proposte per l'orientamento degli studenti in entrata sono differenziate: oltre alla tradizionale comunicazione informativa (brochure, mail, lettere circolari, volantini, depliant) vengono organizzati incontri orientativi con i docenti, i genitori e gli studenti delle scuole secondarie di primo grado dell'Ambito 2 e di istituti anche di altro ambito, situati in territori confinanti o per i quali il liceo si presenta facilmente raggiungibile, con la partecipazione anche di alcuni studenti che affiancano il docente durante l'intervento. Le proposte orientative sono diversamente offerte per ciascun indirizzo, al fine di valorizzarne la specificità e consentire agli studenti l'effettuazione di una scelta realmente consapevole. Il progetto Orientamento si pone l'obiettivo di: supportare gli studenti in difficoltà all'inizio del percorso liceale; strutturare collaborazioni con il territorio per favorire negli studenti l'aumento della percezione di sé e delle proprie potenzialità; interagire costantemente con studenti, famiglie e istituzioni formative creando situazioni di dialogo e confronto costruttivo; accompagnare, con informazioni e supporti formativi, gli studenti nel percorso post diploma; favorire e implementare l'utilizzo degli

Punti di debolezza

Il coordinatore del progetto Orientamento lavora con i coordinatori delle classi prime per garantire un certo passaggio di informazioni, tuttavia non sempre queste risultano in prima analisi utili per la conoscenza. L'ampio bacino di utenza rende difficoltoso l'incontro tra docenti di ordini differenti di studi per un'analisi delle competenze in ingresso. Un elemento di criticità riguardo alle attività di Orientamento in entrata è rappresentato dalla conformazione spaziale dell'edificio, estremamente frammentata e priva di un'aula capiente e adeguata nella gestione di momenti di presentazione attività. Si segnala ancora una certa difficoltà nell'attribuire una valutazione dell'incidenza dell'attività di orientamento rispetto alle scelte universitarie anche a causa della difficoltà di seguire gli studenti nei percorsi post liceali. Da parte di tutti i docenti deve essere valorizzato il raccordo fra progetti orientativi, programmi e percorsi disciplinari del secondo biennio e quinto anno e attività di PCTO in modo che tali esperienze vengano vissute in maniera organica e rappresentino un valido supporto per la scelta orientativa.



strumenti multimediali nelle ricerche orientative in autonomia. I percorsi di orientamento sono stati inseriti a partire già dal terzo anno in parallelo a quelli di PCTO quale momento di stimolo e aumento della percezione dell'importanza di effettuare una scelta più consapevole e ponderata; nel quarto e quinto anno di corso, le attività orientative si avvalgono di collaborazioni del mondo imprenditoriale, lavorativo e delle università. Il liceo ha organizzato incontri con università e ITS lombardi e ha attivato percorsi di preparazione ai test d'ingresso per i corsi di laurea a numero programmato. È presente uno sportello orientamento per studenti famiglie gestito dai docenti. Per i genitori, in collaborazione con il Comitato, si realizzano momenti di riflessione con il contributo di esperti e momenti di informazione sulle tematiche del lavoro. Ai fini della valutazione della qualità del percorso offerto, si sta costruendo la rete degli ex studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La formazione delle classi prime è effettuata utilizzando la procedura prevista. L'orientamento in entrata prevede numerosi contatti con le scuole del territorio ed attività di comunicazione della proposta formativa del liceo diversificate. A queste attività prendono parte, oltre al responsabile, docenti e studenti in una modalità condivisa ed appassionata di presentazione della propria scuola al territorio. Il coordinatore del progetto Orientamento partecipa ai tavoli territoriali che riuniscono tutti gli IC e secondarie dell'ambito. Il Tavolo, con un protocollo orientativo che tutela il passaggio di informazioni fra i diversi ordini di scuole, elabora la "scheda di passaggio" e svolge azioni legate al "Consiglio Orientativo". La scuola prevede un Percorso di orientamento per le classi quarte e quinte con alcune proposte rivolte alle classi terze in parallelo alla formazione in materia di collaborazione tra scuola e mondo del lavoro, in un'ottica di orientamento continuo. La scuola organizza workshop nei quali gli studenti hanno la possibilità di incontrare esponenti delle Università, dei diversi percorsi post-diploma e dei percorsi specialistici. La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni appartenenti al settore pubblico e privato. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, valuta e certifica tali competenze sulla base di criteri definiti e condivisi. Le attività PCTO vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,5%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	2,7%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,7%	6,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,8%	7,4%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	32,3%	2,6%	2,8%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	48,4%	5,1%	5,6%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Numero di progetti	5	13	15	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	10.344	6.850,3	6.925,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	30,2%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	10,8%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	18,7%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	40,3%	40,9%	37,3%
Lingue straniere	0	55,4%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	14,4%	16,3%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	33,8%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	29,5%	30,8%	26,4%
Sport	0	10,8%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	10,8%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	0	22,3%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Il collegio dei docenti ha approvato le linee di base per la realizzazione ed attuazione del Piano di formazione dei docenti. L'istituto ha partecipato e condiviso elaborazione del piano formativo dell'ambito 2 della provincia di Bergamo. La docente referente per l'inclusione fornisce nel corso dell'anno supporto e consulenza ai consigli di classe per la diffusione di buone pratiche relative alla gestione di studenti con DSA e BES e propone occasioni di formazione in materia. La scuola raccoglie nel mese di maggio, in occasione dell'ultima riunione dei dipartimenti disciplinari, le proposte formative dei docenti relative all'anno scolastico successivo. Le proposte di aggiornamento deliberate dal collegio docenti sono condivise da tutti i docenti e pertanto tutti i docenti partecipano alle attività prescelte. I docenti propongono spesso interessanti attività di autoaggiornamento. La dirigenza informa tutti i docenti e condivide le proposte di aggiornamento provenienti dal territorio. Regolare e continua la formazione in materia di sicurezza. La formazione del personale di segreteria, del DSGA e del DS sui nuovi software di gestione documentale e sulle nuove procedure viene periodicamente aggiornata. Tutti i docenti del triennio hanno avuto

Punti di debolezza

Le numerose attività svolte dai docenti nell'ambito delle proposte di ampliamento dell'offerta formativa andrebbero organizzate, "riconosciute" e rese disponibili ai colleghi nell'ottica di una formazione continua. Vanno organizzati ed incentivati momenti di restituzione delle esperienze formative vissute dai singoli docenti per un allargamento ed una condivisione della formazione. L'assegnazione degli incarichi, anche in presenza di una mappatura delle competenze, è stata determinata oltre che dalla professionalità, dalla disponibilità dimostrata dai singoli docenti. La raccolta delle certificazioni delle competenze/esperienze del personale, con l'esclusione delle attività formative individuate dalla scuola stessa, va registrata in modo più strutturato. Da potenziare ulteriormente la partecipazione di un numero maggiore di docenti ai gruppi di lavoro consolidati nell'istituto e ai progetti più significativi. Continuare a promuovere la formazione dei docenti in ambito digitale per affinare le competenze necessarie per la condivisione di materiale in rete. Al fine di una sempre maggiore valorizzazione delle competenze presenti in istituto va aggiornata la mappatura delle competenze, aggiornando le informazioni relative ai percorsi formativi dei docenti.



un'opportunità di formazione specifica in materia di PCTO ed una più specifica sulle funzionalità per la gestione digitale e' stata rivolta alla commissione che collabora con il referente. Il Team digitale si e' reso disponibile per momenti di formazione specifica organizzati sulla base dei bisogni e delle richieste dei docenti. La scuola valorizza le competenze dei docenti incentivando la proposta di progetti e garantendone la loro realizzazione. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a momenti di condivisione e confronto attraverso i Dipartimenti disciplinari e la Commissione Didattica. Gruppi spontanei di docenti dello stesso Dipartimento o di Dipartimenti diversi collaborano nel lavoro didattico quotidiano e nell'elaborazione di proposte didattiche e di approfondimento per gli studenti. I gruppi partecipano a progetti ed eventi (Bergamo Scienza -- Semplicemente Scienza) che producono materiali multimediali e/o multidisciplinari che possono essere riutilizzati nell'attività didattica ordinaria. Oltre agli spazi fisici e' a disposizione dei docenti uno spazio virtuale (Drive delle GSuite) per la condivisione e la co-creazione di materiali didattici. La Didattica a Distanza ha determinato un massiccio utilizzo delle TIC da parte dei docenti e ha determinato un deciso miglioramento delle competenze informatiche e nell'uso di piattaforme e software dedicati



alla didattica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale e ne assicura la soddisfazione tuttavia non sempre le competenze dei singoli vengono valorizzate favorendo la concretizzazione delle proposte di progetti/esperienze. Nella scuola operano diversi gruppi di lavoro: undici Dipartimenti



disciplinari, Commissione didattica, una Funzione strumentale Potenziamento e Formazione oltre a gruppi costituiti per la realizzazione di particolari progetti (Semplicemente scienza, Competizioni e gare scientifiche, project work nell'ambito di PCTO, ...) Il Piano Didattico disciplinare e' formulato e condiviso da tutti i docenti dell'area. La commissione didattica produce documenti che vengono successivamente condivisi e deliberati in sede di Collegio dei Docenti. Tutti i materiali e i documenti della scuola sono sempre a disposizione tramite la piattaforma Google. E' decisamente migliorato lo scambio dei materiali didattici attraverso le GSuite e gli altri strumenti di comunicazione sia come condivisione all'interno dei dipartimenti che nei gruppi di lavoro formali e non. L'assegnazione degli incarichi deve ulteriormente essere ottimizzata ponendo ancora maggiore attenzione alle competenze realmente possedute dai docenti.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,0%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	45,0%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		37,7%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,2%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	4,1	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	6,7%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	54,0%	44,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	15,3%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	6,7%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	16,7%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	32,0%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	21,3%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	76,7%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	20,7%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	10,7%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	2,0%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	28,7%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	8,0%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,7%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	0	37,3%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	86,0%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	0	25,3%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	1	41,3%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	8,0%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,3%	12,7%	17,3%
Università	0	7,3%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	28,7%	27,0%	25,9%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	3	79,3%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	9,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	28,0%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	2,7%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,0%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,7%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	20,0%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		4,7%	2,2%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	16,1%	29,6%	18,5%	13,9%
Scuola e lavoro		7,7%	3,9%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,7%	1,9%	1,8%
Valutazione e miglioramento		3,2%	4,4%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione		20,0%	9,6%	8,5%



metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	16,1%	6,7%	4,3%	3,5%
Inclusione e disabilità	11,3%	23,0%	31,1%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	100,0%	10,2%	6,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,0%	1,5%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,2%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,7%	0,7%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,2%	0,2%	0,4%
Altri argomenti		15,4%	13,7%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		15,2%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		11,3%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		28,5%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	45,0%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,5%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	8,6%	4,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,0%	3,2%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	55,6%	56,3%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,3%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	15,9%	21,8%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	7,3%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,3%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	35,8%	25,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,3%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,6%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	7,3%	6,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	9,9%	7,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	4,6%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	4,0%	1,2%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	7,9%	6,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,3%	1,2%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,6%	5,4%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,0%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,7%	0,6%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,7%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	1	19,2%	14,3%	13,1%
Altro argomento	1	23,8%	23,5%	24,4%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	66,7%	70,4%	73,5%
Scuola Polo	1	15,6%	14,3%	10,2%
Rete di ambito	0	10,2%	13,1%	10,1%
Rete di scopo	0	31,3%	11,1%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	6,8%	10,3%	12,4%
Università	0	0,7%	0,5%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	28,6%	26,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		4,4%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,9%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		33,2%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,6%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,6%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,5%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,2%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		5,5%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,0%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,3%	0,3%



Gestione tecnica del sito web della scuola		2,0%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,8%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,0%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,7%	0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,9%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,6%	0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,3%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	10,5%	3,1%	2,6%	2,5%
Altro argomento	0,0%	17,3%	12,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		79,7%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		60,8%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		41,8%	52,3%	57,6%
Accoglienza	✓	81,0%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	97,4%	96,2%	95,3%
Continuità		77,8%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	89,5%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		68,6%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,1%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR,		60,1%	67,8%	78,6%



PNSD, RiGenerazione Scuola)				
Temi disciplinari	✓	51,0%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		42,5%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	67,3%	70,0%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	26,8%	30,1%	30,8%
Altro argomento	✓	35,3%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		6,4%	4,1%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		5,2%	3,7%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		0,5%	1,4%	1,7%
Accoglienza	6,5%	2,7%	2,4%	2,6%
Inclusione	11,3%	4,4%	3,2%	3,7%
Continuità		0,7%	0,8%	1,3%
Orientamento	6,5%	2,0%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio		1,4%	0,9%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	9,7%	2,3%	1,7%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		0,9%	1,0%	1,2%
Temi disciplinari	6,5%	4,8%	3,0%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,8%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	9,7%	3,3%	1,9%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	9,7%	3,7%	3,1%	3,1%
Altro argomento	9,7%	1,5%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il collegio dei docenti ha approvato le linee di base per la realizzazione ed attuazione del Piano di formazione dei docenti. L'istituto ha partecipato e condiviso elaborazione del piano formativo dell'ambito 2 della provincia di Bergamo. La docente referente per l'inclusione fornisce nel corso dell'anno supporto e consulenza ai consigli di classe per la diffusione di buone pratiche relative alla gestione di studenti con DSA e BES e propone occasioni di formazione in materia. La scuola raccoglie nel mese di maggio, in occasione dell'ultima riunione dei dipartimenti disciplinari, le proposte formative dei docenti relative all'anno scolastico successivo. Le proposte di aggiornamento deliberate dal collegio docenti sono condivise da tutti i docenti e pertanto tutti i docenti partecipano alle attività prescelte. I docenti propongono spesso interessanti attività di autoaggiornamento. La dirigenza informa tutti i docenti e condivide le proposte di aggiornamento provenienti dal territorio. Regolare e continua la formazione in materia di sicurezza. La formazione del personale di segreteria, del DSGA e del DS sui nuovi software di gestione documentale e sulle nuove procedure viene periodicamente aggiornata. Tutti i docenti del triennio hanno avuto

Punti di debolezza

Le numerose attività svolte dai docenti nell'ambito delle proposte di ampliamento dell'offerta formativa andrebbero organizzate, "riconosciute" e rese disponibili ai colleghi nell'ottica di una formazione continua. Vanno organizzati ed incentivati momenti di restituzione delle esperienze formative vissute dai singoli docenti per un allargamento ed una condivisione della formazione. L'assegnazione degli incarichi, anche in presenza di una mappatura delle competenze, è stata determinata oltre che dalla professionalità, dalla disponibilità dimostrata dai singoli docenti. La raccolta delle certificazioni delle competenze/esperienze del personale, con l'esclusione delle attività formative individuate dalla scuola stessa, va registrata in modo più strutturato. Da potenziare ulteriormente la partecipazione di un numero maggiore di docenti ai gruppi di lavoro consolidati nell'istituto e ai progetti più significativi. Continuare a promuovere la formazione dei docenti in ambito digitale per affinare le competenze necessarie per la condivisione di materiale in rete. Al fine di una sempre maggiore valorizzazione delle competenze presenti in istituto va aggiornata la mappatura delle competenze, aggiornando le informazioni relative ai percorsi formativi dei docenti.



un'opportunità di formazione specifica in materia di PCTO ed una più specifica sulle funzionalità per la gestione digitale e' stata rivolta alla commissione che collabora con il referente. Il Team digitale si e' reso disponibile per momenti di formazione specifica organizzati sulla base dei bisogni e delle richieste dei docenti. La scuola valorizza le competenze dei docenti incentivando la proposta di progetti e garantendone la loro realizzazione. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a momenti di condivisione e confronto attraverso i Dipartimenti disciplinari e la Commissione Didattica. Gruppi spontanei di docenti dello stesso Dipartimento o di Dipartimenti diversi collaborano nel lavoro didattico quotidiano e nell'elaborazione di proposte didattiche e di approfondimento per gli studenti I gruppi partecipano a progetti ed eventi (Bergamo Scienza -- Semplicemente Scienza) che producono materiali multimediali e/o multidisciplinari che possono essere riutilizzati nell'attività didattica ordinaria. Oltre agli spazi fisici, e' a disposizione dei docenti uno spazio virtuale (Drive delle GSuite) per la condivisione e la co-creazione di materiali didattici. La Didattica a Distanza ha determinato un massiccio utilizzo delle TIC da parte dei docenti e ha determinato un deciso miglioramento delle competenze informatiche e nell'uso di piattaforme e software dedicati



alla didattica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale e ne assicura la soddisfazione tuttavia non sempre le competenze dei singoli vengono valorizzate favorendo la concretizzazione delle proposte di progetti/esperienze. Nella scuola operano diversi gruppi di lavoro: undici Dipartimenti



disciplinari, Commissione didattica, una Funzione strumentale Potenziamento e Formazione oltre a gruppi costituiti per la realizzazione di particolari progetti (Semplicemente scienza, Competizioni e gare scientifiche, project work nell'ambito di PCTO, ...) Il Piano Didattico disciplinare e' formulato e condiviso da tutti i docenti dell'area. La commissione didattica produce documenti che vengono successivamente condivisi e deliberati in sede di Collegio dei Docenti. Tutti i materiali e i documenti della scuola sono sempre a disposizione tramite la piattaforma Google. E' decisamente migliorato lo scambio dei materiali didattici attraverso le GSuite e gli altri strumenti di comunicazione sia come condivisione all'interno dei dipartimenti che nei gruppi di lavoro formali e non. L'assegnazione degli incarichi deve ulteriormente essere ottimizzata ponendo ancora maggiore attenzione alle competenze realmente possedute dai docenti.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	1	5,5%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,3%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	24,7%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,4%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,3%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,1%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	11,3%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	5,3%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	6,5%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,7%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	5,1%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	5,1%	9,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,7%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	4,1%	2,2%	1,7%
Altre attività	0	11,5%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	72,7%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		19,8%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,4%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	1	29,6%	30,0%	30,8%
Regione	0	6,2%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	6,2%	12,5%	12,0%
Unione Europea	0	0,4%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,5%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	3	54,1%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	3	15,2%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,5%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	58,0%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,1%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	22,2%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	2,3%	1,7%	2,2%
Convenzioni	544	23,1%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,6%	1,0%	0,7%
Accordi quadro	0	0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,3%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	547	21,0%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	-----------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		10,8%	8,3%	7,0%
Università	✓	18,7%	19,1%	18,1%
Enti di ricerca		1,8%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	5,8%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	8,2%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive	✓	9,2%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,1%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	19,5%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,8%	7,0%	7,4%
Altri soggetti		5,0%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	5,3%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,5%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,6%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,8%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	3,1%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		9,8%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,7%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,1%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,6%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione)	✓	4,4%	3,6%	3,0%



carriera, ecc.)				
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,3%	3,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,0%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,7%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,7%	3,0%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,2%	5,7%	5,7%
Altri oggetti		6,9%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

#{codtipscuque}				
	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	9%	4,5%	10,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BGPS17000D		✓		
	Riferimento provinciale BERGAMO	44,2%	46,5%	9,3%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	54,8%	36,8%	6,2%	2,2%



	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BGPS17000D			✓	
	Riferimento provinciale BERGAMO	2,3%	20,9%	48,8%	27,9%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	4,3%	25,2%	41,8%	28,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BGPS17000D		✓		
	Riferimento provinciale BERGAMO	18,6%	58,1%	14,0%	9,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	18,3%	52,6%	23,6%	5,5%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,2%	13,0%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,0%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,0%	16,3%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	14,6%	16,7%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		9,1%	9,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,0%	7,2%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		8,7%	4,1%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,3%	6,0%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	6,3%	6,2%	6,5%
Altre modalità		3,8%	4,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGPS17000D	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	147.7	106.0	113.2	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Il Liceo Amaldi aderisce a reti nazionali e locali, quali la rete nazionale delle scuole, la rete S:O.S, la rete licei scientifici sportivi della Lombardia, la rete dei licei di Bergamo, oltre a reti di scopo (RSPP, medico competente, assicurazione) Partecipa attivamente a varie iniziative tra scuole (Orientamento, Pit-stop, Formazione di ambito), collabora e si avvale di progetti promossi da enti del territorio (Bergamo Scienza, servizio psicologico AST, Comunita' della salute sul serio). Questo permette di aumentare i servizi offerti agli studenti e di ampliare l'offerta formativa. La ricaduta in campo didattico e' particolarmente significativa per i soggetti direttamente coinvolti. La scuola ha organizzato le attivita' legate ai PCTO per le classi III, IV e V (nel rispetto della legge 107/2015) sia nel periodo scolastico sia per quello estivo, sia attraverso tradizionali esperienze degli studenti nelle aziende, sia attraverso la costruzione di Project Work. La realizzazione presso l'Istituto di eventi organizzati da enti esterni alla scuola testimoniano il riconoscimento da parte del territorio della valenza culturale rivestita dal Liceo. Nel liceo e' attivo il Comitato Genitori, composto dai rappresentanti dei genitori nei CdC e aperto a tutti gli interessati. Il comitato genitori, propositivo e

Punti di debolezza

La considerazione e valorizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento presentano ancora, per alcuni docenti, alcune criticita' di tipo organizzativo e di armonizzazione con le attivita' curricolari. Per alcuni progetti manca, a fronte di una capillare diffusione, l'utilizzo dei materiali prodotti. Per i PW manca una regolamentazione organica della modalita' di progettazione degli stessi. La presenza dei genitori nei consigli di classe e' significativa soprattutto nel biennio e tende a diminuire nel triennio. La modalita' a distanza delle riunioni collegiali ha decisamente incrementato la partecipazione dei genitori ai consigli di classe. Nelle classi del triennio e' molto bassa la partecipazione alle elezioni dei rappresentanti. Permangono delle criticita' sulla consapevolezza del ruolo da parte dei rappresentanti dei genitori nei Cdc.



collaborativo con la Dirigenza, i docenti e il personale ATA, rappresenta una presenza di supporto e, al contempo, di critica costruttiva all'attività formativa ed educativa degli studenti e dei genitori in tema di rappresentanza. La percentuale dei votanti nel Consiglio di Istituto è in linea rispetto a quella provinciale, leggermente inferiore a quella regionale. I genitori eletti sono propositivi, disponibili al dialogo e alla discussione sempre finalizzati alla realizzazione dell'offerta formativa e all'ottimizzazione delle risorse umane e materiali a disposizione della scuola. La presenza dei genitori nei consigli di classe è significativa soprattutto nel biennio. Il coinvolgimento dei genitori negli interventi formativi della scuola si concretizza in un supporto esterno "pratico" per alcune realizzazioni, nella partecipazione ad incontri su tematiche specifiche all'interno di particolari progetti proposti dai docenti e/o organizzati dal Comitato dei genitori in collaborazione con la scuola. Tutte le famiglie sono informate della situazione didattica del proprio figlio e di tutte le iniziative promosse dalla scuola mediante il registro elettronico. Su richiesta dei genitori sono stati resi disponibili i verbali dei CdC aperti mediante condivisione con tutti i genitori sul registro elettronico.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Il Liceo Amaldi è pronto a cogliere le sollecitazioni in materia di formazione che provengono dal territorio. Aderisce infatti a reti nazionali e locali, quali la rete nazionale delle scuole, la rete provinciale per PCTO, la rete dei Licei scientifici sportivi della Lombardia, la rete di scuole S:O.S. Scuola Offerta Sostenibile, la rete dei licei di Bergamo, oltre a reti di scopo per l'acquisto di servizi (RSPP, Medico Competente, assicurazione). Partecipa attivamente a varie iniziative tra scuole (Orientamento, Pit-stop), collabora e si avvale di progetti promossi da enti del territorio (Bergamo Scienza, servizio psicologico AST, Università). Questo permette di aumentare i servizi offerti agli studenti e di ampliare l'offerta formativa. La ricaduta in campo didattico è particolarmente significativa per i soggetti direttamente coinvolti, l'intero Istituto può potenzialmente beneficiarne in termini di raccolta materiali e pratiche didattiche, anche se manca una capillare diffusione e



incentivazione all'utilizzo. Le famiglie partecipano alla definizione dell'offerta formativa attraverso la discussione e successiva approvazione del Piano Didattico della classe e nella valutazione finale dello stesso in Consigli di Classe aperti a tutte le componenti. Il coinvolgimento diretto dei genitori alle iniziative proposte e' tuttavia limitato ad aspetti logistici. I documenti rilevanti per la scuola sono elaborati dalla Commissione didattica e dal Collegio dei Docenti. Su richiesta e con la collaborazione del Comitato Genitori la scuola si fa carico dell'organizzazione e della realizzazione di corsi/conferenze. La comunicazione con le famiglie si avvale del registro elettronico, per la visibilita' della situazione didattico-disciplinare del singolo studente e delle circolari oltre che dei verbali dei Consigli di classe aperti, e del sito web del Liceo per avvisi e accessibilita' ai vari documenti di interesse per l'utenza.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Migliorare gli esiti finali dell'esame di Stato

TRAGUARDO

1) Confermare il miglioramento degli esiti finali dell'esame di Stato anche con la modalità prevista dal DLSSG 62/2017 - due prove scritte ministeriali e prova orale 2) Uniformare i risultati nei tre indirizzi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Verificare l'efficacia dei requisiti minimi elaborati per il passaggio dal primo al secondo biennio e dal secondo biennio al quinto anno.
2. **Ambiente di apprendimento**
Armonizzare i progetti di arricchimento dell'offerta formativa con le attività curricolari.
3. **Inclusione e differenziazione**
Raccordare le esigenze curricolari con i bisogni educativi speciali in particolare degli alunni stranieri
4. **Inclusione e differenziazione**
Strutturare attività di potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate in italiano sia nel grado 10 (classi seconde) che nel grado 13 (classi quinte)

TRAGUARDO

Aumentare la percentuale di studenti che si collocano al livello di apprendimento più alto (livello 5) ad un valore superiore al 25% al termine del I biennio (grado 10) e superiore al 30% al termine del quinto anno (grado 13)



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Verificare l'efficacia dei requisiti minimi elaborati per il passaggio dal primo al secondo biennio e dal secondo biennio al quinto anno.
2. **Ambiente di apprendimento**
Armonizzare i progetti di arricchimento dell'offerta formativa con le attività curricolari.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare intesa come capacità di organizzare le informazioni e il tempo e come abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.

TRAGUARDO

Favorire e incrementare momenti di riflessione e di autovalutazione in ambito curricolare compresa l'attuazione del curricolo di Educazione civica ed extracurricolare compresi i percorsi di PCTO.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Armonizzare i progetti di arricchimento dell'offerta formativa con le attività curricolari.
2. Inclusione e differenziazione
Raccordare le esigenze curricolari con i bisogni educativi speciali in particolare degli alunni stranieri
3. Inclusione e differenziazione
Strutturare attività di potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scuola si conferma su risultati superiori agli standard nazionali ma vanno migliorati i risultati degli studenti in uscita su tutti e tre gli indirizzi monitorando la percentuale di studenti collocati nelle diverse fasce di voto e valorizzando le eccellenze. Va ricercato un riallineamento dei risultati nelle prove standardizzate per i diversi indirizzi del liceo scientifico. Emerge la necessità di ampliare il ventaglio della valutazione accostando ai risultati di apprendimento curricolari, la valutazione delle competenze chiave europee acquisite sia nei percorsi disciplinari, compresa l'educazione civica, sia nei progetti e nelle attività di arricchimento dell'offerta formativa compresi i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.