



## LICEO SCIENTIFICO STATALE "EDOARDO AMALDI"

Liceo Scientifico - Liceo Scientifico Scienze Applicate  
Liceo Scientifico Sportivo

Cod. Mecc. BGPS17000D - C.F. 80032770168  
Via Locatelli, 16 - 24022 - ALZANO LOMBARDO (BG)  
Tel. 035-511377 - Fax 035-516569

e-mail: bgps17000d@istruzione.it - sito: www.liceoamaldi.edu.it



LICEO SCIENTIFICO STATALE  
"EDOARDO AMALDI"  
ALZANO LOMBARDO (BG)  
Prot. 0004954 del 03/10/2022  
IV-1 (Uscita)

**AL COLLEGIO DOCENTI**  
**e p.c. Al Consiglio di Istituto**  
**Ai Genitori**  
**Agli studenti**  
**AI DSGA**  
**Al Personale ATA**  
**Agli Atti/Sito WEB**

**OGGETTO: ATTO DI INDIRIZZO PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA AI SENSI DELL'ART. 3, COMMA 4, DEL DPR 275/99. INTEGRAZIONE A.S. 2022/2023.**

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**Visto** l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015;

**Visto** il Piano Triennale dell'offerta formativa per il triennio 2022/2025;

**Preso atto** degli Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole relativi al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria I e II grado, finanziato dall'Unione europea – *Next Generation EU*;

**Tenuto conto** della necessità di costituire il Team per la prevenzione della dispersione scolastica e per l'accompagnamento e il riorientamento che ha il compito, a partire dall'analisi di contesto, di supportare le studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che necessitano di un percorso di riorientamento che tenga conto loro fabbisogni;

**Considerato** il DM 161 del 14 giugno 2022 (Adozione del "Piano Scuola 4.0" in attuazione dell'investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente M4C1. *La trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento Azione 1. I laboratori per le professioni digitali del futuro Azione 2*);

**Tenuto conto** della necessità di integrare il Piano dell'Offerta Formativa triennale approvato dal Consiglio di Istituto il 16/12/2021 con delibera n.53;

### DEFINISCE

i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il Collegio dei Docenti dovrà procedere all'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022/2025.

Date queste premesse, si declinano alcune finalità relative ai seguenti aspetti nodali.

## 1. INTERVENTI DI PREVENZIONE E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

- **promozione di attività di co-progettazione e cooperazione** fra la scuola e la comunità locale valorizzando la sinergia con le risorse territoriali
- **potenziamento delle competenze** delle alunne e degli alunni che presentano fragilità negli apprendimenti tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio
- **potenziamento delle competenze di base** con ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili, anche per gruppi a ciò dedicati, per ridurre quanto prima e preventivamente i divari rilevati
- **contrasto della dispersione scolastica e promozione del successo formativo** attraverso un'ottica di genere, un approccio globale e integrato per rafforzare le inclinazioni e i talenti, promuovendo alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore
- **inclusione sociale**, cura di socializzazione e motivazione e educazione digitale integrata per le persone con bisogni educativi speciali

## 2. AZIONI CONTENUTE NEGLI ORIENTAMENTI<sup>1</sup>

- **percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento** attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi
- **percorsi di orientamento per le famiglie** per coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva sono attuati percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di genitori
- **percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari** afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio.

Al fine di provvedere alla programmazione e alla progettazione degli interventi occorre infine tenere conto della necessità di costituire un TEAM PER LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA, composto da docenti e tutor esperti interni e/o esterni, al quale affidare la rilevazione, la progettazione e la valutazione degli interventi.

Il team, partendo da un'analisi di contesto, supporta la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella mappatura dei loro fabbisogni e coadiuva il dirigente scolastico nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali.

Il team potrà operare, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Per quanto riguarda **le competenze digitali e gli ambienti di apprendimento**, grazie ai finanziamenti del PNRR e le azioni che il Ministero sta attuando attraverso il "Piano Scuola 4.0", alle

---

<sup>1</sup> DM 161 del 14 giugno 2022 - Adozione del "Piano Scuola 4.0" in attuazione dell'investimento 3.2 "Scuola 4.0"

Scuole è demandato il compito di costruire un ambiente di apprendimento *onlife* che possa coniugare lo spazio fisico dell'apprendimento con quello virtuale offerto dalle nuove tecnologie.

Quest'opera di co-programmazione è necessariamente un'esperienza condivisa che richiede l'apporto e l'impegno di tutti.

Gli ambienti di apprendimento (***Next Generation Classroom***) dovranno essere progettati secondo i seguenti criteri:

- Studenti al centro dell'ambiente di apprendimento;
- Natura sociale dell'apprendimento;
- Ruolo cruciale delle emozioni nell'ottenimento dei risultati;
- Riconoscimento e valorizzazione delle differenze individuali;
- Importanza dell'impegno evitando il sovraccarico eccessivo di lavoro (*stretching all student*);
- Valutazione formativa;
- Costruzione di "connessioni orizzontali" tra aree di conoscenza e materie, con la comunità e il mondo.

Il perseguimento delle competenze digitali specifiche come rafforzamento delle competenze digitali di base nella scuola secondaria di secondo grado mira a realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro in cui studentesse e studenti possano sviluppare competenze nei diversi ambiti tecnologici avanzati.

Robotica, intelligenza artificiale, cybersicurezza, comunicazione digitale possono essere perseguite attraverso attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni, integrandosi con i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).

I nuovi laboratori saranno progettati con il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e delle realtà culturali, sociali ed economiche del territorio, al fine di porre in essere nuove alleanze educative per costruire percorsi di carriera che siano all'altezza delle nuove sfide della digitalizzazione.

La dirigente scolastica  
Francesca Pergami

documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice  
dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa